Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад №6 «Лукоморье»

ПРОЕКТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ «ПОДВИЖНАЯ МАТЕМАТИКА»

Ответственный за организацию проекта:
инструктор по физической культуре Подгорнова Г.В.

2025г.

Содержание:

1.Паспорт проекта…….. 3

2.Содержание этапов проекта……8

3. Заключительная часть……9

4. Приложение 1

5. Приложение 2

6. Приложение 3

7. Фотоотчет

I. Паспорт проекта.

Актуальность:	Нахождение ребенка длительное время в статичной позе во время занятий действительно может утомлять его, снижать внимание и уменьшать восприимчивость, что негативно сказывается на качестве усвоения информации. Скука, возникающая в таких условиях, укрепляет нелюбовь к занятиям и всему, что с ними связано. Чтобы сделать процесс освоения знаний и навыков непринужденным и естественным, необходимо интегрировать обучение с активной двигательной деятельностью. Проект "Математика в движении" предлагает именно такое решение, сочетая обучение математике с физической активностью. Почему математика и движение? Математика часто воспринимается как серьезная и сложная наука. Тем не менее, она играет ключевую роль в развитии системного мышления — важного навыка современного общества. Для того чтобы формирование математических представлений проходило в непринужденной обстановке, необходимо создать условия, при которых каждый ребенок сможет осваивать азы математики в своем индивидуальном темпе. При этом важно, чтобы никто не чувствовал себя отстающим, а каждый мог ощутить успех. Игра! Нам поможет в этом подвижная игра! Подвижные игры могут стать эффективным инструментом для достижения этих целей. Они позволяют детям получить заряд физической и эмоциональной бодрости, тренируют ловкость, быстроту и реакцию. Внедрение математических понятий в подвижные игры делает их более познавательными и целенаправленными. Дети не просто учатся считать; они начинают видеть математику вокруг себя,

	что способствует формированию целостной картины мира. Таким образом, проект "Математика в движении" направлен на создание увлекательной образовательной среды, где дети могут легко учиться друг у друга, развивать свои навыки и получать удовольствие от процесса обучения. Это позволит не только улучшить усвоение математических понятий, но и повысить интерес к занятиям в целом. ***Тип проекта*:** познавательно-игровой. ***Продолжительность проекта***: долгосрочный ***Срок реализации проекта:*** 01.01.2025- 30.05.2025г. ***Руководитель проекта:*** Подгорнова Г.В. ***Участники проекта*: инструктор** по физической культуре, воспитанники старших групп, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников ***Место реализации проекта:*** МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье» (2 корпус)
Тема проекта	«Подвижная математика»
Цель проекта	Развитие физических качеств и логического мышления у дошкольников посредством использования подвижных игр математического содержания.
Задачи проекта	Обучать детей основам счёта и количественным представлениям через подвижные игры. Закреплять знания о цифрах, геометрических фигурах и их свойствах. Повышать уровень физической активности детей через подвижные игры. Развивать ловкость, быстроту реакции и координации движений в процессе выполнения математических заданий. Формировать умения работать в команде, договариваться и

	уважать мнения других участников. Развивать самостоятельность и ответственность за выполнение заданий в группе. Обеспечить эмоциональный комфорт и интерес к обучению через игровые формы взаимодействия. Привлечь родителей к совместной деятельности.
Новизна проекта	Новизна проекта заключается в поиске и освоении подвижных игр, в которых дети будут не только активно двигаться физически, но и одновременно осваивать элементарные математические и сенсорные представления. Эти занятия также будут направлены на развитие когнитивных способностей детей *(память, внимание, логика, мышление)*, на развитие личностных качеств *(уверенность в своих силах)*, на развитие работы обеих полушарий головного мозга.
Принципы реализации проекта	Реализация проекта "Подвижная математика" основывается на нескольких ключевых принципах, которые обеспечивают его эффективность и соответствие возрастным особенностям детей. Основные принципы включают: *Принцип индивидуальности* Учет личностных и возрастных особенностей каждого ребенка. Это позволяет адаптировать задания под уровень развития детей, что способствует более эффективному усвоению материала. *Принцип доступности* Все математические задачи и игры должны быть доступны для понимания и выполнения детьми, соответствуя их индивидуальным возможностям. Это помогает детям воспринимать задания как игру и сохранять интерес к обучению.

