

ПРИНЯТА:
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 424 от 02.09.2024
МАДОУ «Детский сад № 6
«Лукоморье»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 008E 735D 51BF E669 AE3C 59A1
EE93 8354 DF
Владелец Лукьянцева Светлана Карловна
Действителен с 28.06.2023 по 20.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРО В ШКОЛУ»
социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 6–7 лет
Срок реализации: 7 месяцев**

Автор-составитель:
Лопатина Елена Николаевна,
педагог - психолог
МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»

г. Нефтеюганск
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативно-правовое обеспечение	4
3.	Требования к квалификации педагога дополнительного образования, уровень программы, направленность	5
4.	Актуальность программы	5
5.	Новизна программы	6
6.	Цель, задачи программы	6
7.	Адресат программы, характеристики возрастных особенностей детей	7
7.1.	Краткая характеристика особенностей возраста детей	7
7.2.	Условия реализации программы	8
7.3.	Сроки реализации программы	8
7.4.	Режим занятия	8
7.5.	Формы занятия	8
8.	Планируемые результаты	8
9.	Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности	9
10.	Учебный план	13
11.	Календарный учебный график	14
12.	Воспитание	15
13.	Содержание программы	17
14.	Методическое обеспечение	22
15.	Список литературы	22

1. Пояснительная записка.

*Душа ребенка – пламенный сосуд,
Прозрачны стенки, совершенны формы,
Но от того, чем мы его наполним,
Зависит будущего человека суть.*

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в, свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение, письмо, математические навыки – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, интеллектуального). Развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и в 19 веке и, перешагнув через столетие, существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, у первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети и родители с этим словом. Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители,

если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Занятия в кружках, и студиях позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» (по подготовке детей к школе).

2. Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

3. Требования к квалификации педагога дополнительного образования, уровень программы, направленность.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.1. Уровень программы - стартовый. Содержание программы соответствует данному уровню. Заявленные ожидаемые результаты освоения программы, соответствуют уровню достижений обучающихся. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

3.2. Направленность программы - данная программа направлена на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации, создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью, развитие навыков самоконтроля и самооценки, волевых качеств, умения наблюдать, слушать, запоминать и добиваться решения поставленных задач. Программа «Скоро в школу» социально – педагогической направленности.

4. Актуальность образовательной программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

5. Новизна программы.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти; ассоциативные тренинги; поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения способствует развитию мышления и речи воспитанников, формирует положительную учебную мотивацию и потребность в познании, что является необходимым для полноценного развития ребёнка, формирования детской личности и успешного обучения в школе.

Также, работа в подгруппах позволяет воспитанникам помимо развития необходимых познавательных процессов, уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения в совместной деятельности. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь и строятся на понятном детям материале.

Данная программа способствует всестороннему гармоничному развитию детей, подготовке их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, позволяет детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

6. Цель, задачи программы

Цель программы – развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, важных для школьного обучения базовых умений на которых будут формироваться навыки чтения, письма, счета, способствовать формированию внутренней позиции школьника.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

❖ Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- формировать навыки общения в совместной деятельности;

❖ **Образовательные:**

- формировать потребность в приобретении знаний, умений и навыков к учебной деятельности;
- формировать умение точно и ясно выражать свои мысли;
- стимулировать мотивацию к учебной деятельности.

❖ **Развивающие:**

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- Развивать:
 - умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе (обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
 - мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, ориентировку в пространстве и на листе бумаге;
 - развивать произвольное внимание (умение сосредотачиваться, распределять и переключать внимание), зрительную и слуховую память, воображение, умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
 - развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
 - развивать образное и логическое мышление;
 - развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
 - развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач.

7. Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет.

7.1. Краткая характеристика особенностей возраста детей.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко	Смена видов деятельности,

развитие	отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинается формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

7.2. Условия реализации программы

Форма обучения - очная.

Форма организации –групповая по 10-15 человек.

7.3. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год (48 часов).

7.4. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

7.5. Формы занятий

Групповые занятия, минимальное количество обучающихся - 10, максимальное - 15.

8. Планируемые результаты

По итогам обучения по данной программе ожидаются следующие результаты - воспитанник:

- с развитыми пространственными представлениями, воображением;
- со сформированной общей и мелкой моторикой, зрительно – моторной координацией;
- с развитым слуховым и зрительным восприятием, вниманием, памятью;
- способный логически мыслить;
- способный ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- с развитыми коммуникативными способностями;
- с адекватной самооценкой;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности;
- способный адекватно оценивать свою работу.
- умеющий подчинять свои действия заданной системе требований, способный действовать в соответствии с инструкцией взрослого.

9. Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для оценки эффективности проведенных занятий по программе «Скоро в школу» можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечают такие особенности при выполнении заданий как активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удерживать инструкции. По итогам обучения по общеобразовательной программе «Скоро в школу» проводится фронтальная диагностика, которая позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков; оценить уровень психологической готовности детей к школьному обучению - «Экспресс-диагностика в детском саду» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.), «Методика определения готовности к школе» (Л.А. Ясюкова).

Уровни развития психических процессов детей дошкольного возраста.

Задания	Уровни развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Тест 1 «Лесенка»	Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.	Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).	Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
Тест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика)	Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.	Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.	Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
Тест 3 «Домик» (внимание – интеллектуальная готовность)	Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.	Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.	Образец скопирован, верно, без ошибок — 2 балла.
Тест 4 «10 слов» (память)	Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.	Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.	Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
Тест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.	Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.	Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически, верно, три раза — 2 балла.
Тест 6 «4-й лишний» (мышление)	Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.	Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.	Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
Тест 7 «Последовательные картинки» (мышление, речь)	Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.	Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.	Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
Тест 8 «Найди недостающий» (логическое мышление)	Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.	Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.	Ребенок, верно, находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.

Тест 9 «Рисунок человека»	Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.	Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.	Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
Тест 10 «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)	Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.	Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.	Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно — 2 балла.
Тест 11 «На что это похоже?» (воображение)	Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.	Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.	Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
Тест 12 «Запрещенные слова» (уровень произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).	Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.	Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.	Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
Тест 13 «Графический диктант»	Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.	Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.	Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.

Оценка результатов:

Высокий уровень - 20—24 балла.

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все цифры, знает название каждой, технических отклонений в написании нет;

- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
 - знает и определяет углы;
 - правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
 - самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
 - объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
 - умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
 - предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
 - понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
 - уважительно относится к сверстникам и старшим;
 - знает и соблюдает правила посадки при письме;
- личностные результаты: знает и соблюдает правила безопасного поведения; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать, как можно больше.

Средний уровень— 12—19 баллов.

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает цифры правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;

- уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда;
- личностные результаты: знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий уровень— 0—11 баллов.

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- замечен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки;
- личностные результаты: знает, но не соблюдает правил личной безопасности; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

10. Учебный план.

Месяц	Недели	Содержание	Количество занятий – 1 год обучения
Ноябрь	1-я неделя	Занятие№1	1
	2-я неделя	Занятие№2	1
	3-я неделя	Занятие№3	1
	4-я неделя	Занятие№4	1
Итого			4

Декабрь	1-я неделя	Занятие№5	1
	2-я неделя	Занятие№6	1
	3-я неделя	Занятие№7	1
Итого			3
Январь	3-я неделя	Занятие№8	1
	4-я неделя	Занятие№9	1
	5-я неделя	Занятие№10	1
Итого			3
Февраль	1-я неделя	Занятие№11	1
	2-я неделя	Занятие№12	1
	3-я неделя	Занятие№13	1
Итого			3
Март	1-я неделя	Занятие№14	1
	2-я неделя	Занятие№15	1
	3-я неделя	Занятие№16	1
Итого			3
Апрель	1-я неделя	Занятие№17	1
	2-я неделя	Занятие№18	1
	3-я неделя	Занятие№19	1
Итого			3
Май	2-я неделя	Занятие№20	1
	3-я неделя	Занятие№21	1
	4-я неделя	Занятие№22	1
Итого			3
Всего			22

11. Календарный учебный график

№	Число, месяц	Название раздела	Тема занятий	Форма занятий
1	06.11.2024	Вводное занятие	Занятие 1	групповая
2	13.11.2024	Тематическое занятие	Занятие 2	групповая
3	20.11.2024	Тематическое занятие	Занятие 3	групповая
4	27.11.2024	Тематическое занятие	Занятие 4	групповая
5	04.12.2024	Тематическое занятие	Занятие 5	групповая
6	11.12.2024	Тематическое занятие	Занятие 6	групповая
7	18.12.2024	Тематическое занятие	Занятие 7	групповая
8	15.01.2025	Тематическое занятие	Занятие 8	групповая
9	22.01.2025	Тематическое занятие	Занятие 9	групповая
10	29.01.2025	Тематическое занятие	Занятие 10	групповая
11	05.02.2025	Тематическое занятие	Занятие 11	групповая
12	12.02.2025	Тематическое занятие	Занятие 12	групповая
13	19.02.2025	Тематическое занятие	Занятие 13	групповая
14	05.03.2025	Тематическое занятие	Занятие 14	групповая
15	12.03.2025	Тематическое занятие	Занятие 15	групповая

