

Педагогический совет № 2

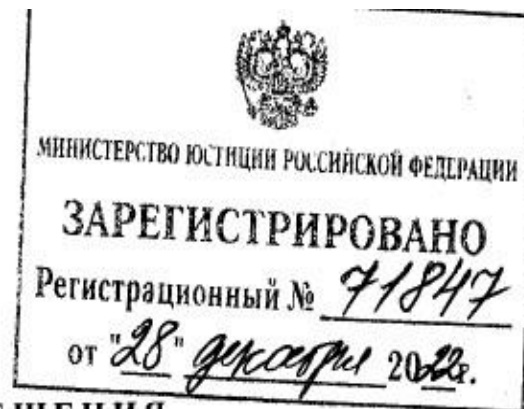
«Особенности патриотического воспитания дошкольников»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками



План педагогического совета

№	Содержание работы	Регламент	Ответственные
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	4 мин	Садрлиманова З.Р., заместитель директора по ВМР
2.	Патриотическое воспитание в новой федеральной образовательной программе дошкольного образования: цель, задачи, содержание, планируемые результаты	7 мин	Майшева Т.В., старший воспитатель
3.	Итоги тематического контроля «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	7 мин	Садрлиманова З.Р., заместитель директора по ВМР
4.	Особенности реализации проектной технологии патриотической направленности в детском саду	7 мин	Рахуба О.В., воспитатель
5.	Социально-значимые события как эффективный инструмент воспитания	5 мин	Артемьева Т.И., воспитатель
6.	Нравственно-патриотическое воспитание в работе инструктора по физической культуре	7 мин	Колегова Е.М., инструктор по физической культуре
7.	Решение педагогического совета	2 мин	Лукьянцева С.К., директор



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования





Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года (п.4 ст.3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

Структура ФОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Традиции ДОО
Парциальные
программы



Приказ Учреждения от 27.01.2023 № 50 «О реализации ФОП дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»

- Утвержден план – график по переходу к осуществлению образовательной деятельности по реализации ФОП ДО с января по апрель 2023 года.
- Состав рабочей группы по разработке образовательной программы, которая будет осуществлять свою деятельность по плану – графику

Состав рабочей группы:

Садрлиманова З.Р., заместитель директора по ВМР

Майшева Т.В., старший воспитатель

Давыдова Е.А., старший воспитатель

Алагирова И.В., воспитатель

Кравец Л.А., педагог дополнительного образования

Гимакаева Т.И., учитель- логопед

Лопатина Е.Н., педагог – психолог



- Руководствоваться с своей деятельности ФОП ДО, действующими нормативными актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ
- Разработать методические материалы по сопровождению реализации ФОП ДО, рабочих программ педагогических работников, рабочей программы воспитания
- Предоставить утвержденную образовательную программу Учреждения для ознакомления родителям (законным представителям) в срок до 01.06.2023



Основные функции дошкольного уровня образования в ФОП

- ✓ Воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников
- ✓ Создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- ✓ Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания



ПООП и ФОП: сходство и различие

Ведущие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе **духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций**



ПООП и ФОП: сходство и различие

Задачи:

✓ развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников **таких качеств, как патриотизм**, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям

Задачи:

✓ приобщение детей к **базовым ценностям российского народа*** - жизнь, достоинство, права и свободы человека, **патриотизм, гражданственность**, высокие нравственные идеалы, **крепкая семья**, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, **историческая память и преемственность поколений, единство народов России**; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и **основ патриотизма**, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809



ПООП и ФОП: сходство и различие

Образовательные области

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие

Образовательные области

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач



ООО и ФОР: сходство и различие

Социально-коммуникативное развитие

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе

Познавательное развитие

- Ознакомление с социальным миром

Социально-коммуникативное развитие

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Познавательное развитие

- Окружающий мир

Художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к искусству
- Музыкальная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Физическое развитие



Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности (возраст от 6 до 7 лет):

- ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям
- ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны
- ✓ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания



Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности (возраст от 6 до 7 лет):

- ✓ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности (возраст от 6 до 7 лет):

- ✓ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддержать желание использовать ранее полученные знания и навыки в праздничных мероприятиях
- ✓ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности (возраст от 6 до 7 лет):

- ✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха



ПООП и ФОП: сходство и различие

Целевые ориентиры

✓ ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях

Планируемые результаты

✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта

✓ ребёнок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему

✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира



Направления воспитания и ценности российского общества

Направления воспитания	Ценности российского общества
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь!!!, милосердие, добро
Социальное	Человек семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	П ознание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь!!!
Трудовое	Труд
Э тико-эстетическое	Культура и красота

— новое

— убрали



Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (к трем годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
На этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям



Отбор педагогических технологий

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

