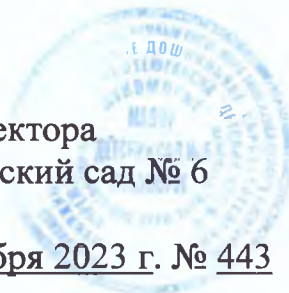


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЛУКОМОРЬЕ»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЛУКОМОРЬЕ»)

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАДОУ «Детский сад № 6
«Лукоморье»
от «01» сентября 2023 г. № 443



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волшебный английский»

Возраст обучающихся: 5—7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023г.

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Нормативно-правовое обеспечение.....	4-5
3. Требования к квалификации педагога дополнительного образования, уровень программы, направленность	5-6
4. Актуальность программы.....	6-7
5. Новизна программы.....	7
6. Цель, задачи программы.....	7-8
7. Адресат программы, характеристики возрастных особенностей детей .	9-10
8. Планируемые результаты.....	10-11
9. Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	11-14
10 Учебный план.....	14-15
11. Календарный учебный график.....	15-19
12. Содержание.....	19-37
13. Методическое обеспечение.....	38-39
14. Список литературы.....	40

1. Пояснительная записка

В современном мире в связи с глобальными, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Обучающиеся дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является

доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Обучающиеся изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

2. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

3. Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.1. Уровень программы - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

3.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

4. Актуальность программы

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать английский и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Волшебный английский» (далее – программа), которая построена на основе игровых технологий для создания условий для коммуникативно-психологической адаптации к изучению иностранного языка, для развития коммуникативно-игровых и творческих способностей, для увеличения словарного запаса детей, для развития диалогической и монологической речи ребенка, для формирования страноведческого материала по темам. Обучающийся полностью погружается в языковую среду, тем самым преодолевает языковой барьер; образуются прочные связи между языком и жизнью.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении их психического и физического здоровья. Выстраивая занятия в форме театрального представления, игр и путешествий, на котором обучающиеся являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида

деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов деятельности, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Таким образом, программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Обучающиеся знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5. Новизна программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом, что способствует лучшему запоминанию лингвистического материала; а также в использовании в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников.

6. Цель, задачи программы

Цель программы - создание условий для овладения обучающимися английским языком как средством развития коммуникативных способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации;
- Научить произнесению звуков на английском языке, фразам приветствия и прощания;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Развивающие:

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Воспитывать нравственные качества, необходимые для умения работать в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.);
- Воспитывать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога.

7. Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 5 - 7 лет.

7.1 Краткая характеристика особенностей возраста детей

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Обучающиеся также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Обучающиеся старше пяти лет способны относиться к иностранному языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы.

Манипуляция с предметами и игрушками становится более абстрактными.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

7.2. Условия реализации программы

Форма обучения - очная.

Форма организации – игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, заочная экскурсия и т.п.

7.3. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 2 года

7.4. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу в старших и подготовительных группах.

7.5. Формы занятий

Групповые занятия, минимальное количество обучающихся - 10, максимальное - 30.

8. Планируемые результаты

К концу первого года обучающиеся:

- Владеют лексикой по темам: «Приветствие», «Семья», «Части тела», «Животные», «Цвет», «Команды», «Мой дом», «Пикник»;
- Умеют правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?»;
- Умеют правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green»;
- Умеют использовать знакомые речевые образцы на практике;
- Умеют задавать простейшие вопросы на английском языке;
- Умеют здороваться и прощаться на английском языке;
- Знают простейшие песенки и стихи-рифмовки на английском языке;
- Умеют считать до 10 на английском языке;
- Умеют вести мини-диалог на английском языке;
- Играют в игры на английском языке;
- Воспринимают на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good! », «Well done», «Excellent»;
- Понимают и выполняют распоряжения педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!», «Show me», «Repeat!»,

«Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!»;

- Выполняют зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом.

К концу второго года обучающиеся:

- Владеют лексикой по темам: «Дни недели», «Профессия», «Одежда», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Школа»;
- Умеют правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?»;
- Умеют правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a Monday», «It is an apple», «It is green»;
- Умеют использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- Умеют участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- Умеют поздороваться и попрощаться;
- Знают простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке;
- Умеют вести мини-диалог;
- Играют в игры на английском языке;
- Воспринимают на слух поощрения педагога на английском языке: «Good! Very good!», «Well done», «Excellent»;
- Понимают и выполняют распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!», «Show me»;
- Выполняют зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом;
- У детей развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести;
- Имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).

9. Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С целью контроля знаний, обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

Критерии оценки результатов

Критерии:	Высокий уровень: (3 балла)	Средний уровень: (2 балла)	Низкий уровень: (1-0 баллов)
Диалогическая речь	задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)
Монологическая речь	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа.

	фраз.		
Аудирование	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Лексические навыки	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы на картинках из числа предложенных. (или большую часть) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения
Грамматические навыки.	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие,	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие	обучающиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем,

	используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы	грамматические ошибки), вопросы условно-правильные	часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания
Фонетические навыки.	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

№	Ф.И. ребенка	Показатели						Средний балл
		Диалогическая речь	Монологическая речь.	Аудирование	Лексические навыки	Грамматические навыки.	Фонетические навыки.	
1								
2								
3								

10. Учебный план.

10.1. Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья	4	2	2	наблюдение, практическая работа
2.	Части тела	4	2	2	наблюдение, практическая работа

3.	Животные / Цвет	5	2	3	наблюдение, практическая работа
4.	Команды	4	2	2	наблюдение, практическая работа
5.	Мой дом	5	2	3	наблюдение, практическая работа
6.	Пикник	4	2	2	наблюдение, практическая работа
7.	Аттестация	2	-	2	наблюдение, практическая работа
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Квест
	Итого	28	12	26	

10.2. Учебный план для детей 6-7 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие / Дни недели	4	2	2	наблюдение, практическая работа
2.	Профессия	4	2	2	наблюдение, практическая работа
3.	Одежда / Новый год	5	2	3	наблюдение, практическая работа
4.	Времена года	4	2	2	наблюдение, практическая работа
5.	Фрукты и овощи/Цвет	5	2	3	наблюдение, практическая работа
6.	Школа	4	2	2	наблюдение, практическая работа
7.	Аттестация	2	-	2	наблюдение, практическая работа
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Квест
	Итого	28	12	26	

11. Календарный учебный график

11.1. Календарный учебный график (для детей 5-6 лет)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Семья								
1	10	03	15:15-15:40 15:50-	групповая	1	Мама, папа, я – дружная семья	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа

			16:15					
2	10	10	15:15-15:40	групповая	1	Моя семья	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
3	10	17	15:50-16:15	групповая	1	В гостях у бабушки	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
4	10	24	15:15-15:40	групповая	1	Отдых с семьей		Наблюдение,
2. Части тела								
5	10	31	15:15-15:40	групповая	1	Доктор Айболит в гостях у ребят	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
6	11	07	15:50-16:15	групповая	1	Любопытный незнайка	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
7	11	14	15:15-15:40	групповая	1	Поем вместе	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
8	11	21	15:50-16:15	групповая	1	Потанцуем	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
3. Животные / Цвет								
9	11	28	15:15-15:40	групповая	1	Играем с животными	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
10	12	05	15:15-15:40	групповая	1	Мой питомец	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
11	12	12	15:15-15:40	групповая	1	Дикие животные	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
12	01	23	15:15-15:40	групповая	1	Волшебный лес	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
13	01	30	15:15-15:40	групповая	1	В зоопарке	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
4. Команды								
14	02	06	15:15-15:40	групповая	1	Я спортсмен	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
15	02	13	15:15-15:40	групповая	1	Спортивные игры	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
16	02	20	15:15-15:40	групповая	1	Дрессировщики	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
17	02	27	15:15-15:40	групповая	1	Давайте	уч.каб.	Наблюдение, практическая

						поиграем		работа
5. Мой дом								
18	03	05	15:15-15:40	групповая	1	Моя комната	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
19	03	12	15:15-15:40	групповая	1	Как хорошо дома	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
20	03	19	15:15-15:40	групповая	1	Дом, в котором мы живем	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
21	03	26	15:15-15:40	групповая	1	В мебельном магазине	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
22	04	02	15:15-15:40	групповая	1	Маленькие дизайнеры	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
6. Пикник								
23	04	09	15:15-15:40	групповая	1	Идем на прогулку	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
24	04	16	15:15-15:40	групповая	1	Собираем корзину	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
25	04	23	15:15-15:40	групповая	1	Счастливый выходной	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
26	05	14	15:15-15:40	групповая	1	Все на пикник	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
7. Промежуточная аттестация								
27	05	21	15:15-15:40	групповая	1	Промежуточная аттестация	уч.каб.	практическая работа
8.Итоговое занятие								
28	05	28	15:15-15:40	групповая	1	Знатоки английского	уч.каб.	Квест