	Принцип коллективизма Создание условий для совместной деятельности, что способствует сплочению группы и позволяет детям решать более сложные задачи в команде, чем они могли бы решить поодиночке. *Принцип соревновательности* Элемент соревнования в играх стимулирует детей выполнять задания быстрее и качественнее, что повышает их мотивацию и интерес к обучению. *Принцип новизны* Введение новых игр, атрибутов и правил, что способствует развитию творческого мышления у детей и поддерживает их заинтересованность в процессе обучения. *Принцип психологической комфортности* Создание атмосферы доверия и поддержки, что способствует более открытому восприятию знаний и активному участию в проекте *Принцип взаимодействия* с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
Формы реализации проекта	Групповая деятельность Индивидуальная работа Физкультурные занятия
Методы	- наглядные (наблюдения, показ предметов, рассматривание иллюстраций на тему проекта, просмотр презентаций); - словесные (беседы) - игровые (подвижные игры, эстафеты)
Ожидаемый результат	Воспитанник: ▪ освоивший счет и количественные представления; ▪ освоивший знания о цифрах, геометрических фигурах и их свойствах.

	▪ с развитыми координационными способностями: способности к равновесию, воспроизведению и дифференцированию пространственных, силовых и временных параметров, ритм, ориентация в пространстве, быстрота реагирования; ▪ с развитыми: общей и мелкой моторикой, памятью, вниманием, восприятием, мышлением, воображением; ▪ проявляющий интерес к обучению через игровые формы взаимодействия; ▪ проявляющий умение работать в коллективе; ▪ проявляющий самостоятельность и ответственность за выполнение заданий в группе. ▪ умеющий вовлекать родителей в совместную деятельность.

II. Содержательная часть

Этапы работы

Подготовительный этап

Проблемная ситуация

Во время чтения сказки о Буратино в подготовительной группе возникла ситуация, дети выразили мнение, что математика — это скучно. Я задала им вопрос: "Что мы знаем о математике?"

Это стало отправной точкой для обсуждения, в ходе которого дети могли выразить свои мысли и чувства по поводу математики.

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Что мы знаем?

- На занятиях по математике мы учимся считать.
- Различать геометрические фигуры.
- Сравнивать числа.
- Объединять фигуры по группам.

Что мы хотим узнать?

- Какие ещё интересные игры можно играть с числами и фигурами?
- Узнать о занимательных задачах и головоломках, которые могут быть интересными и увлекательными.
- Есть ли интересные игры с числами и фигурами?

Эти вопросы помогут детям расширить свои знания о математике и увидеть её разнообразие и значимость в жизни.

Что нужно сделать, чтобы узнать?

• Побеседовать с взрослыми людьми (воспитателями, родителями);

• изучить информацию в Интернете;

• просмотреть энциклопедии.

Разобраться в этих вопросах нам поможет проект «Подвижная математика».

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом

Сбор информации по теме:

1. Подбор и изучение литературы.
2. Разработка перспективного плана.
3. Оформление папок-передвижек в родительском уголке.
4. Разработка подвижных игр с математическим содержанием.
5. Создание картотеки математических игр.
6. Изготовление атрибутов для подвижных математических игр.
7. Внедрение подвижных математических игр в образовательный процесс.
8. Привлечение к работе родителей.

Основной этап (этап реализации проекта)

1. Консультация для родителей: «Математика – это интересно».
2. Буклет «Математика вокруг нас».
3. Мастер-класс для педагогов «Подвижная математика: Игры и упражнения».
4. Консультация «Математические физкультминутки».

Заключительный этап (этап презентации проекта)

1. Создание картотеки «Подвижные игры с математическим содержанием».
2. Досуг «Веселая математика»
3. Презентация проекта.

III Заключительная часть

1. ***Оценочно – рефлексивный этап.***

По результатам наблюдений и совместной организованной деятельности можно сделать вывод, что у детей сформированы:

Математические навыки и представления

1. **Счет**: Дети умеют считать до 10 и понимают основы количественного представления.

