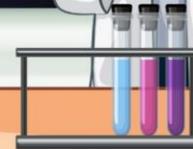


**Проект по экспериментально –исследовательской  
деятельности в старшей группе №3 по теме  
«Мы маленькие исследователи»**

**Подготовили воспитатели: Кайсарова Т.А.,Алагирова И.В.**



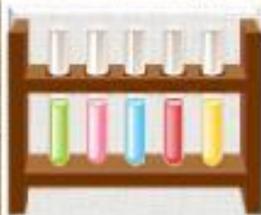
## Актуальность и значимость проекта.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Детская поисково-исследовательская деятельность по освоению окружающего мира - это вид активности ребёнка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путём личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность, в особый интерес представляет детское экспериментирование с компонентами неживой природы, так как именно эксперименты составляют основу всякого знания, потому что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. Экспериментирование в дошкольном возрасте является тем методом обучения, который позволяет малышу моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях при решении проблемных ситуаций; совершенствует умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск её решения, делать выводы и аргументировать их, видеть и понимать взаимосвязи окружающего мира. Во время экспериментирования обогащается память ребёнка, активизируются мыслительные процессы, накапливаются фонды умственных приёмов и операций, развивается речь.





## **Цель проекта:**

Создание условий для развития у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса в поисково – исследовательской деятельности, стремления к самостоятельному размышлению и речевому сопровождению при проведении необычных экспериментов и исследований.

## **Задачи проекта:**

Формирование представлений у детей о свойствах веществ и явлениях окружающей действительности через элементарное экспериментирование и опыты.

Развитие у детей познавательных способностей (мыслительных способностей - анализ, классификация, сравнение, обобщение).

Развитие ребенка в социально-личностном направлении: совершенствование самостоятельности, наблюдательности.

Воспитание интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

## **Участники проекта.**

Дети, семьи воспитанников.

## **Основные формы реализации проекта**

Совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты

Совместно-групповая – познавательно-исследовательская образовательная деятельность

## **Ожидаемый результат:**

### **У детей:**

Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

Умение использовать разные способы и приемы познания.

Интерес к экспериментированию у детей.

Готовность к логическому познанию.

Пополнение речевого запаса и развитие связной речи.

## Этапы.

### I Подготовительный этап.

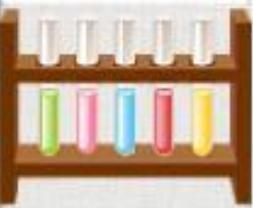
1. Определение целей и задач.
2. Подбор дидактического материала.
3. Изучение методической литературы по реализации образовательных областей.
4. Создание условий для детского экспериментирования: место для проведения экспериментов, место для хранения материалов
5. Подготовка материалов для проведения экспериментов
6. Подбор мероприятий по проекту
7. Подбор художественной литературы
8. Консультации для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»



## II. Практический этап.

### Тематическое планирование работы с детьми.

1. Беседа с детьми «Кто такие ученые, чем они занимаются»
2. Прогулка по участку детского сада. Наблюдение за снегом.
3. Экспериментирование со снегом.
4. Эксперимент “Разноцветные ледяные украшения”.
5. Эксперимент «Тонет, не тонет»
6. Эксперимент “Воздух”.
7. Эксперимент “Почему дует ветер”.
8. Эксперимент “Вдох - выдох”.
9. Просмотр презентации «Интересные опыты с водой»
10. Интерактивная игра «Маленькие знайки»
11. Рисование «Мы учёные»



### III. Практический этап.

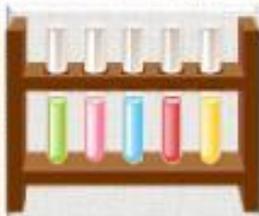
Художественно –продуктивная деятельность. «Рисуем учёных, исследователей»



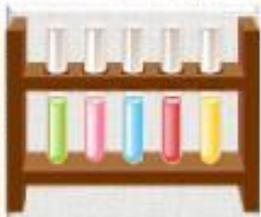
Поисково-исследовательская деятельность.

Опыты. Эксперименты.

Эксперимент «Тонет, не тонет»



## Опыты с воздухом. Свойства воздуха.





## Игра «Весёлый воздушный кулёк»



# Эксперимент с водой и тканью. «Впитывает ли ткань воду?»