11.2. Календарный учебный график (для детей 6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Дни недели								
1	10	04-05	15:15-15:45 15:45-16:15	групповая	1	Понедельник, вторник	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
2	10	11-12	15:15-15:45	групповая	1	Среда, четверг	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа

3	10	18-19	15:45-16:15	групповая	1	Пятница, суббота	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
4	10	25-26	15:15-15:45	групповая	1	Воскресенье		Наблюдение,
2. Профессии								
5	11	01-02	15:15-15:45	групповая	1	Мы моряки, мы педагоги	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
6	11	08-09	15:45-16:15	групповая	1	Моя мама – учитель	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
7	11	15-16	15:15-15:45	групповая	1	Все профессии важны	уч.каб	Наблюдение, практическая работа
8	11	22-23	15:45-16:15	групповая	1	Моя любимая профессия	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
3. Одежда / Новый год								
9	11	29-30	15:15-15:45	групповая	1	Встречаем Рождество	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
10	12	06-07	15:45-16:15	групповая	1	Мой наряд	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
11	12	13-14	15:15-15:45	групповая	1	Поем вместе	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
12	01	24-26	15:45-16:15	групповая	1	Сто одежек	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
13	01	31-01	15:15-15:45	групповая	1	Разноцветная одежда	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
4. Времена года								
14	02	07-08	15:15-15:45	групповая	1	Зимушка-зима	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
15	02	14-15	15:45-16:15	групповая	1	Встречаем весну	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
16	02	21-22	15:15-15:45	групповая	1	Жаркое лето	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
17	02	28-29	15:45-16:15	групповая	1	Золотая осень	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
5. Фрукты и овощи								
18	03	06-07	15:15-15:45	групповая	1	Мы любим	уч.каб.	Наблюдение, практическая

						фрукты		работа
19	03	13-14	15:45-16:15	групповая	1	Полезные овощи	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
20	03	20-21	15:15-15:45	групповая	1	Витамишки	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
21	03	27-28	15:45-16:15	групповая	1	В магазине	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
22	04	03-04	15:15-15:45	групповая	1	Наш урожай	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
6. Пикник								
23	04	10-11	15:15-15:45	групповая	1	Скоро в школу	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
24	04	17-18	15:45-16:15	групповая	1	Мой пенал	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
25	04	24-25	15:15-15:45	групповая	1	Собираем портфель	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
26	05	15-16	15:45-16:15	групповая	1	Здравствуй, школа!	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
7. Промежуточная аттестация								
27	05	22-23	15:15-15:45 15:45-16:15	групповая	1	Промежуточная аттестация	уч.каб.	практическая работа
8. Итоговое занятие								
28	05	29-30	15:15-15:45 15:45-16:15	групповая	1	Знатоки английского	уч.каб.	Квест

12. Содержание программы

В процессе занятия, обучающиеся сидят или стоят полукругом, или кругом, на стульях или на ковре, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для обучающихся. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на

занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Формирование фонетических навыков. Работа над формированием фонетических навыков проводится во время специального этапа занятия: фонетической зарядки. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причем звуки обрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные звуки и др. Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках и песнях, которые в тоже время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.

Формирование лексических навыков. Новая лексика вводится через речь педагога. Значение впервые услышанного обучающимися слова раскрывается через показ предмета, картинки или действия, или, если нужно перевод. Обучающиеся обязательно повторяют слово за педагогом несколько раз, однако, как правило, это повторение не носит чисто механического характера, а коммуникативно оправдано (педагог предлагает позвать какое-либо животное, попросить товарища что-либо сделать, помочь вам и т.д.). Затем слово используется несколько раз в различных упражнениях как изолировано (первый год обучения), так и в речевом образце (второй год обучения).

Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для освоения всеми дошкольниками, существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: некоторые выражения «классного обихода», лексика, встречающаяся в рифмовках и текстах для аудирования.

Формирование грамматических навыков. Освоение обучающимися грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего. Для этого предусмотрены специальные упражнения, в которых варьирование грамматических форм становится обязательным условием реализации коммуникативного намерения. После того как

обучающиеся научатся правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, лежащего в его основе. Для этого используются структурные схемы. Материал сначала усваивается обучающимися в аудировании. Это обеспечивает полное понимание ими учебного материала и создает предпосылки для перехода к говорению.

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение дошкольников отвечать на вопросы и задавать некоторые из них (с простейшей структурой), выражать согласие/несогласие, одобрение/неодобрение и т. п. Овладение диалогической речью обеспечивается естественным общением педагога с обучающимися, детей между собой; новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-либо персонажем.

Для совершенствования умений и навыков диалогической речи используется диалог-образец, обычно разыгрываемый педагогом и кукольными персонажами. Одной из самых распространенных форм диалога на данном этапе является диалог - расспрос, причем по мере овладения новыми речевыми образцами обучающиеся будут выстраивать их по определенной логической схеме по мере усвоения. Такая последовательность будет одновременно служить опорой для построения собственного монологического высказывания.

Монологические высказывания обучающихся будут представлять собой описания, рассказы о себе, своей семье, друге, игрушке, любимом животном и т. д.; включают в себя элементы фантазии, шутки; нужно приучать обучающихся выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации (удивленной, радостной, строгой и т. д.)

Обучающимся еще трудно составить длинное монологическое высказывание, поэтому обучать монологу целесообразно посредством составления коллективного текста: обучающиеся рассказывают о чем-то

вместе, дополняя, но, не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

Каждое занятие имеет свою **структуру**.

Вводная часть:

- приветствие на английском языке, организационный момент;
- фонетическая и речевая разминка (стихотворение, песенка на английском языке)

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки с использованием песенок с активными движениями и танцами.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Формы деятельности:

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- постановка небольших инсценировок, сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен, стихов, рифмовок;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

12.1. Содержание программы для детей 5-6 лет

Месяц	№	Тема	Пассивный лексико-грамматический материал	Языковой материал			Средства обучения	Познавательный/страноведческий аспект
				Лексический	Грамматический	Фонетический		
Семья								
Октябрь	1	Мама, папа, я – дружная семья	Close/open your eyes! Point to... What is it? Please, show me... Good morning! We are glad to see you!	Mummy, daddy, baby One, two, three	It is...	[m], [d], [æ], [ei]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Семья»	Произведения детского фольклора: стихи, песни «Baby shark «Finger family», пальчиковая игра «This is daddy», «Hello, everyone» «Goodbye» «Are you sleeping?»,
	2	Моя семья	It is ... Where is ? let’s play! Hurry up! Well done! We are glad to see you!	Sister, brother Four, five, six	I love ... Where are you?	[s], [ə], [ð]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Семья»	
	3	В гостях у бабушки	Close/open your eyes! Point to... What is it? Please, show me... Where is ?	Grandpa, grandma Seven, eight	I have ... This is ...	[g], p], [r], [ai], [v]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Семья»	

	4	Отдых с семьей	Please! It is ... Where is ? let's play! Hurry up! Well done!	Uncle, aunt Nine, ten	I have... This is ...	[ʌ], [k], [l], [h], [ð]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Семья»	«Jonny, Jonny»
Части тела								
Ноябрь	5	Мое лицо	Good morning! What is it? Show me... Where is...? Let's sing. Stand up. Have a nice day. Hands up/down.	Eyes, ears, mouth, nose	I have... It is ...	[ai], [s], [iə], [z],	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Части тела»	Произведения детского фольклора: стихи, песни «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Ten little fingers», «Hands up», игра «London bridge»
	6	Давайте потанцуем	Look! Listen! Yes!/No! Be very quiet! Point to...! Show your...;	Head, shoulders, knees, toes	I have... It is ...	[θ], [i:], [ʃ], [h]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Части тела»	
	7	Мои ручки и ножки	How are you? Hurry up! What is it? Show me... Where is...? Let's sing. Stand up. Have a nice day. Hands up/down.	Body, foot, hand, fingers	I have... It is ...	[b], [ɔ:], [ŋ]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Части тела»	

