

ПРИНЯТА:  
решением  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом № 424 от 02.09.2024  
МАДОУ «Детский сад № 6  
«Лукоморье»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 008E 735D 51BF E669 AE3C 59A1  
EE93 8354 DF  
Владелец Лукьянцева Светлана Карловна  
Действителен с 28.06.2023 по 20.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГОВОРУША»  
социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 7 месяцев**

Автор-составитель:  
Гимакаева Татьяна Ивановна,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»

г. Нефтеюганск  
2024 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые акты	3
1.2. Направленность	5
1.3. Актуальность Программы	5
1.4. Цель Программы	5
1.5. Задачи Программы	5
1.6. Отличительная особенность Программы	6
1.7. Характеристика Программы	6
1.8. Адресат Программы	7
1.9. Объем программы	7
1.10. Форма и режим занятий	7
1.11. Планируемые результаты	7
1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	9
3. Воспитание	11
4. Условия реализации программы	14
5. Кадровое обеспечение Программы	14
6. Информационное обеспечение	15
7. Методическое обеспечение Программы	15
8. Программное обеспечение	15
9. Информационные источники	15

## **Пояснительная записка**

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение систематического изучения родного языка.

Чем лучше дети осознают звучащую речь, ее построение, тем легче они овладевают осознанным беглым чтением и грамотным письмом. Поэтому задолго до обучения собственно грамоте (до знакомства с буквами) дошкольникам надо дать представление о звуковой действительности языка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности» ребенка, особой его восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему оптимальным возрастом для сознательного восприятия детьми звуковой действительности языка является пятый год жизни.

Именно в этот период детей увлекают звуковые и словесные игры; именно на этот возраст приходится пик словесного творчества, когда дети создают слова-нелепицы (неологизмы).

В связи с этим подготовку к обучению грамоте целесообразно начинать в средней группе, причем с опорой на наглядность: использовать схемы и модели, позволяющие материализовать звуки, слова, поскольку у детей пятого года жизни преобладает конкретное мышление (процессы анализа, синтеза, сравнения, составляющие основу овладения грамотой, находятся еще в стадии формирования).

Этой цели и служит наглядно-дидактический материал дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша». В нее входят:

- книги, содержащие методические приемы обучения основам грамоты, методическое пособие;
- практические материалы и игровые задания на усвоение и закрепление учебного содержания для занятий с детьми: рабочая тетрадь;
- демонстрационно-наглядное пособие: мультимедийные презентации, раздаточный и наглядный материал;

Этот материал поможет педагогу не только подготовить детей их к овладению элементом грамотным Он может быть также использован родителями для закрепления знаний детьми дома.

### **1.1. Нормативно-правовые акты**

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» (далее Программа) разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

## **1.2. Направленность**

Программа относится к социально-гуманитарной направленности и соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

## **1.3. Актуальность Программы**

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Федеральная образовательная программа дает рекомендации по расширению и углублению работы педагога по звуковой культуре речи, развитию у детей фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического слуха, формированию у них навыков звукового анализа и синтеза слов и подготовке детей на этой основе к обучению грамоте.

Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

## **1.4. Цель Программы**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия для подготовки к обучению элементам грамоты дошкольников 4-5 лет.

## **1.5. Задачи Программы**

*Образовательные:*

- познакомить с терминами «слово», «звук»;
- учить понимать и употреблять термины «слово», «звук» при выполнении упражнений, в речевых играх;
- познакомить с протяженностью слова и делением его на слоги;
- учить различать на слух гласные звуки, согласные (твердые и мягкие, без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.
- учить самостоятельно выполнять задания в тетради.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух и слуховое восприятия;
- развивать графические навыки и мелкую моторику;

*Воспитательные:*

-воспитывать самостоятельности при выполнении заданий; терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **1.6. Отличительная особенность Программы**

Программа адаптирована с учетом особенностей организации образовательного процесса в Учреждении дополнительного образования детей.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется обучению детей элементам обучения грамоты: представлений о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке; о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые подгруппы по 10-12 детей, что позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть речевого занятия (5—6 минут).

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала и мультимедийных презентаций.

### **1.7. Характеристика Программы**

Содержание программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

Наряду с основными задачами Программа обучение дошкольников элементам грамоты включает:

- задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей;
- развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков;
- развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.
- использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

### 1.8. Адресат Программы

Программа рассчитана на обучающихся 4-5 лет, мотивированных на получение повышенных образовательных результатов и участие в конкурсных мероприятиях.

