

ПРИНЯТА:
решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 431 от 30.08.2024
МАДОУ «Детский сад № 6
«Лукоморье»

СОГЛАСОВАНА:
решением
Совета родителей
Протокол № 7 от 23.05.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 008E 735D 51BF E669 AE3C 59A1
EE93 8354 DF
Владелец Лукьянцева Светлана Карловна
Действителен с 28.06.2023 по 20.09.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье»
(МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»)

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-13
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	13-15
1.6.	Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения Программы	15-18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19-27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27-30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33-37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37-40
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40-45
2.7.	Рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	45-46
2.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	46-51
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	51-76
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	76-80
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81-85
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	85-92
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	92-93
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6.	Режим и распорядок дня	94-95
3.7.	Календарный план воспитательной работы	95-97
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лукоморье» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – [ФОП ДО](#)).

Программа учитывает нормативные правовые акты, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276

«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*), которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует ФОП ДО и обеспечивает: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные	<i>Ориентирована на:</i> - <i>парциальную программу и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей;</i> - <i>организацию образовательного процесса, связанную с условиями, традициями и укладом Учреждения (п.2.7.)</i> - <i>специфику региональных условий, формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры.</i> <i>Парциальная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-</i>

условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».	коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лаиковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
---	---

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы

В целевом разделе представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (п.14.1.ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (п. 14.2. ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мир без опасности», И.А.Лыкова

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- 1) *Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).*
- 2) *Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).*
- 3) *Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).*
- 4) *Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.*
- 5) *Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).*
- 6) *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.*

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.

Задачи модуля «Природа»		
Познавательные сведения	Развитие мотивов и ценностных ориентаций	Формирование поведения
• сообщать элементарные сведения; • формировать первоначальные представления; • уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.	• способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; • воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; • воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.	• проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры; • практического применения информации о природе ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.); • участия в природоохранной деятельности.
Задачи модуля «Материальная культура»		
Познавательные сведения	Развитие мотивов и ценностных ориентаций	Формирование поведения
• сообщать элементарные сведения; • формировать первоначальные представления; • уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать,	• способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; • развивать ценностные	• проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры; • практического применения информации о природе ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной,

обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.	ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); • воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); • воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.	познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.) • участие в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси) • проявление уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.
---	---	---

Задачи модуля «Духовная культура»

Познавательные сведения	Развитие мотивов и ценностных ориентаций	Формирование поведения
• сообщать элементарные сведения; • формировать первоначальные представления; • уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты	• способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры; • развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;	• передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания; • проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого; • применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности

и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления,	• способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); • развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; • развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси; • воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев; • воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); • развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси; • способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;	(театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.); • участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси); • проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера; • проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа; • применять информацию о духовной культуре ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.); • изготавливать национальную куклу Акань; • участвовать в традиционных праздниках народов Севера.
--	--	---

назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.).	• формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать; • развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси; • способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; • воспитывать Уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.	
--	--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы **Обязательная часть**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает п.1.4. ФГОС ДО и п. 14.3 ФОП:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы. Также реализация части, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом Учреждения, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7.)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив Учреждения относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики особенностей развития воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Дошкольное образование в Учреждении по Программе получают обучающиеся в 8 группах общеразвивающей направленности.

Группы комплектуются по возрастному принципу, средняя наполняемость групп - 28 детей.

Возраст обучающихся	Возрастная группа	Направленность	Количество групп
от 3 до 4 лет	младшая	общеразвивающая	2
от 4 до 5 лет	средняя	общеразвивающая	2
от 5 до 6 лет	старшая	общеразвивающая	2
от 6 – до прекращения	подготовительная	общеразвивающая	2

образовательных отношений			
---------------------------	--	--	--

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные характеристики развития воспитанников

Первая младшая группа (к трем годам) (группа отсутствует)	Вторая младшая группа (к четырем годам)	Средняя группа (к пяти годам)	Старшая группа (к шести годам)	Подготовительная группа (к концу дошкольного возраста)
				

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Нефтеюганска составляет более 130 тысяч человек, многонациональное: большую часть составляют русские (68%), татары (7%), украинцы (6%), башкиры (2%), азербайджанцы (около 2%), ханты и манси (менее 2%). При организации образовательного процесса в Учреждения учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Контингент родителей (законных представителей)

Характеристика семьи		
По составу:	количество семей	% от общего количества семей
Полная	304	90%
Неполная с матерью	29	8%
Неполная с отцом	4	1,8%
Оформлено опекунство	1	0,2 %
По количеству детей в семье:	количество семей	% от общего количества семей
Один ребенок	92	27%
Два ребенка	162	48%
Три ребенка и более	84	25%
По уровню образования:	количество семей	% от общего количества семей
Высшее профессиональное	184	55%
Среднее профессиональное	154	45%
По национальности:	количество семей	% от общего количества семей
Русские	223	69%
Татары	24	6%
Узбеки	15	4%
Таджики	11	3%
Азербайджанцы	9	3%
Кумыки	9	3%
Башкиры	9	3%
Ногайцы	8	2%
Лезгины	8	2%

Армяне	3	0,6%
Киргизы	3	0,6%
Дагестанцы	3	0,6%
Чеченцы	2	0,3%
Украинцы	2	0,3%
Аварцы	1	0,3%
Молдаване	1	0,3%
Цыгане	1	0,3%
Буряты	1	0,3%
Рутулы	1	0,3%
Болгары	1	0,3%
Чуваши	1	0,3%
Казахи	1	0,3%
Лачки	1	0,3%

Климатические особенности.

Климат Нефтеюганска относится к континентальным. Зимы здесь обычно очень суровые и длинные – тридцатиградусные морозы зафиксированы и в ноябре, и в апреле.

Теплый сезон длится 3 месяца, с июня по август с максимальной среднесуточной температурой выше 15 °С. Самый жаркий месяц в году - июль, со средним температурным максимумом 22 °С и минимумом 14 °С.

Холодный сезон длится 5 месяцев, с 17 ноября по 4 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже -8 °С. Самый холодный месяц в году в Нефтеюганске - январь, со средним температурным максимумом -23 °С и минимумом -15 °С. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха ниже нуля: 7-8 месяцев.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность на свежем воздухе и ограничивают прогулки в зимний период, что приводит к двигательному дефициту и к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем, т.к. экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в Учреждении.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -35 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе в холодный период года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

С 1 октября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени непосредственно

образовательной деятельности (далее - занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 1 по 30 сентября в период адаптации к условиям детского сада после отпуска преобладает самостоятельная деятельность детей, занятия преимущественно проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, с целью проведения педагогической диагностики, в группах раннего возраста данный период продлевается до середины октября. С 16 мая по 31 мая, в этот период так же преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 1 октября по 31 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, чаще всего в индивидуальной или подгрупповой форме.

С 1 июня по 31 августа – летний период, для этого периода характерно преобладание деятельности, осуществляемой во время прогулки, по детей интересам и их инициативе в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно плану летней оздоровительной компании.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в Содержательном разделе Программы.

Социальные условия и партнеры

Социальное партнерство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности, создавать определённый имидж Учреждения, но и развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Данное направление деятельности предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (тематические занятия, дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- 2) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- 3) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями-партнерами.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость, установление доверительных и деловых контактов;
- учет запросов, интересов каждого партнера;
- осознание своей роли, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- использование активных форм и методов общения.

