

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нефтеюганска
«Детский сад №6 «Лукоморье»

**Познавательно-творческий проект
в средней группе**

Труд человека весной».



Воспитатель: Рахуба О. В.

Чумачева В. Е.

Паспорт проекта

Проблемное поле	Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом людей весной, формировать у детей устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду, желание трудиться по внутреннему побуждению, оказывая конкретную посильную помощь взрослым, воспитывать у детей привычку к постоянной занятости, формировать у детей трудовые умения и навыки.
Актуальность	Интерес к труду, необходимые трудовые навыки, личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей –не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии. Тип проекта: познавательный, творческий, краткосрочный. Участники проекта: дети средней группы №2 «Звездочки», родители, педагоги. Срок реализации проекта: с 28.04.2025-30.04.2025
Тема проекта	«Труд человека весной».
Цель проекта	Расширить знания и представления детей о труде людей весной, о сезонных изменениях в природе, учить высаживать лук-севок, развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, формирование положительного отношения к труду, желания трудиться.
Задачи проекта	Закрепление знаний о смене времен года, знаний о признаках весны, названий весенних месяцев, представлений об изменениях, происходящих в природе весной, - расширяем знания и представления о труде взрослых в саду и в огороде весной, - формируем интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой, - воспитываем бережное отношение к природе, - закладываем основы экологического воспитания, - формируем трудовые навыки и умения (участвуем в совместном труде по уборке участка: подбираем камушки, веточки, убираем мусор, собираем и складываем на место игрушки, делаем посевы : сажать в подготовленные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать, ухаживать за растением,

	- развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей, - воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, уважение друг к другу, к результатам труда.
Формы реализации проекта	Наглядные (демонстрация, презентации). Словесные (беседа). Практические. Проблемные ситуации
Ожидаемый результат	Иметь представления о профессиях: фермер, тракторист, садовник, знать их рабочие функции; знать загадки, пословицы, поговорки о труде и о весне; уметь соотносить увиденное в природе с наблюдениями, логически рассуждать, делать соответствующие умозаключения; стремиться больше познать о труде людей в природе весной, бережно относиться к природе; применять полученные знания в быту.

Содержательная часть. Этапы работы.

Подготовительный этап:	Определение целей, задач, темы проекта. 1. Подготовка презентации «Весна вступает в свои права. Труд людей весной», 2. Консультация для родителей «Весна вступает в свои права» (Сезонные изменения в природе, «Труд людей весной. Посадки», 3. Чтение с детьми стихотворений и пословиц о труде, чтение книги «Важные дела» Михалкова, 4. Разучивание подвижных игр с детьми. 5. Подбор материала для непосредственной образовательной деятельности. 6. Консультация родителей о необходимости беседы с детьми о смене времен года, о сезонных изменениях, о труде людей весной.
Второй этап: основной	Интеграция проекта в непосредственную образовательную деятельность. Познавательная деятельность : Просмотр презентации «Весна вступает в свои права. Труд людей весной». 2. Беседа: «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» 3. «Огород на подоконнике» - высадка лука. Социально-коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Во саду ли, во городе». Сюжетная линия игры: дети построили дом и решили обустроить сад и огород, что будет там расти? В огороде устроим грядки, на которых посадим овощи. Какие? Морковь, свёклу, картофель, огурцы, помидоры. В саду посадим плодовые деревья. У дома устроим газон и клумбы с цветами. Развитие речи: 1. Чтение художественной литературы: РНС «Петушок и бобовое зёрнышко», «Важные дела» С. Михалков, сказка В. Осеевой «Сороки». 2. Составление рассказов по картине «Одуванчики» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. : Мозайка-Синтез, 2014) 3. Чтение пословиц и поговорок о весне, о труде. 4. Разгадывание загадок. Художественно-эстетическая деятельность:

	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка», аппликация «Совенок», рисование «Тюльпаны», раскраски по теме. Физическое развитие: Подвижные игры: «Огородник и воробей», «Пронеси, не разлей», «Сороконожка» Дидактические игры «Какое время года?» (учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года) «Что сажают в огороде?» (учить детей классифицировать предметы по определенным признакам – по месту их произрастания, по их применению, развивать быстроту мышления, слуховое внимание) «Так бывает или нет?» (развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях) «Природа и человек» (закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что человеку дает природа) Физкультминутки: «Инструменты в руках у ребят»
Заключительный этап.	резентация результатов проекта. тоговый продукт проекта: экологическая акция: «Береги свою планету».
Вывод	1 Есть интересные факты о труде взрослых весной, которые можно изучить. 2 Совместная работа детей и взрослых на приусадебном участке полезна для укрепления дружбы в семье.

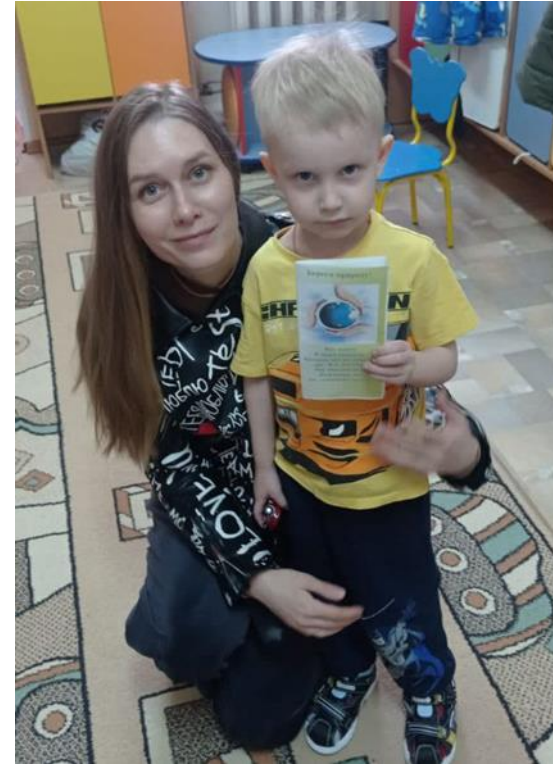
Фотоотчёт











Приложение 1.

Конспект НОД по теме: «Труд людей весной».

Цель: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.

Задачи:

1. Расширять представления об орудиях труда.
2. Систематизировать знания о процессе посадки.
3. Формировать практические навыки посадки растений.
4. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.
5. Корректировать навыки продуктивной деятельности.
6. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

Материал: инструменты, используемых при работе в огороде и в другой деятельности (игра «Что лишнее?»); иллюстрации с изображением орудий труда, счетные палочки; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; ящики с землей, семена лука (лук-севок), фартуки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.

Предварительная работа: Беседы, наблюдения, рассматривание картинок, отгадывание загадок, игры.

Ход НОД:

Сл.1. Приветствие:

К солнышку руки мы потянули,

Лучик мы взяли и к сердцу прижали,

Мы улыбнулись, гостям лучик дали,

Здравствуйте, гости, мы вас всех ждали!

Деятельность воспитателя: Вот и наступила весна. Давайте, вспомним, что изменилось в природе?

Деятельность детей: ответы детей.

Деятельность воспитателя: В это время года у людей много работы. Отгадайте, пожалуйста, загадку, о чем она?

Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья, нам пускать никак нельзя.

Деятельность детей: Огород.

Сл.2

Деятельность воспитателя: Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород? Кто из вас любит трудиться на огороде? Какую работу вы выполняете на огородном участке, чтобы вырастить хороший урожай?

Деятельность детей: ответы детей.

Деятельность воспитателя: Мы живем в местности, где холодная зима и теплое лето. Что же строят на огородах для более быстрого роста и созревания овощей? Послушайте:

На даче у бабушки домик стоит, прозрачною пленкою сверху накрыт.

Но бабушка с дедушкой в нем не живут, в домике том помидоры растут.

Что б ни случилось с погодой весной, домик укроет и в холод, и в зной.

Деятельность детей: Парник, теплица.

Демонстрация иллюстрации.



Деятельность воспитателя: А еще какие верные друзья-помощники есть у человека на огороде, кроме парников и теплиц, вы узнаете, отгадав загадки.

«Отгадай загадки» (с демонстрацией иллюстраций).

