



ПРОЕКТ

«МАЛЕНЬКИЙ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Подготовили:
воспитатели группы
Голенкова Т.Н.
Капелюшина А.В.

г.Нефтеюганск-2023 г.





ПАСПОРТ ПРОЕКТА:



Вид проекта:

Творческо-познавательный, групповой.

Место проведения проекта:

Комбинированная (средняя) группа

Участники проекта:

дети комбинированной группы и средней группы 1
(возраст 4-5 лет),
воспитатели (педагоги), родители воспитанников.



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейшей проблем современности. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.





ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

формирование и обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

В соответствии с поставленной целью нами определены следующие *задачи* проекта:

- ☐ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы;
- ☐ Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.
- ☐ Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- ☐ Формировать коммуникативные навыки.





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для детей:

Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка, глины, камней, магнита и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Для родителей:

повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.





ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Формы работы с детьми:

- ☐ наблюдения,
- ☐ эксперименты,
- ☐ организованная деятельность,
- ☐ беседы с рассматриванием картинок,
- ☐ чтение х/л,
- ☐ тематические прогулки,
- ☐ просмотр мультимедийных презентаций и мультфильмов





I ЭТАП- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (информационно-аналитический)



- ✓ Знакомство с темой проекта
- ✓ Выявление проблемы, цели, задачи проекта
- ✓ Подбор методического и наглядного материала по данной теме
- ✓ Создание развивающей среды для работы
- ✓ Настроить детей и их родителей на совместную работу





II ЭТАП - ОСНОВНОЙ (практический)



- ☐ Беседа : «Как стать исследователем?», «Кто работает в лаборатории?»
- ☐ Просмотр мультимедийных презентаций: «Вода в природе», «Капитошка».
- ☐ Просмотр мультипликационных фильмов «Круговорот воды в природе», «Где живёт капелька».
- ☐ Экспериментирование: «Тонет-не тонет».
- ☐ Аппликация: «Капелька воды».
- ☐ Опыты со снегом : «Можно ли раскрасить снег?»
- ☐ Экспериментирование: «Выращивание кораллов».



Реализация проекта:



Проведение опытов:
«Тонет-не тонет»,
« Можно ли растянуть
воздушный шарк»



**Тонет – не тонет,
С детьми поиграем
Предметы разные
В воду опускаем.
Запомнят дети
На всю жизнь
Какой предмет
Воды плотнее.
С каким в воде можно играть
В морское путешествие с собою
брать.**





Отвечайте детям на вопросы,
ведь вопросов их мудрее нет:
-"Отчего берёзка носит косы?",
-"Кто в лесу готовит всем обед?"

- " Как устроен там, внутри, будильник?",
- " Правда ли, что лошадь, стоя спит?"
- " Почему морозит морозильник?",
- " Что там, в тёмной комнате, скрипит?"

Отвечайте детям на вопросы;
ведь они вопросами живут:
примеряют, сравнивают, спорят.
Мир, через ответы, познают.



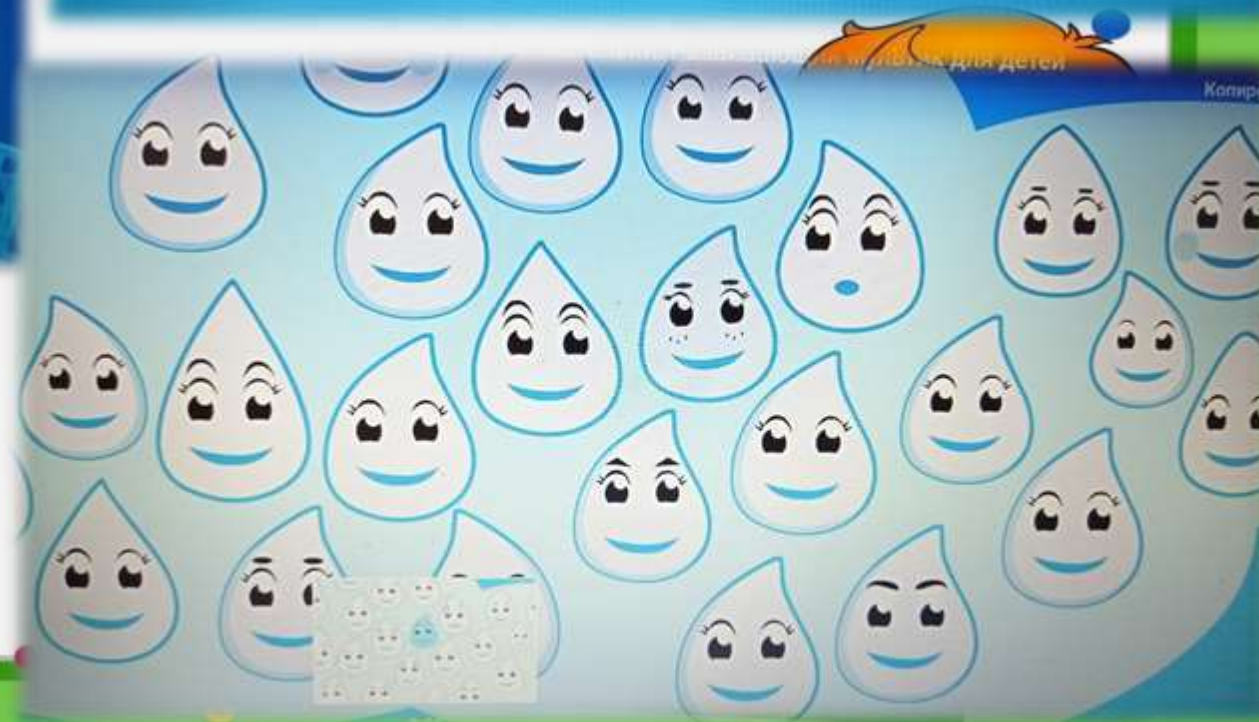


икация:
ка ВОДЫ»

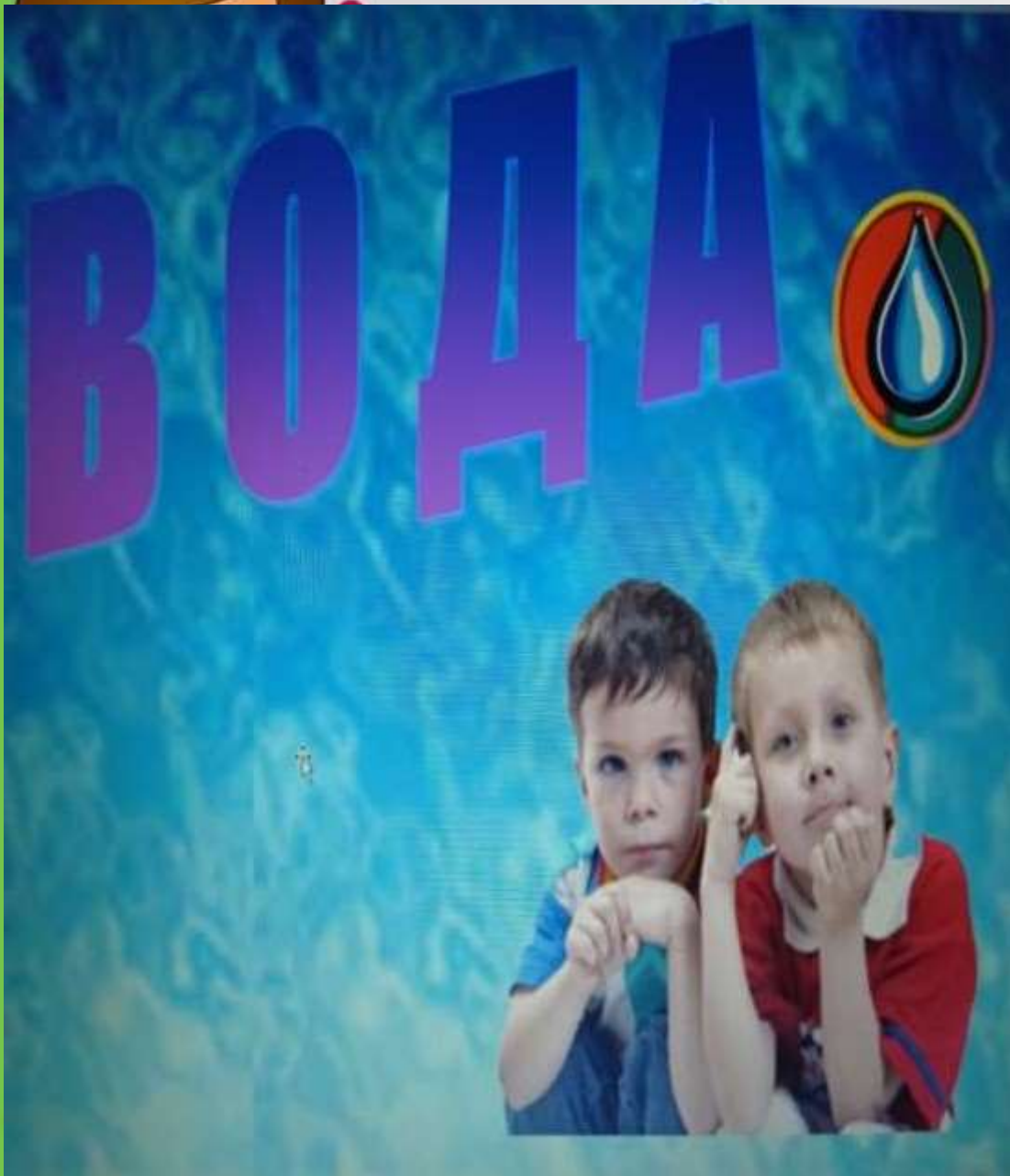




Просмотр развивающего мультфильма:
«Капелька воды»



● Просмотр презентаций : «Вода», « Вода в природе»

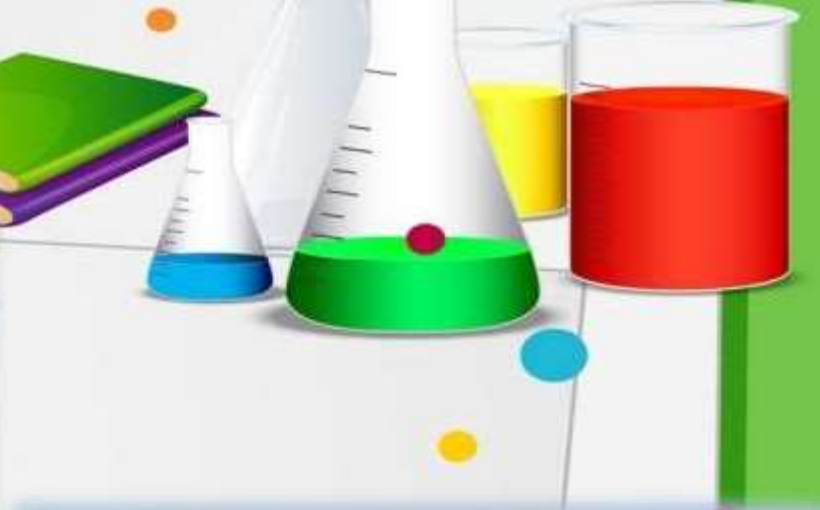


Вода вокруг нас

ДОЖДЬ

снег и лёд





Эксперимент:
«Можно ли раскрасить снег?»







Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?

Экспериментирование: «Выращивание кораллов»





Вот такие кораллы у
нас выросли



На дне океана кораллы живут,
И в гости рыбёшек различных зовут.
Кораллы гордятся своей красотой,
Наряд у кораллов совсем не простой.

И там под водой на большой глубине,
Увидеть кораллы представилось мне.
Кто в волнах не видел морские цветы,
Тот в жизни не видел такой красоты.

Кораллы в морях создают острова,
От этих чудес закружит голова.
На праздник кораллы тебе подарю.
Увидишь в кораллах морскую зарю.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