	8	Поем вместе	What is it? Show me... Where is...? Let's sing. Stand up. Have a nice day. Hands up/down. Our lesson is over!	Neck, tooth, hair, back	I have... It is ...	[θ], [t], [eə], [æ]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Части тела»	
Животные / цвет								
Декабрь	9	Играем с животными	Thank you! It's... Stand up! Sit down! Show me ... Let's sing! Well done! Good! What is missing?	Cat, dog, mouse Red, blue, green	It is...	[k], [æ], [d], [g], [aʊ], [s]	Аудиозаписи, демонстр. презентация, карточки «Животные», «Цвет»	Произведения детского фольклора: стихи, песни «I'm a little duck», «Walk walk I can walk», «Jungle animals», онлайн путешествие по лондонскому зоопарку, Стихотворение «Ten little frogs»
	10	Мой питомец	It's... Stand up! Sit down! Show me ... Let's sing! Well done! Good! What is missing? Close/open your eyes!! Point to...	Cow, pig, horse White, black, yellow	It is...	[z], [p], [h], [aʊ], [ɔ:]	Аудиозаписи, демонстр. презентация, карточки «Животные», «Цвет»	
	11	Дикие животные	Close/open your eyes! Where is...? Let's sing! Stand up !What colour is the dog?	Rabbit, duck, turtle Brown, grey	It is a dog. It is brown.	[r], [d], [ʌ], [ɜ:], [æ]	Аудиозаписи, демонстр. презентация, карточки «Животные», «Цвет»	

Январь	12	Волшебный лес	It's... Stand up! Sit down! Show me ... Let's sing! Well done! Good! What is missing? Close/open your eyes!! Point to... Who are you?	Bear, fox, wolf Orange, pink	It is a dog. It is brown.	[b], [eə], [ks], [w], [u]	Аудиозаписи, демонстр. презентация, карточки «Животные», «Цвет»	
	13	В зоопарке	Clap your hands! Show me ... Good! What is missing? Close/open your eyes!! Point to... Who are you?	Tiger, lion, monkey purple	I'm..., It is a dog. It is brown.	[t], [ai], [g], [l], [k], [i]	Аудиозаписи, демонстр. презентация, карточки «Животные», «Цвет»	
Команды								
Февраль	14	Я - спортсмен	Look! Listen! Let's sing...! Be very quiet! Nice! Please, run!	Run, jump, swim		[r], [dʒ], [w], [m]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Команды»	Произведения детского фольклора: стихи, песни
	15	Спортивные игры	Stand up! Sit down! What can you do? Well done! Good! I am happy/sad/tired/hungry.	Sit, walk, fly	I can ... Mummy can...	[v], [f], [æ]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Команды»	«Make a circle», «Walk, walk, I can walk», «Clap, clap clap your hands»

	16	Дрессировщик и	Let’s sing! What can ... do? Our lesson is over. Have a nice day!	Stand, sleep, go, dance	A bear can swim.	[i:], [p], [oʊ], [d]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Команды»	
	17	Давайте поиграем	Let’s sing! Clap your hands! Make a circle! I am happytired. Thank you!	Play, skip, clap	A bear can swim.	[ei], [k], [s]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Команды»	
Мой дом								
Март	18	Моя комната	Stand up! Sit down! Clap your hands! Make a circle! Look at me!	House, window, floor, door, room	It is a house.	[h], [aʊ], [w], [ɔ:]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Мебель»	Произведения детского фольклора: стихи, песни
	19	Как хорошо дома	What’s this? What do you have?	Armchair, bed, sofa	I have ...	[ɑ:], [oʊ], [f]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Мебель»	«Five little monkeys», игра «London bridge» Быт
	20	Дом, в котором мы живем	Listen! Let’s sing...! Be very quiet! Show me...! Point to...!What is missing?	chair, table	I have ...	[tʃ], [ei], [t], [l]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Мебель»	американских и английских семей. Как выглядят жилые дома

	21	В мебельном магазине	Where’s...? Make a circle! Find a...! Look! Listen! Let’s sing...! Be very quiet! Show me...!	Wardrobe, bookcase	I have ...	[w], [ɔ:], [u:]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Мебель»	Англии и Америки.
	22	Маленькие дизайнеры	Where is...? This is my... Close your eyes! Look! Listen! Yes!/No! Be very quiet! Point to...! Very good!	Carpet, TV set	I have ...	[ɑ:], [v], [t], [h]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Мебель»	
Пикник								
Апрель	23	Идем на прогулку	Do you like...? What is it? Where is ..? Show me...	Cheese, bread, milk, porridge	It is ...	[ʃ], [dʒ], [p]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Еда»	Произведения детского фольклора: стихи, песни «Make a curcle», «Picnic song»
	24	Собираем корзину	Point to...! What is missing? What do you like?	Butter, chocolate, sweet, ice-cream	I like ...	[ʃ], [t], [r], [i:]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Еда»	
	25	Счастливый выходной	Point to...! What is missing? What do you like? Thank you!	Fish, sausage, soup, juice	Please,...!	[dʒ], [ʃ], [s]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Еда»	

	26	Все на пикник	Listen! Let's sing...! Be very quiet! Show me...! Point to...! What is missing?	Tea, water, cake, meat	Please,...! I like ...	[w], [ɔ:], [i:]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Еда»	
Май	27	Промежуточная аттестация						
	28	Итоговое занятие «Знатоки английского»						

12.2. Содержание программы для детей 6-7 лет

Месяц	№	Тема	Пассивный лексико-грамматический материал	Языковой материал			Средства обучения	Познавательный/ страноведческий аспект
				Лексический	Грамматический	Фонетический		
Приветствие /Дни недели								
Октябрь	1	Понедельник, вторник	Good morning, dear teacher! We are glad to see you! Good bye! Stand up! Sit down! Let’s sing! Clap your hands! What’s your name?	Monday, Tuesday, Yes! No! Teacher, today One, two, three	My name is... It is ...	[m], [ei], [d], [z], [tʃ], [ə]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки, мяч	Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и

	2	Среда, четверг	Good morning! Good bye! Let’s begin our lesson! Stand up! Sit down! What’s your name? How are you? Where are you from? Our lesson is over! What day of the week is it today?	Wednesday, Thursday, four, five, six Russia, today	My name is... It is ...I’m ok. I’m happy. I’m from Russia!	[w], [n], [θ], [ɔ:]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки, мяч,	мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: песня «Hello, everyone» «Bye-bye song» «Days of the week»
	3	Пятница, суббота	Let’s begin our lesson! Our lesson is over! How old are you? Well done! Good! What day of the week was it yesterday?	Friday, Saturday Seven, eight, yesterday	My name is... It is ...I’m hungry. I’m happy. I’m from Russia! I’m 6/7.	[f], [r],[s], [ei], [j]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки, мяч	
		Воскресенье	My name is... Stand up! Sit down! What’s your name? How are you? What day of the week will it be tomorrow?	Sunday, ten, tomorrow	My name is...; I am ok Yes/no I’m 6/7. I’m ok/happy.	[ʌ], [ou], [e]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки, мяч	
Профессия/Семья								
Ноябрь	5	Мы моряки, мы педагоги	Hello! Bye-bye! Stand up! Sit down! Close/open your eyes! Point to...; Be very	Doctor, teacher, driver, mummy, daddy	It is... My name is...; I am ok Yes/no I’m 6/7. I’m	[ai], [d], [k], [tʃ], [ə], [æ]	Аудиозаписи, видеозапись, демонстр.карточки	Произведения детского фольклора: стихи

		quiet! Show me...! Look! What's this? That's right !Let's sing...!		ok/happy.		«Профессия», «Семья», «Пазлы», мяч	«London bridge», песни «Five little monkeys»
6	Моя мама – учитель	Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quiet! Make a circle! Let's go! Come here! Look at me! Who is your mummy? Tidy up! That's right! Be very quiet! Be very quiet! Who's this? Look! Let's listen!	Cook, pilot, fireman, grandpa, grandma, Yes!/No!	My mummy is a teacher. It is a ...	[ʊ], [ai], [t]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Профессия», «Семья», «Пазлы», мяч	
7	Все професси и важны	Look! Listen! Yes!/No! Be very quiet! Point to...! Tidy up! Who's this? Who's this?	Sailor, dancer, postman, accountant	My mummy is a teacher. It is a ...	[d], [s], [oʊ]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Профессия», «Семья», «Пазлы», мяч	
8	Моя любимая профессия	Good morning! Have a nice day! Bye-bye! Stand up! Sit down! Close/open your eyes! Point to...; Be very quiet! Show me...! Look! What's this?	Fireman, policeman, singer, hairstylist	My mummy is a teacher. It is a ...	[f], [i], [ŋ], [h]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Профессия», «Семья», «Пазлы», мяч	

