



**Психологическая готовность к
школе. Что это?**

Интеллектуальная готовность

- К 6–7-и годам ребенок должен знать:
- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

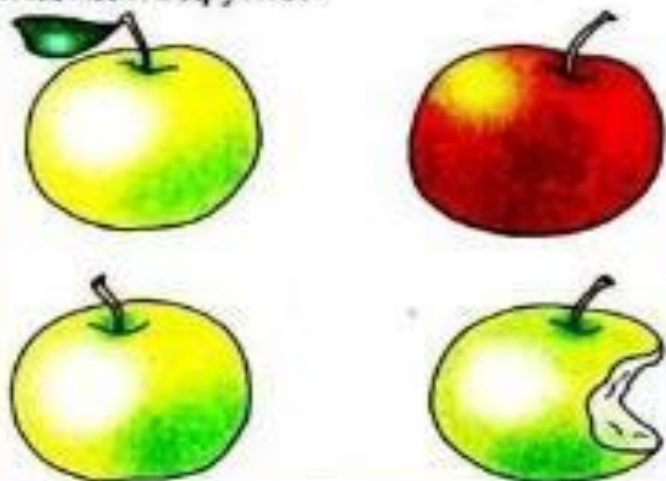


Интеллектуальная готовность

- Умение высказывать собственные суждения, делать выводы. «На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу? Докажи...»
- Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам
Что на что похоже? *книга – тетрадь, зима – лето; лужа – озеро*
- Найди предмет, не похожий на другие, объясни, почему он не похож;



Какое яблоко не подходит к остальным?
Как ты думаешь, почему? А могут ли не подходить другие?



Какая картинка не подходит к остальным?
Объясни, почему. А может ли быть по-другому?



Интеллектуальная готовность

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

- Самое уязвимое место дошкольников — это обобщение. И нужно этот навык тренировать. Растения или животные, игрушки или столовые приборы — родитель называет три предмета из одной группы, какую и должен определить ребенок. Можно и наоборот. Пусть ребенок постарается дать определение какого-либо предмета, но сам предмет при этом не называет. Давайте ребенку очень простые слова (лягушка, телефон, дом, зеркало и тому подобные). Отработайте конкретику:
— Коза — это животное. — Кошка — это тоже животное. Значит, кошка и коза — одно и то же? — У козы есть рога. — У коровы тоже они есть. — Корова мычит. Следовательно, корова — это животное, которое мычит и у нее есть рога.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: **«потому, что»; «если, то»; поэтому»**. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать
- Расширяйте словарный запас детей. Про одно и то же явление можно сказать по-разному: «какая летом трава?» Обычно дети отвечают зеленая и...все. А ведь можно сказать — яркая, высокая, мягкая, шелковистая и т.д.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: **выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.**

Эмоционально-волевая готовность

Главная функция воли – сознательная регуляция поведения и деятельности человека, выраженная в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия, стоящие на пути к цели.

Волевые качества, необходимые школьнику – целеустремленность, инициативность, самостоятельность, решительность и др. – являются предпосылкой формирования дисциплинированности, способности регулировать и соотносить свои желания с условиями жизни.

Коммуникативная готовность

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу, слушать и слышать)
- умение общаться со сверстниками (умение ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу свою и других, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).



Ребенка считают неготовым к школе, если у него:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли)