

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нефтеюганска
«Детский сад №6 «Лукоморье»

**Проект по познавательному развитию
в средней группе**

Я и мои друзья»



Воспитатель: Рахуба О. В.

Паспорт проекта

Аннотация	Проект «Я и мои друзья» направлен на расширение и представлений детей о том, что значит «Уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо.
Актуальность	День ребёнка в детском саду наполнен различными делами и событиями. При наблюдении за детьми во время общения было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Эта проблема и определила тему моего проекта – «Дружба», целью которого стало формирование у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу. Тип проекта: творческо-информационный, игровой. Продолжительность проекта: краткосрочный. Сроки реализации проекта: 28.10.2024– 01.11.2024 Руководитель проекта: Рахуба О.В. Участники проекта: воспитатель, воспитанники средней группы, родители (законные представители) воспитанников. Место реализации проекта: МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье».
Тема проекта	«Я и мои друзья»
Цель проекта	Развитие межличностных отношений в группе.
Задачи проекта	чить детей высказывать своё мнение о себе и своих друзьях; учить детей работать в парах, группах. азвивать чувство эмпатии и толерантность к окружающим сверстникам и взрослым. Воспитывать интерес к окружающим; воспитывать межличностные отношения с окружающими взрослыми и сверстниками.

Новизна проекта	Процесс формирования представлений о дружбе дошкольного возраста будет успешным, если: - работа будет проводиться комплексно по всем разделам воспитания и обучения; - широко использовать все доступные современные формы и методы работы.
Принципы проекта	Последовательность: любая новая ступень обучения ребенка опирается на уже усвоенные знания Наглядность: дети должны сами увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию Деятельность: включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность, с целью стимулирования активности дошкольников.
Формы реализации проекта	Беседа: «Умейте дружбой дорожить». Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Коллективная аппликация: «Хоровод дружбы» Музыкальная игра: «Дружба крепкая». Лепка: «Подарок другу» Подвижная игра: «Найди себе пару» Итоговый продукт проекта: «Картотека мирилок»
Ожидаемый результат	У детей сформируется понятие «дружба». -дети приобретут навыки взаимопомощи. -закрепят навыки сотрудничества. -в группе будет создана положительная эмоциональная атмосфера, способствующая принятию каждого ребенка.
Участие родителей в реализации проекта:	Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.

Содержательная часть. Этапы работы.

Подготовительный этап:	Изучение методической литературы по теме «Дружба», «Детский коллектив». Разработка проекта по реализации задач в процессе совместной деятельности Подбор методической и художественной литературы, подбор наглядного материала, дидактических игр, музыкального сопровождения, создание картотеки «Мирилок» и считалок. Работа с родителями: порекомендовать чтение произведений о дружбе детям, подобрать и выучить с ребенком пословицу или поговорку о дружбе, составить вместе с ребенком рассказ о его друге, выучить «Мирилку» из созданной картотеки.
Второй этап: основной	Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать детям объединяться в маленькие группы, на основе личной симпатии. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарные правила поведения. Развивать в процессе игр интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас. Создавать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.
Заключительный этап.	резентация результатов проекта. тоговый продукт проекта: «Картотека мирилок»
Вывод	Наблюдения за детьми показали наличие позитивных изменений в поведении дошкольников в повседневной жизни. Они стали понимать значение дружбы как нормы поведения в системе межличностных отношений, испытывать чувство гордости за свои поступки. Если возникают ссоры между детьми, они решаются беседами, анализом ситуаций ситуации. Однако, не все дети в своих поступках руководствуются желаниями других и ориентированы на дружбу, как нравственную норму. Поэтому в дальнейшем планируем продолжить поиск путей совершенствования работы по формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Фотоотчёт









Беседа: «Умейте дружбой дорожить».

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход беседы:

Воспитатель: (читает стихотворение)

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Воспитатель: Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3—5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом?

(Педагог выслушивает суждения детей). Суть их чаще всего сводится к тому, что друг — это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам,— уточняет воспитатель и спрашивает: — А как вы сами должны относиться к другу?

Воспитатель: сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделиться своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).

Повторяйте вместе со мной такие слова:

Я – человечек! (показ рукой на себя).

Ты человечек! (показ рукой на друга).

У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).

У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).

У меня щечки гладкие (растираем щечки).

У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).

У меня губки сладкие (показ на губы).

У тебя губки сладкие (показ на губы друга).

Я с тобой дружу (берутся за руки).

Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

Звучит песня «Дружба крепкая».

Воспитатель: Дружба – это величайшая ценность, клад и подарок судьбы. Дружба всегда помогает нам и в учебе, и в работе, и в жизни в целом. Благодаря ей, человек становится лучше, добрее и духом сильнее. Поэтому, иметь хорошего друга – это огромное благо, без которого человеку прожить невозможно!

Сюжетно-ролевая игра «В кафе»

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками.

Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Дидактические игры. «Добрые и вежливые слова».

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно

«Узнай по описанию».

Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

Пословицы и поговорки.

Без беды друга не узнаешь.

Без друга в жизни туго.

Был бы друг – будет и досуг.

Верному другу цены нет.

Вода у друга лучше, чем у врага – мёд.

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Дружба — великая сила.
Друзья познаются в беде.
Нет друга — ищи, а нашел — береги.
Старый друг лучше новых двух.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.
Один за всех, и все за одного.
Человек без друзей, что дерево без корней.
Дружба – самое, дорогое сокровище.
Дружба, дороже денег.
Доброе слово дороже богатства.
Ради друга терпи и пургу и снег. Скатерть со стола — и дружба сплыла.

Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить?(да-да-да)
Нашей дружбой дорожить?(да-да-да)
Мы научимся играть?(да-да-да)
Другу будем помогать?(да-да-да)
Друга нужно разозлить?(нет-нет-нет)
А улыбку подарить? (да-да-да)
Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)
Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)
Будем крепко мы дружить? (да-да-да)