Сотрудничая в таких условиях, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
1.	МБОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой»	Родительские собрания. Консультации. Открытые занятия. Экскурсии в школу. Посещение уроков. Встречи с учителями. Беседы, игровые программы нравственно-патриотической направленности.
2.	МБУК «Городская библиотека»	Экскурсии, выставки, праздники, конкурсы, викторины, мастер-классы.
3.	НГ МАУК «Историко-художественный музейный комплекс»	Посещение детских музейных познавательно-развлекательных программ, экскурсий, выставок.
4.	МБУДО «Детская школа искусств»	Организация выступлений, обучающихся школы на базе Учреждения, концерты, конкурсы, выставки
5.	ОГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску	Экскурсии, тематические занятия, родительские собрания, конкурсы, викторины, акции по профилактике ДДТТ
6.	54 ПЧ ФГКУ «6 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»	Встречи с интересными людьми, акции, беседы, экскурсии.
7.	Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Взаимодействие в вопросах профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультации, семинары – практикумы
8.	БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр «Детство»	Взаимодействие в вопросах социального обслуживания детей и их семей, а также детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Консультации, взаимопосещения.
9.	Территориальная психолого-медико-педагогической комиссия города Ханты-Мансийска (ТПМПК)	Взаимодействие в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Консилиумы, круглый-стол, вебинары.
10.	МБУЗ Городская Нефтеюганская больница имени В. И. Яцкив, Городская детская поликлиника	Взаимодействие в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Консультации, медицинские осмотры.
11.	Управление опеки и попечительства администрации города Нефтеюганска, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Нефтеюганска	Организация межведомственного взаимодействия по вопросам адресной социальной, психолого – педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации, своевременного информирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений о фактах жестокого обращения с детьми, противоправного поведения в отношении несовершеннолетних

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (п. 15. ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности Учреждения делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Учреждения.

Обозначенные в ФОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы Учреждения и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группа для детей младенческого возраста (группы отсутствуют)	15.1. стр. 6-7	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	
Первая младшая группа (группы отсутствуют)	15.2 стр. 7-8	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	

Вторая младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2 стр. 10-12	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
Старшая группа	15.3.3 стр. 12-15	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4 стр. 15-17	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации парциальной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова

Название группы	Гиперссылка	QRкод
Вторая младшая группа	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
Старшая группа	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова

Возраст	Гиперссылка	QRкод
К шести годам	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
К семи годам	Планируемые результаты к концу дошкольного возраста (к семи годам)	

1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения Программы

Обязательная часть

Педагогическая диагностика позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой

информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по

аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) планируемых результатов освоения парциальной программы «Мир без опасности», И.А.Лыкова

Проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны), адекватны поставленным задачам.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- оптимизации работы педагога с группой детей.*

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) планируемых результатов освоения парциальной программы парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А.Якоб.

В структуре ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры выделены следующие компоненты:

- когнитивный (овладение представлениями о природе, материальной и духовной культуре ХМАО — Югры);
- эмоционально-ценностный (познавательный интерес к природе и культуре ХМАО — Югры, чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера);
- деятельностный (бережное отношение к объектам природы и культуры Севера, умение использовать информацию о природе и культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности).

Указанные компоненты являются основой для определения критериев и показателей сформированности ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице.

Для определения каждого показателя осуществлён выбор исследовательских методов и диагностических заданий.

На основе системы показателей разработана шкала оценки сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики оцениваются от 1 до 3 баллов по каждой методике:

На основе системы показателей разработана шкала оценки сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики оцениваются от 1 до 3 баллов по каждой методике:

3 балла — ребёнок самостоятельно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

2 балла — ребёнок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребёнок отвлекается во время игры или беседы;

1 балл — ребёнок помощь взрослого не принимает, отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие виды деятельности. Сформированность когнитивного компонента ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста оценивается по всем показателям путём суммирования полученных детьми в ходе диагностики баллов.

Уровни сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень (4—6 баллов) — ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название округа, но не может объяснить символику родного края; не называет растения и животных, которые обитают в ХМАО — Югре; не знает предметы быта, название национального жилища коренных жителей Югры, затрудняется назвать традиции, обычаи народов ханты и манси. Не знает народных сказок, писателей, поэтов Югры. Ребёнок не проявляет активного интереса к культуре коренных народов ханты, манси. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отказываются отвечать на вопросы.

Средний уровень (7—9 баллов) — ребёнок затрудняется называть природные богатства родного края, животных; знает название родного края; затрудняется назвать предметы быта, национальное жилище коренных жителей Югры, традиции, обычаи народов ханты, манси, писателей, поэтов Югры (делает это с помощью взрослого); знает герб Югры, но не может объяснить его символику, знает название сказок, но затрудняется назвать 98 персонажей сказки; интерес к культуре коренных народов ханты и манси ситуативен.

Высокий уровень (10—12 баллов) — ребёнок называет природные богатства, животный и растительный мир родного края; раскрывает природно-климатические особенности округа. Ребёнок демонстрирует знание народных праздников, обычаев, игр ханты, манси; часто использует их в самостоятельной деятельности; правильно понимает значения слов, относящихся к понятиям коренных народов Севера; знает сказки народов Севера, их героев; знает народные ремёсла, некоторые названия орнаментов; ребёнок с интересом включается в беседы, игры и другие формы работы, связанные с приобщением к культуре ХМАО — Югры;

проявляет активный интерес к природе и культуре коренных народов ханты и манси.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении, регионе проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
Область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
Сфера трудового воспитания				+	+	+	+
Область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Задачи и содержание образовательной деятельности (далее – ОД)

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группа для детей младенческого возраста (группы отсутствуют)	18.1. стр.21	Задачи и содержание ОД для детей от 2 месяцев до 1 года	

Группа раннего возраста (группы отсутствуют)	18.2. стр. 21-22	Задачи и содержание ОД для детей от 1 года до 2 лет	
Первая младшая группа (группы отсутствуют)	18.3 стр. 22-24	Задачи и содержание ОД для детей от 2 до 3 лет	
Вторая младшая группа	18.4. стр. 24-27	Задачи и содержание ОД для детей от 3 до 4 лет	
Средняя группа	18.5. стр. 27-31	Задачи и содержание ОД для детей от 4 до 5 лет	
Старшая группа	18.6. стр. 31-36	Задачи и содержание ОД для детей от 5 до 6 лет	
Подготовительная группа	18.7. стр. 36-41	Задачи и содержание ОД для детей от 6 до 7 лет	
	18.8. стр.41-42	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Задачи и содержание образовательной деятельности

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группа для детей младенческого возраста (группы отсутствуют)	19.1. стр. 42- 43	Задачи и содержание ОД для детей от 2 месяцев до 1 года	
Группа раннего возраста (группы отсутствуют)	19.2. стр. 43- 44	Задачи и содержание ОД для детей от 1 года до 2 лет	
Первая младшая группа (группы отсутствуют)	19.3. стр. 45- 47	Задачи и содержание ОД для детей от 2 до 3 лет	
Вторая младшая группа	19.4. стр. 47- 49	Задачи и содержание ОД для детей от 3 до 4 лет	
Средняя группа	19.5. стр. 49- 51	Задачи и содержание ОД для детей от 4 до 5 лет	
Старшая группа	19.6. стр. 51- 54	Задачи и содержание ОД для детей от 5 до 6 лет	
Подготовительная группа	19.7. стр. 54- 56	Задачи и содержание ОД для детей от 6 до 7 лет	
	19.8. стр. 56- 57	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1 г. 6 м.	От 1 г. 6 м.					
Развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений	+	+					
Развитие активной речи		+	+					
Формирование и развитие словаря				+	+	+	+	+
Обогащение				+	+	+	+	+
Активизация				+	+	+	+	+
Звуковая культура речи				+	+	+	+	+
Грамматический строй речи				+	+	+	+	+
Связная речь				+	+	+	+	+
Интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
Подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Задачи и содержание образовательной деятельности