Проползла во двор змея черная и длинная,

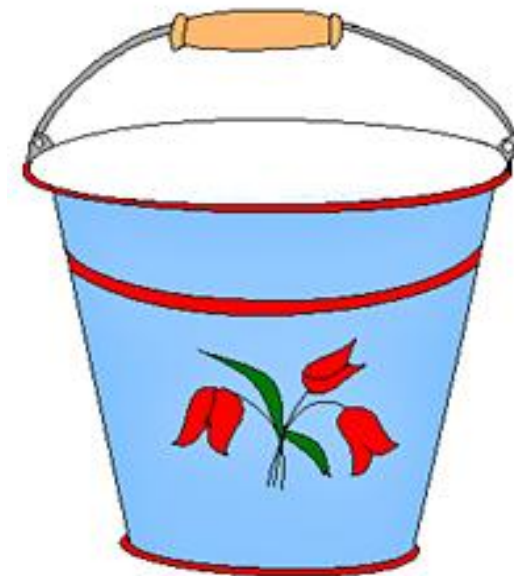


Огород наш поливала, на работе не зевала. (шланг)

Смастерили из досок и надели поясок,
И хранит посуда эта с грядки собранное лето. (бочка)



Два братца пошли в речку купаться.
Один купается, другой на берегу дожидается.
На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут. (ведра)



Стоят в один ряд острые цап-царапки.

Удобно сгребать ими мусора охапки. (грабли)



Из железа тучка, а у тучки – ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)



Землю копала, грядки ровняла,
Ручейки прорывала и ничуть не устала. (лопата)



Деятельность воспитателя: А теперь я вам предлагаю из счетных палочек выложить инструменты, которыми чаще всего приходится работать в огороде.

«Выложи из палочек инструменты»

Деятельность детей: Выкладывают из палочек контуры лопаты.

Деятельность воспитателя: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо от бабушки Забавушки. Она просит нас ей помочь. Пишет, что стала она старенькая, слабенькая, не может сама в огороде работать, и помочь ей некому. Поможем? Тогда вставайте, отправимся в огород.

Физ.минутка.

В огород пойдем, хоровод заведем. (Идут по кругу, держась за руки)

В хоровод возьмем редиску, с ней присядем низко-низко. (Приседают)

В хоровод возьмем морковку, и с морковкой спляшем ловко. (Танцевальные движения)

Вверх потянемся с лучком (Тянутся вверх, поднявшись на носочках)

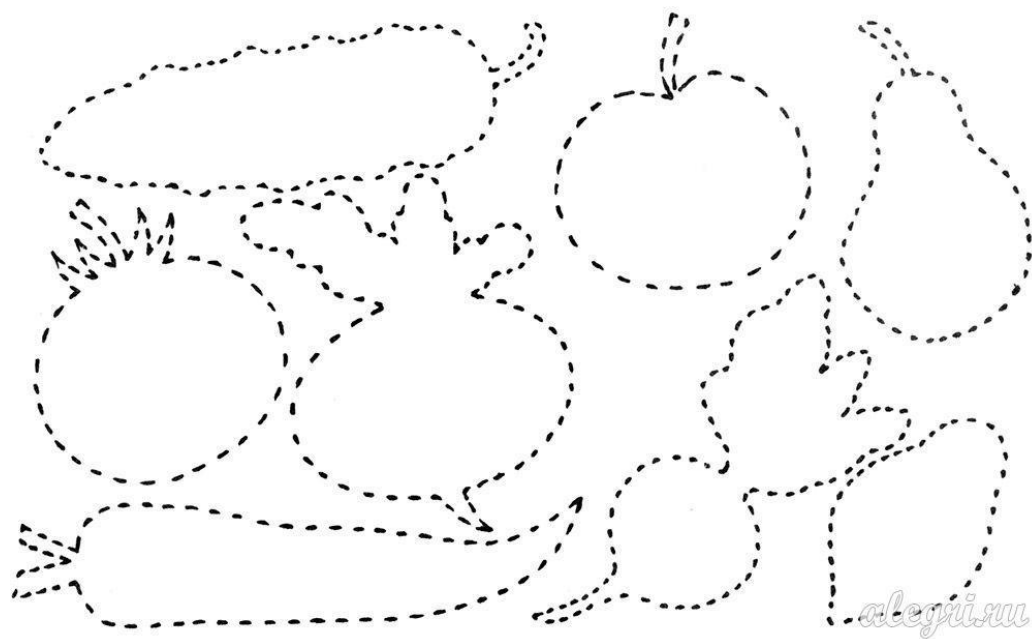
Побежим за кабачком (Бегут по кругу друг за другом)

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки. (Скачут по кругу друг за другом)

Деятельность воспитателя: Сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Найди инструмент». Посмотрите внимательно на эту картинку и назовите, что за инструменты тут спрятались.

