

A decorative border surrounds the central text, featuring a repeating pattern of various sports equipment icons including basketballs, soccer balls, tennis rackets, badminton rackets, table tennis paddles, and American footballs, all set against a light blue background with white floral motifs.

Картотека дидактических игр по теме:
«Страна здоровья»

**Подготовили воспитатели:
Кайсарова Т.А., Алагирова И.В.**

Д/И «Умею - не умею».

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Оборудование: мяч.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

Д/И «Найди пару».

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определить на ощупь разные материалы

«Мой день».

Цели: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов. Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.

Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».

Вариант 2. «Продолжи ряд». Взрослый начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.

Вариант 3. «Исправь ошибку». Взрослый выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.



просыпаемся



умываемся

Утро



делаем зарядку



завтракаем



чистим зубы

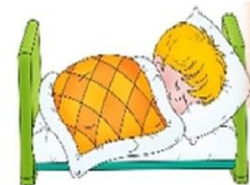
Ночь



купаемся в ванне



читаем перед сном



ложимся спать

Д/И «Наши помощники – растения»

Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Игра проводится по принципу лото, у детей карты с изображением лекарственных растений. Взрослый показывает картинки аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения.

Если правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту.

Лекарственные растения

Зверобой



шалфей



череда



душица



одуванчик



мать и мачеха

Полезная и вредная еда.

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Оборудование: Карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).

Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Помоги Тане убрать вредные продукты?



Помоги Ване выбрать полезные продукты?



«Правила гигиены».

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из комнаты. Участники игры с другими членами семьи договариваются, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, ребёнок по очереди показывает навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают ребёнок: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

СРЕДСТВА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ?

Уберите лишнее



Д/И «Ты – моя частичка»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч

Ход игры:

взрослый бросает мяч ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши ...)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...)

Д/И «Игра с микрофоном»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга

Материал: микрофон

Ход игры: взрослый начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.

Я – голова, я умею ... думать, но не умею говорить.

Я – нога, я умею ... ходить, но не умею рисовать.

Я – рука, я умею ... рисовать, но не умею слушать ... и т.д.

Д/И «Кто я такой?»

Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.

Материал: картинки с изображением мальчика и девочки, карточки-накладки.

Ход игры: воспитатель называет какую-либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку.

Д/И «Тело человека»

Запомни движение.

Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

Ход игры: взрослый или ребёнок показывает движения. Участники игры должны их запомнить и воспроизвести.

« Отгадай загадку про опасные предметы».

Цели: помочь ребёнку запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку.

Взрослый просит подумать и сказать, чем опасны эти предметы? Ребёнок рассказывает, какую опасность таит каждый предмет.



1. Они обычно для шитья, И у ежа их видел я; Бывают на сосне, на ёлке, А называются... **(Иголка)**

2. Детям мы кроим одежду, Стрижем ногти на пальчиках, Подстригаем волосы девочкам и мальчикам. **(Ножницы)**

3. Я очень острый и стальной
Нарезать хлеб вам помогу,
Но аккуратнее со мной
Порезать пальчик я могу. **(Нож)**

4. Чтоб сосиску съесть, котлету.
Мы берем "железку" эту... **(Вилка)**

Д/И «Опасно – не опасно»

Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и жёлтого) в зависимости от вариантов игры.

Содержание картинок: ребёнок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т. д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определённую карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ взрослого, ребёнок поднимают красную карточку, если есть опасность и белую – если опасности нет.



Д/И «О чем говорит светофор»

Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. **Материал:** цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

Ход игры: взрослый раздаёт ребёнку кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а ребёнок показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Д/И «Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Взрослый задает вопросы, ребёнок отвечает, за правильный ответ вручается фишка..

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет).