

Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей первого года жизни

| Возраст | Зрительные ориентировочные реакции | Слуховые ориентировочные реакции | Эмоции | Движения руки и действия с предметами | Движения общие | Подготовительные этапы развития | | Навыки и умения в процессах |
|------------|---|--|--|---|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | понимаемой речи | активной речи | |
| 10 дней | Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение). | Вздрагивает и мигает при резком звуке. | – | – | – | – | – | – |
| 18-20 дней | Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого). | Успокаивается при резком звуке. | – | – | – | – | – | – |
| 1-й месяц | Появляется плавное прослеживание движущегося предмета. | Прислушивается к звуку и голосу взрослого. | Первая улыбка в ответ на разговор взрослого. | – | Лёжа на животе пытается поднимать и удерживать голову. | – | – | – |
| 2-й месяц | Длительное зрительное сосредоточение на лице взрослого или неподвижном предмете. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым (до 1 м). | Ищущие повороты головы при длительном звуке. | Быстро отвечает улыбкой на разговор. | – | Лёжа на животе поднимает и непродолжительно удерживает голову. | – | Произносит отдельные звуки. | – |
| 3-й месяц | Зрительное сосредоточение в вертикальном положении на лице говорящего с ним взрослого, на игрушке. | – | Комплекс оживления на общение с ним. | Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью. | 1. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечье, и высоко поднимая голову. 2. При поддержке под мышки | – | – | – |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах. 3. Удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого. | | | |
| 4-й месяц | Узнаёт мать (радуется) | Находит глазами невидимый источник звука. | Громко смеётся в ответ на обращение | Рассматривает и захватывает висящую игрушку. | То же, что в 3 мес., но более ярко выражено | – | Гулит. | Придерживает Руками грудь или бутылочку во время кормления. |
| 5-й месяц | Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует) | Узнает голос матери. Различает строгую и ласковую интонацию, обращённой к нему речи. | – | Чётко берет игрушку из рук взрослого. Удерживает в руке игрушку. | 1. Долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно устойчиво стоит при поддержке подмышки. | – | Подолгу гулит. | Ест с ложки густую и полу густую пищу. |
| 6-й месяц | – | По-разному реагирует на своё и чужое имя. | – | Свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается, перекладывает из одной руки в другую. | 1.Переворачивается со спины на живот. 2. Передвигается, переставляя руки или немного ползая. | | Произносит отдельные слоги (начало лепета). | Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. |
| 7-й месяц | – | – | – | Игрушкой стучит, размахивает, бросает. | Хорошо Ползает. | На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определённом месте. | Подолгу лепечет. | Пьёт из чашки. |
| 8-й месяц | – | – | – | Игрушками занимается | 1.Самостоятельно садится, сидит, | На вопрос «где?» | | Ест корочку хлеба, которую |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | долго и разнообразно. Подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т.д.). | ложится. 2. Встаёт, держась за барьер, стоит и опускается. Переступает, держась за барьер | находит несколько предметов на постоянных местах. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия. | | держит в руке. Пьёт из чашки, которую держит взрослый. |
| 9-й месяц | – | Плясовые движения под плясовую мелодию (если дома поют ребёнку и пляшут с ним). | – | Действует с предметами по-разному, в зависимости от свойств (катает, открывает, гремит и пр.). | Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь за них руками. | 1. На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов, независимо от их расстояния. 2. Знает своё имя. | Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете. | 1. Хорошо пьёт из чашки, слегка придерживая ее руками. 2. Спокойно относятся к высаживанию на горшок. |
| 10-й месяц | – | – | – | Самостоятельно и по просьбе выполняет разученные действия: открывает, закрывает, вынимает, выкладывает и т.д. | Поднимается на невысокую поверхность и сходит с неё. | По просьбе «дай» находит и даёт знакомые предметы. | Подражает взрослому, повторяя за ним новые слоги, которых нет в его лексиконе. | Закрепляются умения, приобретённые в 9 месяцев |
| 11-й месяц | – | – | – | Овладевает новыми действиями и начинает выполнять их по просьбе взрослого, накладывает кубики, снимает и одевает кольца с большими отверстиями. | 1. Стоит самостоятельно, без опоры. 2. Делает первые самостоятельные шаги. | Первые обобщения в понимаемой речи (по слову находит любой мяч, любую куклу, все часы, все | Произносит первые слова обозначения (дай, на, ав, па, ба и пр.) | Закрепляются умения, приобретённые в 9 месяцев |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | | | | | машины и т.д.) | | |
| 12-й месяц | Узнает на фото знакомого взрослого. | – | – | 1. Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает, кормит и т.д.). 2. Переносит действия, разученные с одним предметом на другой (всех водит, кормит, баюкает и т.д.). | Ходит самостоятельно без опоры. | 1. Понимает (без показа) названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет поручения (принеси, найди, отнеси, положи на место и т.д.). 2. Понимает слово «нельзя». | 1. Легко подражает новым слогам. 2. Произносит до 10 облегчённых слов. | Самостоятельно пьёт из чашки. |