2. **Различение геометрических фигур**: Дети могут идентифицировать и называть основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб).
3. **Сравнение чисел**: Дети способны сравнивать числа и определять, какое из них больше или меньше.
4. **Классификация объектов**: Дети умеют объединять предметы по различным признакам, таким как цвет, форма или размер.
5. **Понимание простейших математических операций**: Дети начинают осваивать основы сложения и вычитания через игровые задания.

Физические качества

1. **Координация движений**: Участие в подвижных играх способствует улучшению координации и моторики.
2. **Гибкость**: Дети развивают гибкость мышления и способности к решению задач через физическую активность.
3. **Выносливость**: Регулярные физические упражнения способствуют повышению общей выносливости детей.
4. **Командная работа**: Участие в коллективных играх развивает навыки взаимодействия и сотрудничества с другими детьми.

Таким образом, наблюдения показывают, что занятия математикой в сочетании с физической активностью способствуют всестороннему развитию детей, формируя как математические навыки, так и физические качества.

Родители были вовлечены в совместную деятельность.

2. ***Вывод.***

Таким образом, в результате реализации проекта "Математика в движении" у воспитанников выработалось понимание:

1. **Математика увлекательная дисциплина**: Дети начали воспринимать математику не как скучную науку, а как интересную и увлекательную игру, которая присутствует в их повседневной жизни.
2. **Связь математики с физической активностью**: Воспитанники осознали, что математические навыки можно развивать не только за столом, но и

через подвижные игры и активные занятия, что делает обучение более разнообразным и динамичным.

3. **Практическое применение математических знаний**: Дети поняли, что математика важна для решения реальных задач и может быть использована в различных ситуациях, например, при игре или в повседневной жизни.
4. **Командная работа и социальные навыки**: Дети научились работать в команде, совместно решая математические задачи и участвуя в играх, что способствовало развитию их социальных навыков и умения взаимодействовать с другими.
5. **Уверенность в своих силах**: В результате успешного выполнения заданий и участия в играх у детей повысилась уверенность в своих математических способностях, что положительно сказалось на их мотивации к обучению.

Эти аспекты показывают, что проект не только способствовал развитию математических навыков, но и оказал положительное влияние на общее развитие детей. Данный **проект** активизировал деятельность всех субъектов педагогического процесса *(дети, родители, педагоги)* и способствовал активности при организации совместной деятельности. Кроме того, ребята испытали огромную радость, принимая участие в совместных мероприятиях, что способствует повышению эффективности детско – родительских отношений.

Приложение 1

Подвижные игры математического содержания

Игра «Найди пару»

Цель: закрепить знание геометрических фигур, учить объединять их по существенным признакам.

Содержание. Дети с фигурами ходят по группе по команде воспитателя ищут пару по цвету, по форме или по размеру.

Игра «Неделя, стройся»

Цель: закрепить последовательность дней недели.

Содержание. Детям раздают ободки, на которых разное количество кругов (количество кругов соответствует

порядковому номеру дня недели). По команде воспитателя дети должны занять свое место и назвать день недели.

Игра «Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа!

Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

Игра «Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. Воспитатель раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу:

«Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

Игра «Веселый счет»

Цель: Развитие внимания и быстроты реакции.

Оборудование: обручи на каждого игрока, карточка с цифрами каждого игрока, кубики. Внутри центрального обруча лежат кубики. В обручах, расположенных вокруг центрального расположены карточки и стоят дети. На сигнал педагога детям необходимо расположить внутри своего обруча столько кубиков, какая цифра на карточке.

Игра «Мяч в воздухе»

Цель: Развивать внимание и быстроту реакции.

Описание: Дети стоят в кругу, водящий подбрасывает шарик и называет число. Ребёнок с соответствующим номером выбегает в центр, пытается поймать шарик и называет новое число.

Игра «Цифры-непоседы»

Цель: Развивать ловкость и внимание.

Описание: Цифры раскладываются по полу. По сигналу воспитателя дети должны найти названную цифру и построиться вокруг неё.

Игра «Побежали-стоп!»

Цель: Развивать реакцию и внимательность.

Описание: Дети бегают по кругу. По команде «Стоп!» они должны замереть в заданной позе (например, на одной ноге) или выполнить определённые касания.

Игра «Ловкие цифры»

Цель: Развивать скорость и знание цифр.

Описание: Дети становятся в круг, водящий называет цифры, которые должны оббежать круг и вернуться на свои места.

Игра «Больше-меньше»

Цель: Развивать умение сравнивать объекты.

Описание: Воспитатель называет предметы, а дети реагируют — встают на носки, если предмет больше предыдущего, или приседают, если меньше.

Эти игры не только развивают математические навыки, но и способствуют физической активности детей, делая обучение увлекательным и динамичным.

Подвижные игры на ориентировку в пространстве

Игра "Скульптор"

Цель: Учить детей учитывать относительность пространственных отношений.

Описание: Один ребенок (скульптор) показывает движения, а остальные повторяют за ним. Это помогает детям осваивать разные направления и позиции.

Игра "Что где находится?"

Цель: Формирование представлений о пространственных отношениях.

Описание: Дети показывают правую руку и называют, что находится справа, затем закрывают глаза и поворачиваются. После открытия глаз они должны снова показать правую руку и назвать объекты вокруг.

Игра "Колокольчик"

Цель: Развивать слуховую ориентацию и пространственные представления.

Описание: Один ребенок закрывает глаза, а другой уходит в сторону и звенит в колокольчик. Ребенок с закрытыми глазами должен определить направление звука.

Игра "Путаница"

Цель: Упражнение в понимании пространственных отношений.

Описание: Дети выполняют задания, такие как "правой рукой закрой левый глаз", что помогает им осваивать понятия правого и левого.

Игра "Что со мною рядом?"

Цель: Развитие навыков определения расположения предметов относительно себя.

Описание: Дети должны назвать предметы, находящиеся рядом с ними, используя предлоги (на, под, рядом).

Подвижные математические нейроигры

Игра «Кто быстрее»

Цель: Развитие внимания и быстроты реакции.

Оборудование: цветные мячи, обручи для каждой пары детей.

Инструкция: Дети стоят в парах напротив друг друга, между ними обруч с мячами. Повторяют за педагогом исходные положения, затем педагог называет цвет, который есть в обруче и ребенок должен быстро взять его.

Игровое упражнение «Волшебные коврики»

Цель: Развитие внимания и быстроты реакции.

Оборудование: массажные квадратные коврики по парам одинакового цвета.

Коврики расположены в два ряда, некоторые пары цветных ковриков рядом, некоторые по диагонали…

Детям необходимо при переходе (перепрыгивании) наступать на одинаковые по цвету коврики и дойти до конца дорожки.

Упражнение «Силачи»

Цель: Развитие внимания, выносливости.

Оборудование: обручи, кубики двух цветов.

Три обруча расположены рядом. Внутри среднего обруча лежат кубики двух цветов. Необходимо стоя в планке переложить кубики одного цвета в обруч справа от себя, другого цвета - в обруч слева.

Игра «Веселый счет»

Цель: Развитие внимания и быстроты реакции.

Оборудование: обручи на каждого игрока, карточка с цифрами каждого игрока, кубики. Внутри центрального обруча лежат кубики. В обручах, расположенных вокруг центрального расположены карточки и стоят дети. На сигнал педагога детям необходимо расположить внутри своего обруча столько кубиков, какая цифра на карточке.

Игра «Прыжки по стрелкам»

Цель: Развивать координацию и ловкость.

Описание: Дети должны прыгать с одной ступеньки на другую, следуя указаниям стрелок. Например, если стрелка указывает вправо, они должны прыгнуть вправо.

Игра "Угадай направление"

Цель: Развивать внимание и реакцию.

Описание: Воспитатель называет направление (вперед, назад, влево, вправо), а дети должны быстро перемещаться по лестнице в указанном направлении.

Игра «Счёт шагов»

Цель: Закрепить навыки счёта.

Описание: Дети должны пройти по лестнице, считая шаги. Каждая стрелка может обозначать определённое количество шагов (например, на стрелке 1 — один шаг, на стрелке 2 — два шага).

Приложение 2

Консультация для родителей: «Математика – это интересно!»

