

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ
«Детский сад № 6 «Лукоморье»
от 11.10.2022 № 460

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МАДОУ «Детский сад № 6
«Лукоморье»
Протокол от 30.08.2022 № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00C86A77E2F1AD45C8BA1AF58070A18314
Владелец Лукьянцева Светлана Карловна
Действителен с 04.05.2022 по 28.07.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» (МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»)

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ч. 6 статьи 41, статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. В Положении используются следующие определения:

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Модель организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения определяются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Цель и задачи инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования - реализация гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, необходимого для их успешной социальной адаптации.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

2.2.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения воспитанников в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

2.2.2. освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

2.2.3. формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация инклюзивного образования.

3.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в Учреждении:

- посредством открытия комбинированной группы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в форме совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и воспитанников, не имеющих таких ограничений, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми воспитанниками.

3.2. Выбор формы инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду сверстников и определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. В Учреждении инклюзивное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития может быть организовано:

- по основной образовательной программе дошкольного образования;
- по адаптированной образовательной программе;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии ИПРА).

3.4. Форма получения дошкольного образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) воспитанников.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание и функционирование психолого-педагогического консилиума Учреждения для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Критерии организации инклюзивного образования:

3.6.1. особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3.6.2. готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенку, педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии);

3.6.3. соответствие образовательной среды Учреждения потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3.7. В Учреждении образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется:

3.7.1. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3.7.2. для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

3.8. Адаптированная (основная) образовательная программа - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Структура адаптированной образовательной программы включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный в соответствии с п.2.11.1, п.2.11.2, п.2.11.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная (основная) образовательная программа разрабатывается Учреждением на основе примерных адаптированных основных образовательных программ:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- для воспитанников с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

3.9. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой.

3.10. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы детьми-инвалидами, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.11. Специфика образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ Учреждением определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.12. При реализации адаптированных образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.13. Реализация адаптированных образовательных программ координируется на ППк Учреждения.

3.14. Воспитанников зачисляют (переводят) на инклюзивное образование на любом этапе образования с момента:

- получения заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.15. Порядок приема и (или) перевода воспитанников регламентируется:

- правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье»;
- правилами приема детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье»;
- положением о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье».

3.16. Факт ознакомления с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника фиксируют в заявлении.

3.17. При непредставлении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника заключения ТПМПК, воспитаннику оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом занятий, которое определяется Учреждением.

3.19. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной (основной) образовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, поступивших на инклюзивное обучение оказывается на базе Учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог).

4.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

4.2.1. психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников;

4.2.2. коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;

4.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

4.5. Члены ППк в Учреждении:

- осуществляют психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в Учреждении;
- отслеживают эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ТПМПк;
- организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений, осуществляющих сопровождение;
- согласуют со специалистами ТПМПк оценку результатов обучения.

4.6. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.7. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной программе сопровождения, протоколах ППк Учреждения.