			That's right !Let's sing...!					
Одежда / Новый год								
Декабрь	9	Встречаем Рождество	Good morning! Have a nice day! Bye-bye! Stand up! Sit down! Close/open your eyes! Point to...; Be very quiet! Let's play! Turn around! Thank you!	snow girl, Father Frost, Santa, sweater, coat, boots, mittens, scarf	It is a ...	[s], [ou], [ð], [w], [u:], [ɑ:]	Цветные карандаши, Аудиозаписи, демонстр.карточки «Одежда», «Новый год»,	Национальная традиция празднования Рождества. Произведения детского фольклора: стихи, песни
	10	Мой наряд	Stand up! Sit down! Clap your hands! Make a circle! Let's go! Come here! What a great day! Look at me! Let's sing Merry Christmas! Happy New Year! We wish you a Merry Christmas!	Christmas, Christmas tree, socks, hat, tights, dress	It is a ...	[k], [i], [s], [i:], [ai], [æ]	Цветные карандаши, Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Одежда», «Новый год», раскраски	«We wish you a merry Christmas», «Hello, reindeer», «Snowflakes» игра «Snowball»,
	11	Поем вместе	Stand up! Sit down! Clap your hands! Make a circle! What a great day! Look at	shirt, jeans, shorts, bell, reindeer	It is a ...	[ʃ], [dʒ], [ɔ:], [iə]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Одежда»,	

			me! Let's sing Merry Christmas! Happy New Year! We wish you a Merry Christmas!				«Новый год», раскраски	
Январь	12	Сто одежек	Have a nice day! Bye-bye! Stand up! Sit down! Close/open your eyes! Point to...; Be very quiet! Let's play! Turn around! Thank you! Colour ... Put your ... on/off!	T-shirt, shoes, sandals	It is...	[ʃ], [z], [з:]	Цветные карандаши, Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Одежда», «Цвет»	
	13	Разноцвет ная одежда	Have a nice day! Close/open your eyes! What is missing? Let's play! Turn around! Thank you! Where's...? Make a circle! Find a...! Very nice!	Blouse, skirt, trousers	It is...	[aʊ], [з:], [z]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Одежда», «Цвет»	
Времена года								
Февраль	14	Зимушка- зима	What a great day! Make a circle! Be very quiet! What season is it now? What is the weather	December, January, February, Winter, frosty, snowy, cold,	It is...	[ə], [dʒ], [r], [w], [ð]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Времена года»	Климатическ ие особенности Великобрита нии. Погода

			like today? What can we wear in winter?	season, weater				в Лондоне. Произведени я детского фольклора: стихи, песни «Rain, rain, go away», «Spring is green»
15	Встречаем весну	Let's play! Turn around! It's cold/hot today. Clap your hands! Be very quiet What season is it now? What is the weather like today? Make a circle. What can we wear in winter?	March, April, May, spring, warm, rainy	It is...	[tʃ], [ei], [l], [ŋ],[p]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Времена года», «Одежда»		
16	Жаркое лето	Make a circle! Let's go! Come here! What a great day! Look at me! It's cold. What season is it now? What is the weather like today? What can we wear in winter? Look at the window! Show me...!	June, July, August, Summer, sunny, hot	It is ... Spring is green	[ʌ], [dʒ], [ɔ:], [m], [h]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Времена года», «Одежда»		
17	Золотая осень	Make a circle! Let's go! Come here! What a great day! Look at me! It's cold. Look at me! Put your ...	September, October, November, Autumn, rainy, windy, cold,	It is ... Spring is green	[n]. [v], [ɔ:], [k], [ai]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Времена года»,		

			on/off! It's cold/ Well done. What's this? That's right!	cloudy, bright			«Одежда»	
Фрукты и овощи								
Март	18	Мы любим фрукты	I'm hungry! Where's...? What's this? I like...! Look! Look at me! What colour is the...?	Apple, orange, lemon, cherry, red, orange, yellow, fruit	I like ... It is a/an	[ai], [æ], [ʃ], [r], [dʒ]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Фрукты и овощи», «Цвет», муляжи продуктов, корзинка	Произведения детского фольклора: стихи, песни «One potato, two potato», «Make a curcle», игра «Hot potato»
	19	Полезные овощи	Is this...? What's this? Thank you! I'm hungry! Please! Thank you! Yummy! What colour is the...? Look! Listen! How many...? Be very quiet! Show me...!	Plum, banana, pear, green, blue, purple	I like ... It is a/an	[b], [eə], [i:], [u:], [z:]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Фрукты и овощи», «Цвет», муляжи продуктов, корзинка	
	20	Витамины и	Help...; Find...; I like...! Is this...? What's this? Thank you! I'm hungry!	Tomato, cucumber, potato, vegetable, white,	It is... I like...	[t], [u:], [dʒ], [w], [aʊ]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Фрукты и	