Уважаемые родители!

В нашем мире математика играет важную роль, и её основы закладываются уже в дошкольном возрасте. Эта консультация поможет вам понять, как сделать изучение математики увлекательным и интересным для ваших детей, а также как поддержать их в этом процессе.

Важность математики в жизни детей

1. Развитие логического мышления: Математика помогает детям развивать аналитические способности, учит решать проблемы и принимать решения.
2. Подготовка к школе: Знания, полученные в дошкольном возрасте, облегчают адаптацию к школьной программе.
3. Практическое применение: Математика присутствует в повседневной жизни — от счёта денег до измерения ингредиентов при готовке.

Как заинтересовать ребенка математикой

1. Игровые методы:

- Используйте настольные игры и карточные игры, которые включают математические задания (например, "Монополия", "Uno").
- Применяйте подвижные игры с математическим содержанием (например, "Цифры по местам").

2. Повседневные ситуации:

- Вовлекайте детей в счёт предметов во время покупок или уборки.
- Задавайте вопросы о форме и размере предметов вокруг вас.

3. Использование игрушек:

- Предложите детям играть с конструкторами и пазлами, где они могут изучать формы и размеры.
- Используйте счётные палочки или кубики для обучения основам счёта.

Рекомендации:

- Создайте позитивную атмосферу: Важно, чтобы ребенок воспринимал математику как интересный процесс. Избегайте фраз вроде "математика — это сложно".
- Задавайте вопросы: Спрашивайте детей о том, что они видят вокруг, используя математические термины (например, "сколько?", "какова форма?").
- Используйте деньги: Познакомьте детей с деньгами и монетами, объясняя им, как они работают и сколько стоят.

Примеры игр для дома

1. "Спрятанные цифры": Спрячьте цифры по комнате и предложите ребенку найти их.
2. "Кто больше найдет?": Сравните, кто из вас найдет больше предметов определенного цвета или формы.
3. "Математическая эстафета": Создайте задания с математическими примерами, которые дети должны решить на время.

Формирование интереса к математике у детей — это совместная задача родителей и воспитателей. Используя игровые методы и повседневные ситуации, вы можете сделать изучение математики увлекательным и доступным для ваших детей. Давайте вместе поддерживать их стремление к знаниям и развивать их математические навыки!

Приложение 3

Приложение 4

Мастер-класс для педагогов «Подвижная математика: Игры и упражнения».

В современном образовательном процессе важным аспектом является интеграция различных видов деятельности, в том числе физической активности и учебной деятельности. Математика, как предмет, требует не только умственных усилий, но и активного участия детей. Подвижные игры с математическим содержанием способствуют развитию математических навыков и делают обучение более увлекательным.

Цель: повышение профессиональной компетентности участников по применению подвижных математических игр в образовательном процессе через обмен опытом и совместное участие в играх.

Задачи:

- Обучить участников методам организации подвижных игр, направленных на развитие математических способностей.
- Провести демонстрацию различных подвижных игр с математическим содержанием.
- Предоставить возможность участникам самостоятельно поиграть в предложенные игры и обсудить их эффективность.

Структура мастер-класса

1. Приветствие участников:
2. Обсуждение важности подвижной математики: Презентация о том, как физическая активность влияет на обучение и развитие детей.
3. Демонстрация подвижных игр

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить важную и актуальную тему — **подвижная математика**. В рамках нашего мастер-класса мы рассмотрим, как интеграция физической активности с математическими занятиями может

значительно повысить интерес детей к обучению и помочь им лучше усваивать математические понятия.

А теперь давайте немножко поиграем. Начнем с разминки.

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Я сейчас назову число (например, «5») и передам мяч первому участнику. Следующий участник должен назвать число, которое на 3 больше (например, "6"). Затем следующий участник называет число, которое на 1 меньше предыдущего, и так продолжается по кругу.

Игра «Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа!

Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

Игра «Мяч в воздухе»

Цель: Развивать внимание и быстроту реакции.

Описание: Дети стоят в кругу, водящий подбрасывает шарик и называет число. Ребёнок с соответствующим номером выбегает в центр, пытается поймать шарик и называет новое число.