### 1.9. Объем программы

Объем программы - 22 часа

№ п/п	Полугодие	Часы	Сроки реализации в 2023-24 уч. году	Количество дней/недель
1.	Полугодие 1	11	ноябрь-январь	7
2.	Полугодие 2	11	февраль-май	15
	Всего	22	7 календарных месяцев	22

### 1.10. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате – 1 раз в неделю по 20 минут.

### 1.11. Планируемые результаты

Обучающийся:

- знаком с терминами «слово», «звук»;
- понимает и употребляет термины «слово», «звук» при выполнении упражнений, в речевых играх;
- различает протяженность слов и делит слова на слоги;
- различает на слух гласные звуки, согласные (твердые и мягкие, без выделения терминов), определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком.
- самостоятельно выполняет задания в тетради.

### 1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль за усвоением материала Программы предусматривает проведение стартового и итогового мониторинга, 2 раза в год: октябрь, май.

Анализ освоения Программы проводится методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

### Показатели достижений детей в освоении Программы

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Показатели	Ф.И.ребенка									
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

знаком с терминами «слово», «звук»										
понимает и употребляет термины «слово», «звук» при выполнении упражнений, в речевых играх										
различает протяженность слов										
делит слова на части;										
различает на слух гласные звуки										
различает на слух согласные (твердые без выделения терминов)										
различает на согласные (мягкие, без выделения терминов)										
определяет и изолированно произносит первый звук в слове										
называет слова с заданным звуком										
самостоятельно выполняет задания в тетради										

Оценка:

5 баллов — правильно выполняются все задания;

4 балла — единичные ошибки, но исправляются самостоятельно;

3 балла — допускаются ошибки, нужен повтор текста;

2 балла — выполняется часть задания, нужна помощь логопеда;

1 балл — задание не выполняется.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Учебный план

Месяц	Недели	Содержание	Количество занятий
<b>Ноябрь</b> 05.11- 29.11.2024	1-я неделя	Занятие№1	1
	2-я неделя	Занятие№2	1
	3-я неделя	Занятие№3	1
	4-я неделя	Занятие№4	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	
<b>Декабрь</b> 02.12.- 23.12.2024	1-я неделя	Занятие№5	1
	2-я неделя	Занятие№6	1
	3-я неделя	Занятие№7	
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Январь</b> 13.01.- 31.01.2025	3-я неделя	Занятие№8	1
	4-я неделя	Занятие№9	1
	5-я неделя	Занятие№10	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Февраль</b> 03.02.- 21.02.2025	1-я неделя	Занятие№11	1
	2-я неделя	Занятие№12	1
	3-я неделя	Занятие№13	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	

<b>Март</b> <b>03.03.-</b> <b>21.03.2025</b>	1-я неделя	Занятие№14	1
	2-я неделя	Занятие№15	1
	3-я неделя	Занятие№16	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Апрель</b> <b>31.04.-</b> <b>18.04.2025</b>	1-я неделя	Занятие№17	1
	2-я неделя	Занятие№18	1
	3-я неделя	Занятие№19	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Май</b> <b>05.05.-</b> <b>27.05.2025</b>	2-я неделя	Занятие №20	1
	3-я неделя	Занятие№21	1
	4-я неделя	Занятие№22	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Месяц	Недели	Содержание	Количество занятий
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	Занятие№1 Звук [А] Картинка символ «Девочка укачивает куклу»	1
	2-я неделя	Занятие№2 Звук [У] Картинка символ «Волк воет»	1
	3-я неделя	Занятие№3 Звук [И] Картинка символ «Ослик»	1
	4-я неделя	Занятие№4 Звук [О] Картинка символ «Зубы болят»	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	Занятие№5 Звук [Ы] Картинка символ «Пароход гудит»	1
	2-я неделя	Занятие№6 Звуки [М,М'] Картинки символы «Корова мычит» «Теленок мычит»	1
	3-я неделя	Занятие№7 Звуки [П,П'] Картинки символы «Самовар кипит» «Маленький чайник кипит»	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Январь</b>	3-я неделя	Занятие№8 Звуки [Б,Б'] Картинки символы	1