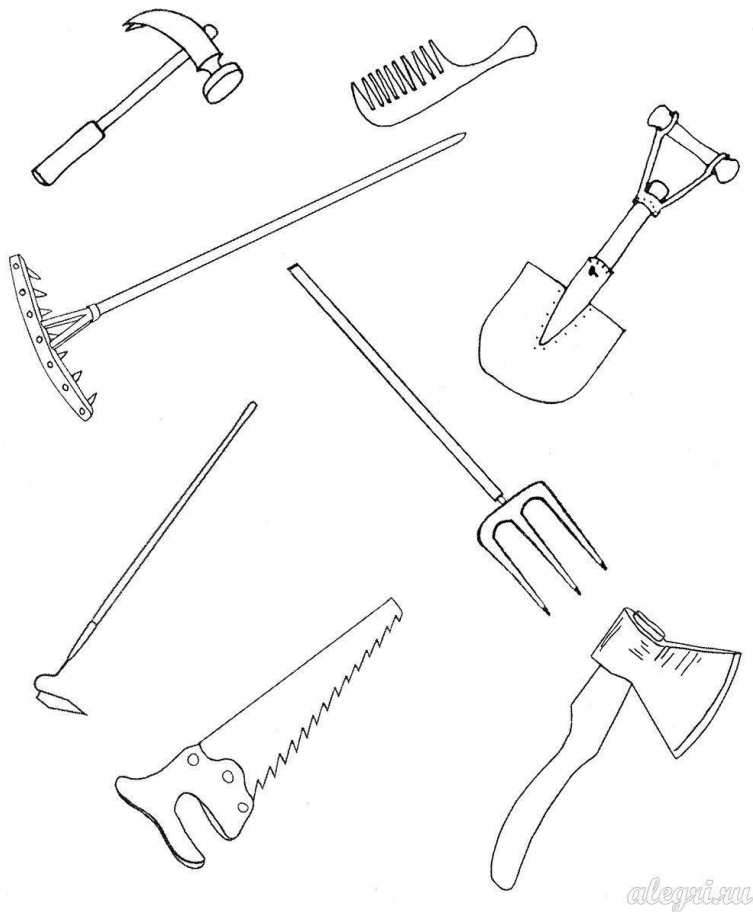
Деятельность детей: грабли, ведро, топор, ножницы, кисточка.

Деятельность воспитателя: «Обведи по точкам и заштрихуй». А теперь выполните задание у себя на листочках. Соедините точки линиями и заштрихуйте. Что за овощи у вас получились?



Деятельность детей: огурец, яблоко, груша, помидор, свекла, морковь, редис.

Деятельность воспитателя: Ой, как тут много инструментов. Ребята, посмотрите, нет ли тут лишних? Игра: «Что лишнее». Что тут лишнее, почему?



Деятельность воспитателя: Кстати, тут бабушка еще картинки оставила, чтобы было понятнее, как сажать. Сейчас я хочу вас проверить, знаете ли вы, как сажать растения. Рассмотрите эти картинки и разложите их по порядку: что было сначала, а что потом.

Деятельность детей: Раскладывают картинки по порядку.

Деятельность воспитателя: А знаете ли вы, как сеять, сажать? Ну, и что нужно, чтобы вырастить овощи?

Деятельность детей: приготовить грядку, сделать бороздки, высадить семена в землю, полить.

Деятельность воспитателя: Значит, что нужно растениям для хорошего роста?

Деятельность детей: Почва, вода, тепло, свет.

Деятельность воспитателя: Какие же вы молодцы! Как славно потрудились. Рефлексия.

Деятельность воспитателя: На этом наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня говорили? Что мы делали на занятии, какие задания выполняли? Что вам понравилось больше всего? И т.д.