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группа для детей младенческого возраста (группы отсутствуют)	20.1. стр. 57- 58	Задачи и содержание ОД для детей от 2 месяцев до 1 года	
Группа раннего возраста (группы отсутствуют)	20.2. стр. 58- 60	Задачи и содержание ОД для детей от 1 года до 2 лет	
Первая младшая группа (группы отсутствуют)	20.3. стр. 60- 62	Задачи и содержание ОД для детей от 2 до 3 лет	
Вторая младшая группа	20.4. стр. 62- 65	Задачи и содержание ОД для детей от 3 до 4 лет	
Средняя группа	20.5. стр. 65- 69	Задачи и содержание ОД для детей от 4 до 5 лет	

Старшая группа	20.6. стр. 69- 72	Задачи и содержание ОД для детей от 5 до 6 лет	
Подготовительная группа	20.7. стр. 72-76	Задачи и содержание ОД для детей от 6 до 7 лет	
	20.8. стр. 76	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяц ев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				до 1 г. 6 м.	От 1г. 6 м.					
Приобщение к искусству						+	+	+	+	+
Изобра- зительная	Ри- сова- ние	предметное							+	+
		сюжетное				+	+	+	+	+
		декоративное							+	+
	Леп-ка	лепка				+	+	+	+	+
		декоративная							+	+

деятель- ность	Аппликация	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
	Народное декоративно- прикладное искусство				+	+	+
	Прикладное творчество					+	+
Конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
Музы- кальная деятель- ность	Слушание		+	+	+	+	+
	Пение		+	+	+	+	+
	Музыкально- ритмические движения		+	+	+	+	+
	Песенное творчество			+	+	+	+
	Танцевально-игровое творчество				+	+	+
	Игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
Театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
Культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Задачи и содержание образовательной деятельности

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группа для детей младенческого возраста (группы отсутствуют)	21.1. стр. 76- 77	Задачи и содержание ОД для детей от 2 месяцев до 1 года	
Группа раннего возраста (группы отсутствуют)	21.2. стр. 77- 78	Задачи и содержание ОД для детей от 1 года до 2 лет	
Первая младшая группа (группы отсутствуют)	21.3. стр. 78- 82	Задачи и содержание ОД для детей от 2 до 3 лет	
Вторая младшая группа	21.4. стр. 83- 90	Задачи и содержание ОД для детей от 3 до 4 лет	
Средняя группа	21.5. стр. 90- 98	Задачи и содержание ОД для детей от 4 до 5 лет	
Старшая группа	21.6. стр. 99- 109	Задачи и содержание ОД для детей от 5 до 6 лет	
Подготовительная группа	21.7. стр. 109- 121	Задачи и содержание ОД для детей от 6 до 7 лет	
	21.8. стр. 121	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основ- ная гим- настика	Ос- нов- ные дви- же- ния	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+
Подвижные игры					+	+	+	+	+
Спор- тивные	катание на трех колесном велосипеде (с					+	+	+	+

упражнения	4 лет двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)							
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
Спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
Формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
Активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии)					+	+	+

Задачи и содержание образовательной деятельности

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группа для детей младенческого возраста (группы отсутствуют)	22.1. стр. 121- 122	Задачи и содержание ОД для детей от 2 месяцев до 1 года	
Группа раннего возраста (группы отсутствуют)	22.2. стр. 123- 124	Задачи и содержание ОД для детей от 1 года до 2 лет	
Первая младшая группа (группы отсутствуют)	22.3. стр. 124- 126	Задачи и содержание ОД для детей от 2 до 3 лет	
Вторая младшая группа	22.4. стр. 126- 130	Задачи и содержание ОД для детей от 3 до 4 лет	
Средняя группа	22.5. стр. 130- 134	Задачи и содержание ОД для детей от 4 до 5 лет	
Старшая группа	22.6. стр. 134- 140	Задачи и содержание ОД для детей от 5 до 6 лет	
Подготовительная группа	22.7. стр. 140- 147	Задачи и содержание ОД для детей от 6 до 7 лет	
	22.8. стр. 147- 148	Решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность программно-методическим материалам и средствами обучения по Программе».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности парциальной программы «Мир без опасности», И.А. Лыкова

Название группы	Гиперссылка	QRкод
Вторая младшая группа	<u>Задачи и содержание ОД для детей от 3 до 4 лет</u>	
Средняя группа	<u>Задачи и содержание ОД для детей от 4 до 5 лет</u>	
Старшая группа	<u>Задачи и содержание ОД для детей от 5 до 6 лет</u>	
Подготовительная группа	<u>Задачи и содержание ОД для детей от 6 до 7 лет</u>	

Задачи и содержание образовательной деятельности парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А.Якоб

Название группы	Гиперссылка	QRкод
Старшая группа	<u>Задачи и содержание ОД для детей от 5 до 6 лет</u>	
Подготовительная группа	<u>Задачи и содержание ОД для детей от 6 до 7 лет</u>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды деятельности
---------	-------------------

Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	-непосредственное эмоциональное общение со взрослым; -двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); -предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); -речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); -элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

При выборе методов воспитания и обучения учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов:

Методы для достижения задач воспитания	
Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).	
Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).	
Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
Методы для достижения задач обучения (словесные, наглядные, практические):	
Информационно-рецептивный метод - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	
Репродуктивный метод - предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	
Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	
Эвристический метод - (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	
Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

При реализации Программы используются образовательные технологии:

Наименование технологии	Задачи
Технология проектной деятельности	Обеспечивает сотрудничество, сотворчества детей и взрослых, способствует реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. При использовании технологии проектной деятельности педагоги формируют субъективную позицию у ребёнка, раскрывают его индивидуальность, реализуют интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка.
Технология исследовательской деятельности	Побуждает детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходить к выводам
Здоровьесберегающие	Формируют навыки здорового образа жизни и способности

технологии	самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье
Социо-игровые технологии	Способствуют развитию речевого взаимодействия, формированию позитивного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, умения договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга
Технологии развития речи	Способствуют обогащению словарного запаса, обучению составления описательных, повествовательных, творческих рассказов и обучению пересказа художественной литературы
Информационно - коммуникативные технологии	Обогащают и преобразует предметно – пространственную среду группы и повышают воспитательно – образовательный процесс с воспитанниками.
Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Мобильное электронное образование»	Способствует созданию информационно-образовательной среды для дошкольного обучения на основе использования в образовательном процессе информационно-образовательной системы «Мобильное электронное образование». Повышение мотивации родителей использовать ресурс «Мобильного электронного образования» совместно с ребенком вне детского сада. Применение мобильного электронного образования, при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
Технология интегрированного обучения	Интегрирование - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия

Средства реализации Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

Виды деятельности	Средства
Двигательная	-оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
Предметная	-образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
Игровая	-игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
Коммуникативная	-дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	-натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
Чтение художественной литературы	-книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
Трудовая	-оборудование и инвентарь для всех видов труда;
Продуктивная	-оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
Музыкальная	-детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога и детей	
Совместная деятельность педагога с ребёнком.	где, взаимодействуя с ребёнком, педагог выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
Совместная деятельность ребёнка с педагогом.	при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
Игра	Занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
Образовательная деятельность в режимных процессах	
Предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний	

отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
Включает: ○ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ○ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ○ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ○ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ○ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ○ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ○ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ○ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие
Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
Включает: ○ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ○ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ○ экспериментирование с объектами неживой природы; ○ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ○ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ○ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ○ проведение спортивных праздников.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
Включает: ○ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ○ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ○ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и

другие); ○ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ○ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ○ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ○ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ○ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Культурные практики
○ игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

○ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ○ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ○ игры - импровизации и музыкальные игры; ○ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ○ логические игры, развивающие игры математического содержания; ○ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ○ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ○ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия

○ уделяется внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряется желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ○ организовываются ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ○ расширяется и усложняется в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить
--

самостоятельно, уделяется внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряется проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создаются условия для развития произвольности в деятельности, используются игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряется и поддерживается желание детей получить результат деятельности, обращается внимание на важность стремления к качественному результату, ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, подсказывается как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждается к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в зависимости от возраста детей

Возраст	Поддержка детской инициативы
3-4 года	В 3-4 года у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают

	опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Самостоятельность и детская инициатива ребенка в основных видах деятельности

от 1.5 до 3 – х лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. - Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. - Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. - Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. - Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). - Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

от 3 до 4 лет	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
от 4 до 5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

	- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
от 5 до 6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
от 6 до 7 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на следующих принципах:

- приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытости;
- взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье;
- возрастосообразности.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направления по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:		
Диагностико-аналитическое • анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Просветительское • просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультационное • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:		
• Анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников; • Опросы, социологические срезы; • Педагогические беседы с родителями (законными представителями); • Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;	• Взаимодействие на официальном интернет-сайте Учреждения по адресу http://dou6ugansk.ru/, в социальных сетях сообщества ВКонтакте по адресу https://vk.com/club214053593, сообщества в Одноклассниках по адресу https://ok.ru/profile/598073341198; • Взаимодействие на дистанционных родительских форумах, посвященных обсуждению вопросов воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста; • Стендовая газета «У Лукоморья» • Информационные стенды в групповых помещениях Учреждения; • Общие и групповые	• Родительские клубы: «Школа логопеда», «В гармонии с ребенком», «Творческая мастерская», «Здоровый малыш»; • Совет отцов Учреждения; • Консультационный центр Учреждения; • Социальная служба Учреждения; • Совет родителей Учреждения; • Родительские конференции; • Праздники, развлечения, фестивали, конкурсы, соревнования, акции • Дистанционный «Родительский университет»; • Работа специалистов по запросу родителей для

Видеофильмы с записью занятий, праздников, мероприятий с участием обучающихся.	родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.	решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; - Участие родителей (законных представителей) обучающихся в реализации образовательных проектов Учреждения; - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
--	--	--

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка, о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую

деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

Направления	Задачи
- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; - оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	- определять ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении; - своевременно выявлять обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); - оказывать родителям (законным представителям) обучающихся консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; - содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; - выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

КРР учителя-логопеда
Цель работы учителя-логопеда: формирование и развитие правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной связной речи детей с различными нарушениями речевого развития с помощью традиционных и специальных логопедических методов, и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности воспитанников в освоении Программы.
Задачи, направленные на достижение цели: - диагностическое обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи

(лексической, грамматической, слоговой, фонематической, звуко-произносительной); - составление индивидуальных планов развития; - постановка диафрагмально-речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, введение в самостоятельную речь на индивидуальных занятиях; - практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; - использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологии; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; - информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; - участие в методических мероприятиях, в работе ППк Учреждения; - организация коррекционно-развивающего и речевого пространства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей осуществляет взаимодействие с учителями – логопедами образовательных учреждений.	
Сроки и этапы коррекционной работы учителя - логопеда	
Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 31 мая. Делится условно на несколько этапов. 1. Подготовительный 2. Формирование произносительных умений и навыков 3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения 4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале 5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	
Программно-методическое обеспечение учителя – логопеда	
1.	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 1991 обновленный вариант 2010 г.
2.	Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение»
3	Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
4	Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» дополнительная
5	А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
6	А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
7	Е.Новикова «Логопедическая азбука»
8	И.В.Скворцова «100 логопедических игр»
9	Е.М.Косинова «Игры для развития речи»
10	А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
11	Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей»
12	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева
13	Е.Д. Худенко, Т.С.Мельникова, С.Н.Шаховская «Как научить ребёнка думать и говорить»
14	Ю.К.Школьник «Логопедия» - пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.
15	Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»

16	М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» 1 и 2 часть
17	С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников»
Диагностические методики	
1	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) В.Н.Нищева
2	Психолого – педагогическое обследование детей с нарушением речи
3	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

КРР педагога - психолога		
Цель работы педагога-психолога: коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.		
Задачи, направленные на достижение цели: - сохранение психологического здоровья детей; - диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; - разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ; - организация консультационной работы с родителями (законными представителями) и педагогами; - разработка и реализация программ просветительской работы; повышение психолого-педагогической культуры взрослых; - организация психологического сопровождения детей в период адаптации; - организация психологического сопровождения детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития; - диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп к школе по методике Л.А. Ясюковой; - участие в работе ППк Учреждения.		
Содержание, формы коррекционной работы.		
1	Развитие коммуникативных навыков	Подгрупповая работа, индивидуальная работа
2	Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	Подгрупповая работа, индивидуальная работа
3	Снижение уровня агрессии воспитанников	Подгрупповая работа, индивидуальная работа
4.	Коррекция повышенной активности воспитанников	Подгрупповая работа, индивидуальная работа
5.	Снижение уровня тревожности	Подгрупповая работа, индивидуальная работа
Программно-методическое обеспечение педагога – психолога		
1.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», Москва, 2004 г.	
2.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром», Москва, 2006 г.	
3.	Программно методическое пособие под ред. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками», Москва, 2004г	
4.	Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику», Спб, 2001г	
5.	В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», Москва 2011	
6.	Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание». - М., 2005 г	
7.	Башаева Т.В. «Развитие восприятия» - Ярославль, 2001 г.	
8.	Клюева Н.В., Филипова Ю.В. «Общение» - Ярославль, 2001 г.	

9.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1996 г.		
10.	Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997 г.		
11.	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.		
12.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М, 2005 г.		
13.	Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». – СПб.2006.		
14.	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». - М., 2001		
15.	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005.		
Диагностические методики, используемые педагогом-психологом			
	Методика	Сроки	Возраст
1.	Адаптация к детскому саду		
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина (с 2 до 4 лет)	июнь - сентябрь	2-4 года
2.	Готовность к обучению в школе		
2.1	- Диагностика интеллектуальной и мотивационной готовности к школе воспитанников подготовительных групп «Методика определения готовности к школе (прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе)» Л.А. Ясюковой; - Методика «Графический диктант» Эльконин Д Б; - Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керн - Я. Йирасек.	сентябрь, апрель	6-7 лет
3	Познавательная сфера		
3.1	Диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников 3-7 лет по методикам: Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика», Семаго М.М., Шарохиной В.Л., Забрамной С.Д.	сентябрь, январь, май	3-7 лет
3.2	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.	сентябрь, январь, май	3-7 лет
4	Эмоционально-личностная сфера		
4.1	Методика «Секрет» (Т. А. Репина). Изучение межличностных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.	сентябрь, апрель	5-7 лет
4.2	-Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова, с 3 лет). Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности; -Тест А. И. Захарова Оценка уровня тревожности ребенка; -Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (с 5 лет). Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения; -Тест на определение уровня самооценки детей «Лесенка», В. Щур с 4 лет; -Методика изучения эмоционального самочувствия	в течение года по мере необходимости, по запросу	по запросу воспитателя и родителей (законных представителей) воспитанников

	ребенка в детском саду, тест "Я в детском саду" (с 5 лет); -Проективный тест тревожности. М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл, с 4 лет; -«Диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» М.Э. Вайнер; -Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман. Выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями в семье.		
5	Коммуникативные навыки		
5.1	Индивидуальный профиль социального развития Степанова Г. Б.	в течение года по мере необходимости, по запросу	по запросу воспитателя и родителей (законных представителей) воспитанников

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении. Является обязательной частью ОП Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания (п. 29.2. ФОП ДО)

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания (п. 29.2.1.2. ФОП ДО):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП ДО)

Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление воспитания		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него	Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране -России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания		
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственном у поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-- нравственного направления воспитания.	Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных

		представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания		
Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд лежит в основе трудового направления воспитания	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

		Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных «портретов» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,

	детский дизайн и другое).
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3. ФОП ДО)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Важное значение при определении содержательной основы РПВ и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. В то же время РПВ учитывает наличие детей из семей разных национальностей, в связи с чем в нее включается ознакомление дошкольников с их культурными традициями: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта, культуры коренных народов, проживающих на территории региона. При проектировании содержания РПВ учитываются специфические климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия

Цель и смысл воспитательной деятельности Учреждения – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в РПВ.

Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия Учреждения в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного»

родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Задача педагогического коллектива наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Здание детского сада построено в 1987 году, расположено внутри 5 микрорайона. В нескольких метрах находится автобусная остановка, проезд осуществляется автобусами

№ 2, 3, 3К, 1А. Учреждение территориально приближено к МБОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой», совместно с которой проводятся различные мероприятия. Территория огорожена забором, озеленена насаждениями. Имеются игровые площадки с песочницами и малыми формами, спортивная площадка, метеостанция.

Символика Учреждения, создаёт индивидуальный стиль, объединяет всех участников в одну дружную, сплочённую команду, воспитывает чувство уважения к традициям детского сада, гордость за достижения, желание преумножать его успехи, чувства единения в каждой группе, между группами, среди сотрудников и родителей, формирует эстетический вкус. Символика используется в документах, стендах, публикациях в СМИ, на официальном сайте, сообществах в социальных сетях.

Символика Учреждения:

- герб фирменный знак (логотип) – в разработке;
- летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей;
- газета, выпускаемая ответственным лицом детского сада для подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения;
- публикация информации о достижениях учреждения в СМИ;
- официальный сайт, сообщества в социальных сетях, презентационные фильмы и ролики.

Имидж Учреждения - эмоционально окрашенный образ, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности взрослых и детей. Основная форма обращения - совет, рекомендация, просьба.

Коллектив детского сада - это лицо Учреждения, поэтому позитивный имидж педагога является важной составляющей.

Основными составляющими педагогического имиджа являются:

- внешний облик;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»;
- личностные качества;
- профессиональные умения.

Личностные качества педагога: адекватность самооценки и уровня притязаний, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, коммуникативность. Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными являются такие качества, как готовность к пониманию психических состояний воспитанников и сопереживанию, т.е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается педагогическому такту, в

проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность выражается во владении необходимыми знаниями, умениями, навыками, определяющими сформированность педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей и идеалов.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно - ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. Основной формой совместной деятельности ребенка и взрослого является воспитательное событие, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Учреждение во взаимодействии с семьей предоставляет ребенку определенный социальный опыт. Современные родители испытывают трудности из-за недостатка времени, психолого-педагогических компетентностей. Эта ситуация исправляется включением родителей в образовательный процесс. Педагоги подбирают наиболее действенные пути сотрудничества. Только взаимодействуя с родителями, воспитатели в состоянии лучше узнать внутренний мир ребенка и направить общие усилия на его развитие. Педагоги стремятся использовать активные и интерактивные формы и методы взаимодействия. При установлении доверительных отношений с родителями эффективнее формировать гармонически развитую детскую личность, повышать правовую и психолого-педагогическую культуру самих родителей, создавать единое образовательное пространство для дошкольников в семье и Учреждении.

№ п/п	Формы работы	Формы взаимодействия
1.	Групповые формы работы с родителями	✓ Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста ✓ Совет отцов, участвующие в проведение профилактической работы по безопасности, приобщение к здоровому образу жизни и ценности к труду взрослых ✓ Клуб заинтересованных родителей, тематические встречи, на которых педагоги предлагают обсуждение вопросов с решением проблем по конкретным темам

		✓ Родительские конференции, где родители делятся опытом воспитания детей ✓ Консультационный центр, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания ✓ Виртуальные консультации психологов и педагогов ✓ Праздники, развлечения, фестивали, конкурсы, соревнования
2.	Индивидуальные формы работы	✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка ✓ Участие родителей (законных представителей) воспитанников и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи ✓ Анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников
3.	Формы информационного взаимодействия	✓ Информационные стенды для родителей ✓ Информационная газета «У Лукоморья» ✓ Официальный сайт Учреждения ✓ Страницы педагогов на официальном сайте Учреждения, порталах: маам.ру, нспортал, инфоурок ✓ Памятки, буклеты ✓ Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий
4.	Индивидуальное взаимодействие	✓ Ежедневный непосредственный контакт педагога с родителями ✓ Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями
5.	Дистанционные формы взаимодействия	✓ Мобильные мессенджеры и социальные сети ✓ Дистанционные консультации ✓ Онлайн-конференции, мастер – классы и т.д

При взаимодействии с социальными партнерами, необходимо знать и использовать принципы социального партнерства:

- 1) Уважение и учет интересов участников соглашения.
- 2) Заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях.
- 3) Соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов.
- 4) Наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей.

- 5) Равноправие и доверие сторон.
- 6) Невмешательство во внутренние дела друг друга.
- 7) Добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования.
- 8) Регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства.
- 9) Обязательность исполнения достигнутых договоренностей.
- 10) Систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.

Ключевые правила Учреждения

Основные правила и нормы, принятые в Учреждении

Педагоги и родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Правила общения в сетевом информационном пространстве Учреждения

Участники чата вправе:

- сообщать, узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в Учреждении;
- обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга детей в Учреждении;
- делиться справочной информацией, полезной для обучения и воспитания детей;
- сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске;

Участники чата обязаны:

- соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;
- проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;

- решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения;

- воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты.

Участники чата не вправе:

- писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00;
- «засорять» чат пустым общением (сленгом, смайликами, междометиями, открытками, поздравлениями и др.);

- публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;

- грубить, хамить, выказывать пренебрежительный тон, заносчивость, делать предвзятые замечания, предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы;

- использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;

- писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;

- писать в общем групповом чате информацию личного характера (вопросы по поведению любого ребенка, просьбы о передаче информации о времени опоздания, оплаты за детский сад и т.п. желательно обсуждаться в личной переписке с родителем и педагогом);

- делать репост информации, которую нельзя распространять;

- публиковать фэйковые новости.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

Ценности уклада находят свое отражение во всей жизнедеятельности Учреждения: в основных правилах и нормах, в традициях и ритуалах, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в развивающей предметно-пространственной среде.

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении, помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Направления мероприятий	Перечень проводимых событий
1.	Общественные и государственные праздники	День знаний, День народного единства, День отца, День матери, День рождения ХМАО-Югры, День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Международный день семьи, Международный день защиты детей, День России, День семья, любви и верности, День Государственного флага
2.	Сезонные праздники	«Осенины», Новый год, Рождество Христово, «Коляда, коляда, отворяй ворота», праздник русской культуры «Масленица»
3.	Тематические мероприятия	Проект «Маленький исследователь», «День Здоровья», Малые олимпийские игры, «Единый день безопасности дорожного движения», «Театральная неделя» и т.д.
4.	Социальные акции	«Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Читаем детям о ВОВ», «Свеча памяти», «Белая ромашка»
5.	Экологические и природоохранные акции	«Эколята-защитники природы», «Поможем тем, кто рядом», «Добрые крышечки», «Сдавайте батарейки в Югре», зоозащитная акция «Веснушка»
6.	Профилактические акции	«Внимание, дети!», «Каникулы без ДТП», «Безопасная весна», «Водитель, не спеши, пешехода пропусти!»

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Активные занятия* - основная форма активного воспитания в Учреждении.

2. *Коммуникативная деятельность*: разговор-диалог, совместное обсуждение предстоящих или прошедших событий на утреннем и вечернем круге, обсуждение с детьми выхода из проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, заучивание наизусть и др.

3. *Совместные игры*. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. *Творческие мастерские и детские студии*. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. *Выставки*. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

6. *Конкурсы*. Создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

7. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

9. *Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания.* Данные формы призваны привлечь внимание детской и родительской общественности к актуальным проблемам общественной жизни, изменить поведенческую модель участников образовательных отношений.

10. *Праздники.* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, а также утренников.

11. *Фольклорные мероприятия.* В отличие от праздников, фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает:

✓ федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

✓ ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особенности РППС Учреждения:

1. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, при этом учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

2. Содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3. Групповое пространство организовано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, не ограничивая детскую инициативу, а наоборот, предоставляя возможность проявления, развития и реализации разнообразных идей. Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

4. В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждение.

5. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

6. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

7. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

8. Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

9. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Обязательны знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

10. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей и осуществляем выбор, соответствующий возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации города Нефтеюганска. Сегодня Нефтеюганск формируется не только как город нефтяного края, но все более становится похожим на центр деловой активности, большого спорта, национальной культуры. В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: фестивалей, форумов, соревнований всероссийских и международных, музыкальных проектов различного уровня, экологический фестиваль «Спасти и сохранить».

В городе есть музеи, библиотека, кинотеатр «Юган», учреждения культурно-досугового типа, в том числе кукольный театр «Волшебная флейта», Центр национальных культур, учреждения спортивно-оздоровительного типа.

При проектировании содержания РПВ учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
Социальные особенности	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек,

	дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. Место работы родителей, их профессии (банкиры, спортсмены, экологи, специалисты природоохранной службы, работники нефтяной промышленности и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
Национально-культурные особенности	Многонациональный состав населения города (соседство на достаточно ограниченной территории людей разных национальностей, вероисповедания, укладов жизни, активная деятельность национально-культурных объединений) – 74. Поэтому одно из направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет: МБОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой», МБУК «Городская библиотека, НГ МАУК «Историко-художественный музейный комплекс», МБУДО «Детская школа искусств», ОГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску, 54 ПЧ ФГКУ «6 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности Учреждения (п.29.3.3. ФОП)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и

отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в Учреждении относятся:

- *Педагогический совет*
- *Совещание педагогических работников*
- *Рабочие и творческие группы*
- *Временные рабочие группы по решению текущих задач*
- *Психолого-педагогический консилиум*
- *Собрание трудового коллектива*

Педагоги – участники общности должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали и объединяли детей;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность. В состав данной общности входят работники Учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся:

- *Наблюдательный совет*
- *Консультационный центр*
- *Совет отцов*
- *Родительский комитет*

- Клуб заинтересованных родителей

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в Учреждении относятся:

- Юные инспекторы дорожного движения

- Юные эколята

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским общностям Учреждения относятся:

- Групповые объединения

- Коллектив воспитанников Учреждения в целом

- Спонтанно и запланировано возникшие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к мероприятиям,

при свободном общении на прогулке или в группе и т.д)

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности поведению	• Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	Речевое развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное,	Познавательное развитие

		к миру, людям, природе, деятельности человека	бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать	Социально-коммуникативное развитие

			способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления,	Художественно-эстетическое развитие

			развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	
			• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	

Формы совместной деятельности в Учреждении

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.

События Учреждения

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. ***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, социальные, экологические, профилактические акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в Учреждении каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл событий Учреждения

Традиционные праздники	Фольклорные мероприятия	Тематические мероприятия	Акции	Проектная деятельность	Тематические выставки
День Знаний «Нас встречает детский сад» Осенняя ярмарка «Здравствуй, здравствуй Новый год!» Спортивное развлечение «Богатыри земли русской» 8 Марта «До свидания, детский сад» «Здравствуй, лето!»	«Коляда, коляда, отворяй ворота» «Масленица» Посиделки в мини – музее «Русская изба»	День матери День народного единства «Здоровье – это здорово!» «Моя Югра – мой край родной» Малые олимпийские игры «Академия профессий» День здоровья День Победы День славянской письменности Международный день семьи День семьи, любви и верности	«Спаси и сохрани» «Голубь мира» «Георгиевская ленточка» «Окна России» «Читаем детям о ВОВ» «Свеча памяти» «Белая ромашка» Профилактика ДДТТ	«Светофор большой помощник для ребят» «Наши пернатые друзья» «Я и моя семья» «Родная страна – Россия» «Народные промыслы» «Дом, в котором я живу» «Богатая природа родного края» «Боярыня – масленица» «Космос» «Защитники природы» «Мир насекомых» «Как я провел лето»	«Осень в нашем городе» «По улицам города» «Здравствуй, здравствуй Новый год!» «Маленький исследователь» «Юные конструкторы» «Есть такая профессия Родину защищать» «Мамочка – милая моя» «День Победы!» «Весенний вернисаж» «Я рисую детство» «Герб моей семьи» «Красота вокруг нас»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

В качестве **средств** реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая деятельность**
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность

Это виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия - тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок.

В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики - это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это - обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы воспитания осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной

	познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Учреждения предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях Учреждения; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Описание содержания социального партнерства размещена в п.1.4. «Социальные условия и партнеры» Программы.

2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом Учреждения, в состав которого входят: директор, заместитель директора по воспитательно-методической работе, 2 старших воспитателя, 16 воспитателей, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 3 педагога по дополнительному образованию (по хореографии, изобразительной деятельности, английскому языку).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------	---

Заместитель директора по ВМР	Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы воспитания. Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса.
Старший воспитатель	Участвует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, организации воспитательной работы с воспитанниками; в развитии сотрудничества с другими детскими садами, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п. Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в Учреждении.
Воспитатель	Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), в режимных моментах. Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни, культуру здорового и безопасного образа жизни.
Музыкальный руководитель	Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно- эстетической деятельности. Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно- эстетической деятельности.
Инструктор по физической культуре	Создает условия для приобретения детьми двигательного опыта, развития их физических качеств и укрепления здоровья, развивает у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирует интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесформирующего направления (формирует представления о разных видах спорта). Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно- спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности	Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации художественно- творческой деятельности. Воспитание эмоционального отклика к красоте окружающего мира и произведениям искусства. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно- эстетической деятельности
Педагог дополнительного образования по хореографии	Формирует художественный вкус воспитанников. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает исполнительскую культуру, интерес к хореографии, современным танцам, искусству. Способствует формированию

	трудового усилия (напряжению умственных и физических сил для решения задачи, целеустремленности)
Педагог дополнительного образования по английскому языку	Создает условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством изучения языка. Способствует формированию трудового усилия (напряжению умственных сил для решения задачи, целеустремленности, выдержки, усидчивости, самостоятельности в принятии решений).
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического здоровья и социального благополучия воспитанников. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, и принимает меры по оказанию обучающимся различного вида психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогическим кадрам по вопросам развития личностных качеств обучающихся.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет коррекционную работу с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, проводит работу по речевому развитию. Воспитывает культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. Развивает все стороны устной речи обучающихся для полноценного общения с другими людьми.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное сотрудниками Института изучения детства, семьи и

воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/>

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»

Локальные правовые документы Учреждения:

- Приказ № 50 от 27.01.2023 «О реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»

- Приказ от 30.01.2023 № 57 «О формировании инфраструктуры (развивающей предметно-пространственной среды) МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Учреждении созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (п.30.1 ФОП ДО).

Ключевыми для реализации Программы являются:

○ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
○ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
○ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
○ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
○ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
○ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
○ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
○ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
○ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
○ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации

образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
о формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующие функции, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, при этом учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В группах раннего возраста созданы шесть центров детской активности:

№ п/п	Название центра	Назначение центра	Охват образовательных областей
1	Двигательной активности	Развитие основных движений детей	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
2	Сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера; предметных и предметно-манипуляторных игр.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
3	Творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
4	Предметных и предметно-манипуляторных игр	для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
5	Познания	Организация восприятия	Познавательное развитие.