16	19.03.2025	Тематическое занятие	Занятие 16	групповая
17	02.04.2025	Тематическое занятие	Занятие 17	групповая
18	09.04.2025	Тематическое занятие	Занятие 18	групповая
19	16.04.2025	Тематическое занятие	Занятие 19	групповая
20	07.05.2025	Тематическое занятие	Занятие 20	групповая
21	14.05.2025	Тематическое занятие	Занятие 21	групповая
22	21.05.2025	Итоговое занятие	Занятие 22	групповая

12. Воспитание.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к школьному обучению, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей) и воспитанников:

- организация клуба заинтересованных родителей «В гармонии с ребенком»;
- участие воспитанников в городских, региональных, международных и всероссийских конкурсах;
- итоговые открытые занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Скоро в школу».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Региональная познавательная викторина для дошкольников («Моя Югра»)	в течении года	онлайн-викторина «Геометрические фигуры»	дипломы участников и победителей
2.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	в течении года	онлайн-олимпиада «Математика для дошкольников»	дипломы участников и победителей
3.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Талантливые дети России 2024»	в течении года	блиц-олимпиада по математике «Математика на «5» для детей 6-7 лет»	дипломы участников и победителей

13. Содержание программы

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь и строятся на понятном детям материале.

Структура занятий:

- разминка;
- корректурная проба;
- упражнения на развитие познавательных процессов (зрительное и слуховое внимание и память, моторика, зрительно – моторная координация, логическое мышление, ориентировка на листе бумаге и в пространстве);
- работа в тетради;
- пальчиковая гимнастика/подвижная игра;

- графический диктант;
- рефлексия.

Месяц	Тема	Содержание
Ноябрь	Занятие 1	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия
	Занятие 2	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия
	Занятие 3	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия
	Занятие 4	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия
Декабрь	Занятие 5	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 8. Рефлексия
	Занятие 6	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Отгадывание загадок.

		3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 6. Игра «Нос – пол - потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия
	Занятие 7	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия
Январь	Занятие 8	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает – не бывает» 6. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия
	Занятие 9	1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия
	Занятие 10	1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадях). 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия
Февраль	Занятие 11	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Графический диктант. Практические игры и упражнения на

		развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия
	Занятие 12	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Корректурная проба 5. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 6. Пальчиковая гимнастика 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия
	Занятие 13	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Отгадай, что это» 7. Рефлексия
Март	Занятие 14	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 5. Пальчиковая гимнастика 6. Физ. минутка 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Рефлексия
	Занятие 15	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия
	Занятие 16	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» 8. Рефлексия
Апрель	Занятие 17	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает – не летает»

		4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия
	Занятие 18	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 5. Пальчиковая гимнастика 6. Физ. минутка 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Рефлексия
	Занятие 19	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия
Май	Занятие 20	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает – не бывает» 6. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия
	Занятие 21	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия
	Занятие 22 (итоговое) «К школе готовы».	1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей

		7. Графический диктант. Практические игры и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, зрительно – моторной координации (работа в тетрадах). 8. Рефлексия
--	--	--

14. Методическое обеспечение.

1. Наглядный материал, используемый для психологического обследования детей, размещенный в отдельных конвертах.
2. Наглядный материал по развитию познавательных психических процессов, систематизированный и сложенный в специальные конверты.
3. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями.
4. Различные игры на развитие основных психических процессов.
5. Методическая литература, методические разработки и рекомендации.
6. Печатные тетради авторов: Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.
7. Электронно-методический комплекс к занятиям:
 - ✓ мультимедийные презентации;
 - ✓ предметные картинки с изображением разного количества предметов;
 - ✓ таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
 - ✓ геометрические фигуры;
 - ✓ «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
 - ✓ набор геометрических фигур и тел;
 - ✓ таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
 - ✓ образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
 - ✓ иллюстрации с изображением времен суток, времен года;
8. Раздаточный материал:
 - ✓ предметные и сюжетные картинки,
 - ✓ простые и цветные карандаши
 - ✓ счетные палочки;
 - ✓ карточки с образцами контурного изображения предметов,
 - ✓ тетради в клетку,
 - ✓ трафаретные линейки,
 - ✓ индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.
9. Информационное обеспечение:
 - ✓ видео файлы «Шишкина школа»
https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xl782BAuk,
 - ✓ видео физкульт - минуток
https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGlcM_sA,
 - ✓ сайт «Развитие ребенка»
<http://www.razvitierebenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,
 - ✓ <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,
 - ✓ <https://solnet.ee/>,
 - ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

15. Список литературы.

1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)/ И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004. - 144с.

2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий/ Л.И. Катаева. - М.: 2004.
3. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 104с.
4. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
5. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша/ Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. -160с.
6. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук/ Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
7. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет/ Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
8. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000. -256с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 120с.