			Please! Thank you! Yummy! What colour is the...? Point to...!	brown			овоши», «Цвет», муляжи продуктов, корзинка	
	21	В магазине	Look! Listen! Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands! Be very quiet! Yes!/No! Well done! Very good! Excellent! Tidy up! What colour is the...?	Carrot, onion, cabbage, grey, pink	It is... I like...	[k], [t], [j], [ei], [dʒ]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Фрукты и овоши», «Цвет», муляжи продуктов	
	22	Наш урожай	I'm hungry! I like...! This is...; Thank you! I'm hungry! Please! Is it fruit or vegetable? What colour is the...?	Garlic, beet, Favourite	It is... I like...	[ɑ:], [t], [f], [i:]	Аудиозаписи, демонстр. Карточки «Фрукты и овоши», «Цвет», муляжи продуктов, «Цвет», корзинка	
Школа								
Апрел	23	Скоро в школу	Clap your hands! Be very quiet! Touch your...! Let's go!	Book, school, bag, pen	It is... I wash my face.	[b], [u:], [æ]	Аудиозаписи, демонстр. карточки	Произведени я детского фольклора:

			Come here! What a great day! Look at me! What is it? Show me... Excellent! Well done! Very good!				«Школа»	стихи, песни «If you happy», «Make a curcle», «Teddy bear», «Walking»
	24	Мой пенал	Look! Listen! Yes!/No! Be very quiet! Point to...!, Let's sing...! Be very quiet! Show me...!	Pencil, paper, desk	It is...	[l], [e], [d]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Школа»	
	25	Собираем портфель	Point to...; What's this? That's right! Look! Let's sing...! Be very quiet! Show me...!	Pencil-case, blackboard	It is a pencil-case. It is green.	[k], [b], [l]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Школа»	
	26	Здравствуй , школа!	Be very quiet! Make a circle! Let's go! Come here! Look at me! What is it? What colour is the...?	Rubber, ruller		[r], [u], [b]	Аудиозаписи, демонстр. карточки «Школа»	
Май	27	Промежуточная аттестация						
	28	Итоговое занятие «Знатоки английского»						

13. Методическое обеспечение

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Счет», «Цвета», «Семья», «Времена года», «Команды», «Животные», «Одежда» «Новый год», «Мое тело», «Мой дом», «Профессия», «Птицы», «Школа», «Фрукты и овощи», «Игрушки»;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей;
- Кубики;
- Цветные карандаши;
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением;
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными занятиями;
- Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye», «Hello, everyone», «Goodbye», «Jungle animals song», «Rainbow», «Rolling», «Rain», «Five little monkeys», «Walking», «We wish you a merry Christmas»,

«Mother's Day», «Head, shoulders, knees and toes», «Hands up», «I'm a little duck», «Bye-bye, everyone», «Walk, walk, I can walk», «Spring is green», «Days of the weeks».

- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;

Видеоматериалы:

- «Good Morning», «If You Happy», «My name is Chicky», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Rain, Rain Go Away», «Snowflakes», «My Family», «Five Little Monkeys», «Jonny, Jonny», «Are you sleeping? », «Hello, reindeer», «Snowflakes», «Finger family».

Перечень основных средств обучения:

- Интерактивная доска – 1 шт;
- Мультимедийный проектор – 1 шт;
- Ноутбук – 1 шт;
- Музыкальная колонка – 1 шт;
- Флешка с аудио и видеозаписями;
- Комплект столов и стульев – по количеству воспитанников;
- Доска – 1 шт.

Интернет ресурсы:

1. Детские песенки на английском языке: How are you - I'm fine - English song for Kids

https://yandex.ru/video/preview/?text=“The+Key+of+the+Kingdom”.+Английские+песенки+и+стихи+для+детей+изучающих+английский+язык&path=wizard&parent-reqid=1625543865146501-9382512255837269297-balancer-knoss-search-yp-sas-16-BAL-6497&wiz_type=vital&filmId=11161225225596745117&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D78JS1JFUJBg

14. Список литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 72 с.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64 с.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.:КАРО, 2009. – 368с.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006. 128с.
5. Ефанова З.А. Английский язык. Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград:ИТД «Корифей». – 112с.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. – 144с.
7. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).
8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. 80с.
9. Пруидзе. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 160 с. – (Дошкольное образование)
10. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград: Педагог, 2009. – 197с.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с. – (Программа развития).