		«Большой барабан» «Маленький барабан»	
	4-я неделя	Занятие№9 Звуки [Т,Т'] Картинки символы «Большой молоток» «Часы тикают»	1
	5-я неделя	Занятие№10 Звуки [Д,Д'] Картинки символы «Большой дятел» «Маленький дятел»	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Февраль</b>	1-я неделя	Занятие№11 Звуки [Н,Н'] Картинки символы «Погоняем лошадку» «Девочка грозит пальчиком»	1
	2-я неделя	Занятие№12 Звуки [К,К'] Картинки символы «Сильный дождик» «Мелкий дождик»	1
	3-я неделя	Занятие№13 Звуки [Г,Г'] Картинки символы «Гусь гогочет» «Гусята гогочут»	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Март</b>	1-я неделя	Занятие№14 Звуки [Х,Х'] Картинки символы «Греем замерзшие ладошки» «Дети смеются»	1
	2-я неделя	Занятие№15 Звуки [Ф,Ф'] Картинки символы «Воздушный шар лопнул» «Мяч лопнул»	1
	3-я неделя	Занятие№16 Звуки [В,В'] Картинки символы «Мельница» «Вентилятор»	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	
<b>Апрель</b>	1-я неделя	Занятие№17 Звуки [С, С'] Картинки символы «Вода течет из шланга» «Вода течет из крана»	1
	2-я неделя	Занятие№18 Звуки [З, З'] Картинки символы «Муха звенит» «Комар звенит»	1
	3-я неделя	Занятие№19	1

		Звук [Ц] Картинка символ «Кузнечик стрекочет»	
<b>Итого</b>			<b>3</b>
<b>Май</b>	2-я неделя	Занятие №20 Звук [Ш] Картинка символ «Змея шипит»	1
	3-я неделя	Занятие №21 Звук [Ж] Картинка символ «Жук жужжит»	1
	4-я неделя	Занятие №22 Звук [Ч] Картинка символ «Песенка паровоза»	1
<b>Итого</b>			<b>3</b>
<b>Всего</b>			<b>22</b>

### 3. Воспитание.

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к активному усвоению ребенком разговорного языка, становлению и развитию всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей) клуб заинтересованных родителей «ШКОЛА ЛОГОПЕДА», организация родителей и подготовка детей к конкурсам муниципального, регионального, всероссийского уровней, Итоговые мероприятия: итоговые занятия дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Моя Югра» - первый Региональный конкурс Региональная познавательная викторина для дошкольников и	В течении года	Дистанционно	Диплом в электронном виде <a href="https://moyaugra.ru/">https://moyaugra.ru/</a>

	младших школьников «Юный грамотей»			
2.	информационно-образовательного портала поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи "Талантливые дети России 2024" Блиц-олимпиада по обучению грамоте «Грамотейка» для детей 4-5 лет	В течении года	Дистанционно	Диплом в электронном виде <a href="https://odarennie.ru/">https://odarennie.ru/</a>

#### 4. Условия реализации Программы

##### Материально-техническое обеспечение

Занятия дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша» для детей 4-5 лет (средняя группа) организуется в кабинете с проектором, магнитной доской, с выходом в интернет, что соответствует требованиям санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года №28.

##### Оборудование

Для реализации программы используются:

1. Распечатки заданий для занятий заданий для каждого ребенка.
2. Подбор картинок на все звуки родного языка.
3. Наборы игрушек по лексическим темам.
4. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
5. Полоски-схемы звукового состава слов.
6. Фишки: демонстрационный и раздаточный материал.
7. Палочки для конструирования букв.
8. Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
9. Буквы из разрезной азбуки.
10. Различные виды азбук.
11. Дидактические игры с буквами, со словами.
12. Средства ИКТ, презентации и видеоролики
13. Зеркала по количеству детей.
14. Технические средства обучения.
15. Методическая литература.

#### 5. Кадровое обеспечение Программы

Учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №6» Лукоморье», Гимакаева Татьяна Ивановна.

Образование: высшее профессиональное, окончила Челябинский государственный педагогический университет, присуждена квалификация: «Учитель начальных классов», «Учитель-логопед», по специальностям: "Педагогика и методика начального образования", "Логопедия".

## **6. Информационное обеспечение**

Сайт Учреждения: <https://doubugansk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/Zvukovichok.html>

Социальные сети: <https://nsportal.ru/gimakaeva-tatyana-ivanovna>

## **7. Методическое обеспечение Программы**

Методы обучения, используемые в Программе:

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово)
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)
- практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия)
- игровой метод предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию

## **8. Программное обеспечение**

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (подобран речевой материал, разработаны дидактические игры, картотеки, беседы, игровые задания к темам занятия, мультимедийные презентации)

Имеется:

- комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны атрибуты к занятиям.
- методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

## **9. Информационные источники**

1. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева: Логопедические игры с мячом. - ООО Издательский дом «Литера»; 2009год-64с.
2. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить.- ООО Издательский дом «Литера» 20.. год- с.
3. В.В.Цвынтарный . Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.-Изд-во «Лань» 1999год-60с.
4. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014 год.
5. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.- СПб., Детство-Пресс, 2002год.
6. Н.В.Нищева. Тетрадь для средней логопедической группы №1, №2.- СПб.,- Детство-Пресс 2006год.