

ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «УЛЫБКА»

«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Подготовили воспитатели группы:

Т. Н. Голенкова

Р. Т. Юсупова



Пояснительная записка.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.



Актуальность проекта.

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе.

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности мы выбрали детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



Цель проекта:

развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование .

Задачи проекта:

- формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;*
- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов условных заместителей, моделей);*
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;*
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.*



ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Вид проекта:

групповой; исследовательско - творческий, познавательный;

Продолжительность проекта:

краскосрочный ;

Участники проекта:

воспитатели группы, воспитанники 5-6 лет;

Интеграция:

социализация, коммуникация, познание, восприятие художественной литературы.



Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический)

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме;
- Составление планирования опытно -экспериментальной деятельности;
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности;

2 этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно- экспериментальной деятельности.

3 этап – заключительный.

- Определить эффективность проведенной работы



Ожидаемые результаты.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности .
- Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.



Реализация проекта

Свойства магнитов

Опыт 1. Какие материалы притягивает магнит?



Вывод: магниты обладают способностью притягивать предметы из железа или стали, никеля и некоторых других металлов. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

Реализация проекта

Опыт №1. Свойство магнита. Притяжение.



Опыт №2. Как достать скрепки из стакана с водой не намочив при это руки.





Не секрет, что железо прилипнет к магниту,
А листочек к расчёске твоей.
Поскорее найду каждый ключик к секрету,
Сделав опыт я в группе своей.
Добавим в воду краску,
Соль сахар без подсказки.
Нам с другом очень быстро раскроется секрет.
Большой секрет для маленькой, для маленькой такой компании
Для скромной такой компании
Огромный такой секрет.
В каждом маленьком ребенке
И мальчишке и девчонке
Есть по двести грамм вопросов
«Что?», «зачем?» и «почему?»!
Надо всё ему измерить,
И на опыте проверить.
Пересыпать и понюхать,
Чтоб узнать все «потому»!
То, что в жизни неизвестно- это очень интересно,
На весах предметы взвесить
Или в воду погрузить!
Шарик воздухом наполнить, И магнита свойства вспомнить,
Сделать опыт, догадаться,
И ответом удивить!



Опыт №3. Что будет, если вводу добавить соду и лимонную кислоту?

Все мы в детстве пили газированную воду. Но мало кто догадывался, как её делают. И вот на наших глазах произошло пусть маленькое, но чудо. Мы сделали газированную воду - шипучку.



Опыт №4. Вода не имеет вкуса . Она
принимает вкус того вещества, которое в неё
добавили . Мы добавили в неё сахар , соль,
лимонную кислоту.





Опыт №5 . Невидимые микробы.

Для этого опыта нам необходим фломастер , который рисует невидимой краской. И только с помощью фонарика можно разглядеть нарисованные микробы....

Как же детям понравился этот опыт.

Опыт № 6. «Вулкан»



Для этого опыта нам нужны:
средство для мытья посуды ,
вода, лимонная кислота в
гранулах, сода и пищевой
краситель . И получится
настоящий вулкан.







Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?

Ах, эти опыты, эксперименты -
По-настоящему волшебные моменты.
Что – то узнаем, что –то получим,
Новое что – то изучим.
Важно увидеть, услышать, потрогать
Можно узнать таким
способом много.

Эксперимент рождается не просто:
Порой - с наивного вопроса,



Порой – со странного ответа.
Он долго зреет в тайне где-то
Когда сомнений нет уж больше,
Он вырывается на волю.
Нам отдаёт себя на милость:
Смотрите, вот что получилось!

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