	и коммуникации (книжный уголок)	смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
6	Экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие

Пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных центров детской активности. В группах для детей от 3 до 7 лет предусмотрен комплекс из 11 центров детской активности:

№ п/п	Название центра	Назначение центра	Охват образовательных областей
1	Двигательной активности	Организовать игры: · средней и малой подвижности в групповых помещениях; · средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; · интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
2	Безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
3	Игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
4	Конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие

		конструкторской деятельности детей	
5	Логика и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
6	Экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
7	Познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
8	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
9	Театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие
10	Творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей – рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
11	Уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—

В группах РППС, соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей, имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлениям продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Игровое оборудование, дидактические пособия, игрушки каждого центра:

- ✓ отражают реальный мир;
- ✓ побуждают к дальнейшим исследованиям;
- ✓ соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- ✓ обеспечивают его дальнейшее развитие;
- ✓ имеются в достаточном количестве;
- ✓ доступны и привлекательны;
- ✓ систематизированы и снабжены надписями и символами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы **Обязательная часть** (п. 32 ФОП ДО)

Материально – техническое обеспечение Учреждения позволяет в комплексе решать задачи Программы. В Учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда, которая рассматривается как система, представляющая собой фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая интеллектуальному, творческому развитию детей дошкольного возраста. Детям предоставлен широкий комплекс развивающих возможностей. Работа всего персонала Учреждения и родителей (законных представителей) направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников.

В Учреждении функционируют 8 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Каждая возрастная группа имеет отдельный вход, игровые и спальные комнаты, приемную. Оборудование помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы в каждой группе промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеются отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены, которая маркируется индивидуально для каждого ребенка.

В соответствии с социальным заказом и программой развития Учреждения осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников. В групповых комнатах в соответствии с Программой и ФГОС ДО пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством материалов и оборудования: центр сюжетно-ролевых игр; центр книги; центр творчества; центр природы (наблюдений за природой); центр спорта; центр экспериментирования; центр конструирования и др. Оснащение центров меняется в соответствии с современными требованиями тематическим планированием образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является физическое развитие детей, воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями. Для реализации образовательной области «Физическое развитие» имеются следующие объекты спорта:

- Физкультурный зал площадью 62 м². Помещение зала предназначено для занятий физической культурой, проведения утренних гимнастик, спортивных развлечений и спортивных праздников. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием. Для совершенствования двигательных способностей детей в каждой возрастной группе оборудованы уголки здоровья с необходимым набором спортивного инвентаря.

- На территории Учреждения расположена спортивная площадка, общей площадью 40,5 м², которая выполняет функцию спортзала на свежем воздухе. Площадка оснащена спортивным оборудованием (волейбольная сетка, доски для метания, формы для лазания, бревна, спортивные комплексы с баскетбольными корзинами и др.), полоса препятствия, прыжковая яма.

- Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в групповых помещениях оборудованы центры спортивные уголки, при организации которых учитываются возрастные особенности, предпочтения воспитанников, во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр.

Коррекционно - развивающая работа с воспитанниками проводится в кабинете учителя – логопеда и педагога – психолога. Музыкальный зал, хореографический зал и изостудия оснащены необходимым оборудованием и пособиями для развития творческих способностей воспитанников.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование
1	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Проведение занятий Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
2	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Проведение занятий Проведение спортивных праздников, соревнований
3	Хореографический зал	Проведение занятий Проведение подгрупповой работы
4	Изостудия	Проведение занятий Проведение подгрупповой работы
5	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Занятия учителя-логопеда и педагога психолога с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе. Проведение диагностики и коррекции развития детей Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников
6	Мини-музей Учреждения, библиотека	Проведение бесед, занятий, просмотр видеороликов, презентаций
7	Методический кабинет	Консультирование педагогических работников Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников Использование библиотечных ресурсов педагогами, детьми
8	Холлы	Творческие выставки Ознакомление с правилами дорожного движения

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	17 шт.
2	Мультимедийный проектор	10 шт.
3	Интерактивная доска SMART Board	3 шт.
4	Интерактивная приставка Mimio Teach	1 шт.
5	Интерактивная панель	2 шт.
6	Сенсорный игровой терминал, имеющие свое программное обеспечение	12 шт.
7	Виртуальный музей	1 шт.
8	Развивающий комплекс «Играй и развивайся» (игровой контроллер Kinect)	1 шт.
9	Переносной комплект для естественно-научного биологического практикума «Чудо-грядка»	1 шт.
10	Интерактивное пособие «Играем в музыку»	1 шт.
11	Цифровая лаборатория «Наураша в стране НаУрандии»	2 шт.
12	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
13	Цифровая видеокамера	1 шт.
14	Графический планшет	2 шт.
15	Планшет	5 шт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность программно-методическим материалам и средствами обучения

Обязательная часть

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Обязательная часть Программы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (2-3 года). - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет). - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами	- Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Бородачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». - Серия «Расскажите детям

дорожного движения (3-7 лет). - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Петрова В.И., Стульник Т.И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). -Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4года) -Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) -Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) -Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А., Камкина А.В. - Книги для детей 3–4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); - Книги для детей 4–5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); -Книг для детей 5–6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); - Книг для детей 6–7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»)	о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812» - Внимание опасно! Правила безопасного поведения ребенка - Как избежать неприятностей?: Часть 1. На воде и на природе. Часть 2. Во дворе, на улице. Часть 3. Дома. - Правила пожарной безопасности для дошкольников. Наглядное пособие. - Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года) - Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет) - Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет) - Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.	-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» - Серия «Мир в картинках». - Серия «Рассказы по картинкам». - Серия «Расскажите детям о...». - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа (3-4 года) - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа (4-5 лет) - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) - Дарья Денисова, Юрий

-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Шиян О.А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). -Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) -Помораева И.А., Позина В.А.: Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) -Помораева И.А., Позина В.А.: Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) -Помораева И.А., Позина В.А.: Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» - Серия «Мир в картинках» - Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года» - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о фруктах».
Образовательная область «Речевое развитие»	
-Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. -Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -Под ред. О.С. Ушаковой. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. -Под ред. О.С. Ушаковой. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. -Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -Под редакцией О.С. Ушаковой. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. -Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - Под редакцией О.С. Ушаковой. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - По методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Обучение дошкольников грамоте. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. Средняя, старшая и подготовительная группы.	- Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 1 - 8 картинок - Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 2 - 8 картинок - Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. - Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. - Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. - Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. Дидактические материалы в 4 книгах: - «Поиграем в слова» - «От слова к звуку» - «От звука к букве» - «Читаем сами +»

-Дурова Н.В. Рабочая тетрадь дошкольника «Первые шаги по ступенькам грамоты». -Дурова Н.В. Рабочая тетрадь «Поиграем в слова». - Дурова Н.В. Рабочая тетрадь «От слова к звуку». - Дурова Н.В. Рабочая тетрадь «От звука к букве». - Дурова Н.В. Рабочая тетрадь «Читаем сами» -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	- Дурова Н.В. Учебное демонстрационное наглядное пособие «Ступеньки грамоты».
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день (Ноты): конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD): пособие для музыкальных	- Серия «Народное искусство-детям»: «Филимоновская народная игрушка»; «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Каргополь - народная игрушка»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома»; «Гжель», «Музыкальные инструменты». - Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». - Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Простые узоры и орнаменты»

руководителей детских садов: средняя группа. - Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день (Ноты): подготовительная группа: комплект из 2 книг и 5 дисков: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD); дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD).	
Образовательная область «Физическое развитие»	
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. -Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр	- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мир без опасности», Лыкова И.А.	
- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.	

Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб	
- Л.Л. Лашкова. Наследие Югры на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры у детей старшего дошкольного возраста/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А.Якоб. – М.: «Русское слово-учебник», 2019 -Сабурова И.В.Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу». Для детей 3-4 лет. – Москва: АСТ - ПРЕСС, ШКОЛА, 2023.	

-Сабурова И.В.Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу». Для детей 4-5 лет. – Москва: АСТ - ПРЕСС, ШКОЛА, 2023.
 -Сабурова И.В.Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу». Для детей 5-6 лет. – Москва: АСТ - ПРЕСС, ШКОЛА, 2023.
 -Т.Н. Проснякова, Т.А. Некрасова, С.А. Якоб, П.П. Ушакова. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу». Издание 2-е, дополненное. - Москва: АСТ - ПРЕСС, ШКОЛА, 2023.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационный произведений (п.33. ФОП ДО)

Произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет, позволяет педагогам выбрать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

Художественная литература	Произведения изобразительного искусства	Анимационные произведения	Музыкальные произведения
-малые формы фольклора - русские народные сказки -произведения поэтов и писателей России - произведения поэтов и писателей разных стран - сказки народов мира -литературные сказки - былины	- иллюстрации к книгам -репродукции картин	-фильмы -анимационные сериалы -полнометражные, анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в с 5 лет	-для слушания -пения музыкально-ритмических произведений; -музыкальных спектаклей; -игр на детских музыкальных инструментах -дидактических игр.

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

Группа для детей младенческого возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на жестком диске детского сада и используются педагогами Учреждения для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения детской художественной литературы

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность кадрами - 100 %. Образовательной деятельностью занимаются 23 педагогических работника, образование которых соответствует тарифно - квалификационным требованиям.

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее образование		Среднее профессиональное		Не педагогическое		Заочное	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
15	65%	8	35%	-	-	-	-

Педагогический стаж педагогических работников

до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
3	13%	2	9%	6	26%	2	9%	10	43%

Награды педагогических работников

Благодарственное письмо ДО и МП города Нефтеюганска	Почетная грамота ДО и МП города Нефтеюганска	Благодарственное письмо Главы города Нефтеюганска	Почетная грамота Главы города Нефтеюганска	Благодарственное письмо председателя Думы города Нефтеюганска	Благодарственное письмо депутата Думы ХМАО-Югры	Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	Почетная грамота ДО и Н ХМАО-Югры	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Благодарственное письмо депутата Тюменской областной Думы
7	3	4	1	1	1	7	5	3	3

Педагоги работают в режиме развития. Для повышения своего мастерства занимаются самообразованием: активно участвуют в методических объединениях города и Учреждения, систематически проходят курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет педагогам обновлять подходы к организации образовательного процесса, внедрению современных педагогических технологий и реализации современных образовательных программ дошкольного образования. Отличительной особенностью Учреждения является стабильность и высокий профессионализм педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Управление Учреждением осуществляет директор, совместно с Педагогическим советом, трудовым коллективом и Советом родителей. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности Учреждения: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения целей, оплаты труда сотрудников, критериях оценки качества, порядке и условиях выплат стимулирующих надбавок работникам Учреждения, что обеспечивает гласность и открытость в работе Учреждения.

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня в группах детей с 3 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в Учреждении и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования Учреждения.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Для детей трех лет сон составляет не менее трех часов в день (п. 3.11 МР 2.4.0259-21). В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режимные моменты	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя зарядка	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Организованная детская деятельность (перерыв между занятиями 10 минут)	09.00 - 09.30	09.00 - 10.30	09.00 - 10.35	09.00 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 - 10.30	10.30 - 10.35	10.35 - 10.40	10.50 - 10.55
Второй завтрак	10.30 - 10.35	10.35 - 10.40	10.35 - 10.40	10.55 - 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 - 11.40	10.40 - 12.00	10.40 - 12.00	11.00 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.10 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15 - 16.20	15.15 - 16.20	15.15 - 16.30	15.15 - 16.30
Уплотненный полдник	16.20 - 16.50	16.20 - 16.50	16.30 - 16.50	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры,	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.10

самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.50 - 09.00
Организованная деятельность (перерыв между занятиями 10 минут)	09.00 - 09.15	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.30
Активное бодрствование детей на прогулке	09.15 - 10.30	09.20 - 10.30	09.20 - 10.30	09.30 - 10.50
Второй завтрак.	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 11.40	10.35 - 12.00	10.35 - 12.00	11.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.10 - 15.30	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.45 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.45 - 16.20	15.45 - 16.20	15.45 - 16.20	15.45 - 16.30
Уплотненный полдник	16.20 - 16.50	16.20 - 16.50	16.20 - 16.50	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Дата	Событие	Мероприятие	Направление воспитательной работы
сентябрь			
01.09.	1 сентября – День знаний	Развлечение «Нас встречает детский сад»	Социальное
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Памятное мероприятие, посвященное 3 сентября - Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка детских рисунков «Мы за мир на земле!» Коллективная работа «Дерево мира»	Патриотическое Эстетическое Трудовое
27.09.	День работника дошкольного образования	Тематическая неделя «Детский сад наш так хорош» Создание альбом-книги «Детский сад наш так хорош!»	Социальное Трудовое
октябрь			

01.10.	Международный день пожилых людей	Фото – коллаж, альбом «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Социальное Духовно-нравственное
16.10	День города Нефтеюганска	Тематическое занятие «Мой дом, мой город!» Квест «По улицам родного города	Патриотическое
ноябрь			
04.11.	День народного единства	Проект «День народного единства» Творческий конкурс «Под большим шатром России» Конкурс чтецов «Моя Родина Россия»	Патриотическое Эстетическое
27.11.	День матери в России	Коллективные работы «Букет любви и нежности для наших любимых мам!»	Социальное Трудовое Духовно-нравственное
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие: «Родная страна. Герб, флаг, гимн» Выставка детского творчества по теме «Мой дом, моя семья»	Патриотическое Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное
декабрь			
10.12	10 декабря – день образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Проект «Богатая природа родного края»	Патриотическое Познавательное
февраль			
23.02.	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Конкурс строя и песни	Патриотическое Эстетическое
март			
08.02.	Международный женский день	Развлечение «Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня» Фотовыставка «Мамочка милая, самая любимая!»	Социальное Трудовое Духовно-нравственное
27.03.	Всемирный день театра	Музыкально-театральная деятельность	Эстетическое
апрель			
12.04.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Коллективная работа: «Ракету построим сами, в полет отправимся с друзьями» Проект «Наша планета. Тайны космоса»	Познавательное Патриотическое Трудовое
07.04.	День здоровья	Коллаж «Путешествие в страну здоровья» Спортивное развлечение «Здоровье – путь к успеху»	Физическое и оздоровительное Трудовое
22.04.	Всемирный день Земли	Экологическая акция «Береги свою планету»	Познавательное
май			
09.05.	День Победы	Праздник «День Победы»	Патриотическое

		Всероссийская акция «Окна Победы»	
24.05.	День славянской письменности и культуры	Развлечение «Путешествие в страну славянской азбуки»	Познавательное
июнь			
01.06.	День защиты детей	Развлечение «Детство это ты и я!»	Социальное
12.06.	День России	Коллективная работа «Россия – Родина моя!» Квест «Путешествие по России»	Патриотическое Трудовое
июль			
08.07.	День семьи, любви и верности	Конкурс детско – родительских рисунков «Герб моей семьи». Развлечение «День семьи, любви и верности»	Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое
август			
22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» Тематическое занятие «Флаг – главный символ страны!»	Патриотическое Познавательное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

<http://doubugansk.ru/storage/app/media/obrazovanie/prezentatsiya-op-do.pdf>