Игра «Веселый счет»

Цель: Развитие внимания и быстроты реакции.

Оборудование: обручи на каждого игрока, карточка с цифрами каждого игрока, кубики. Внутри центрального обруча лежат кубики. В обручах, расположенных вокруг центрального расположены карточки и стоят дети. На сигнал педагога детям необходимо расположить внутри своего обруча столько кубиков, какая цифра на карточке.

Игра «Прыжки по стрелкам»

Цель: Развивать координацию и ловкость.

Описание: Дети должны прыгать с одной ступеньки на другую, следуя указаниям стрелок. Например, если стрелка указывает вправо, они должны прыгнуть вправо.

Игра "Угадай направление"

Цель: Развивать внимание и реакцию.

Описание: Воспитатель называет направление (вперед, назад, влево, вправо), а дети должны быстро перемещаться по лестнице в указанном направлении.

Игра «Счёт шагов»

Цель: Закрепить навыки счёта.

Описание: Дети должны пройти по лестнице, считая шаги. Каждая стрелка может обозначать определённое количество шагов (например, на стрелке 1 — один шаг, на стрелке 2 — два шага).

Теперь давайте поделимся впечатлениями от практических упражнений. Какие идеи вам понравились? С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей работе? Я готова ответить на ваши вопросы и обсудить возможные решения.

Я надеюсь, что наш мастер-класс станет для вас источником вдохновения и новых идей для работы с детьми. Давайте сделаем обучение математике увлекательным и интересным!

Спасибо за ваше участие!

Приложение 5

Консультация: «Математические физкультминутки»

Физкультминутки — это короткие перерывы в учебной деятельности, которые помогают детям снять напряжение, восстановить силы и улучшить концентрацию. Важно интегрировать физическую активность в занятия по математике, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным. Зачем нужны физкультминутки?

- **Снятие усталости**: дети долго сидят за столами, что может вызывать утомление. Физкультминутки помогают восстановить силы.
- **Улучшение внимания**: короткие физические упражнения активизируют мозговую деятельность, что способствует лучшему усвоению учебного материала.
- **Эмоциональная разгрузка**: физическая активность помогает снять стресс и напряжение, улучшая общее настроение детей.

Рекомендации по проведению физкультминуток

1. **Время проведения**: оптимально проводить физкультминутки каждые 15-20 минут во время занятия.
2. **Длительность**: Упражнения должны занимать около 2-3 минут.
3. **Тематика**: Упражнения можно связать с темой занятия математики (например, использование чисел или геометрических фигур).
4. **Разнообразие**: можно использовать разные виды физических упражнений — от простых движений до ритмичных танцевальных пауз.

Примеры математических физкультминуток

Математическая физкультминутка
Раз, два, три, четыре, пять —
Все умеем мы считать.
Раз! Подняться потянуться.
Два! Согнуться, разогнуться.
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире.
Пять — руками помахать.
Шесть — за парту тихо сесть.

ФИЗМИНУТКА
Мы считали и устали.
Дружно все мы тихо встали,
Ручками потопали 1, 2, 3.
Ножками потопали 1, 2, 3.
Сели, встали, сели, встали,
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.
MyShared

Физминутка
«Математическая»

Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько ёлочек зелёных,
Столько сделаем наклонов.
Приседаем столько раз,
Сколько бабочек у нас.
А притопнем столько раз,
Сколько ёжиков у нас.
А прихлопнем столько раз,
Сколько белочек у нас.

Математическая физминутка

- Раз(1),два(2)- выше голова.
- Три(3), четыре(4)- руки шире.
- Пять(5),шесть(6)- всем присесть
- Семь(7),восемь(8)- встать просим

Физкультминутка

Отвели свой взгляд направо,
Отвели свой взгляд налево,
Оглядели потолок,
Посмотрели все вперёд.
Раз – согнуться – разогнуться,
Два — согнуться – потянутся,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
Пять и шесть тихо сесть.

Физминутка

1-2-хлопай, хлопай
3-4-топай, топай,
1-2- улыбнись,
3-4-потянись.
Высоко попрыгали.
Ножками подрыгали.
Крикнули «Привет» друг другу,
Повернулися по кругу,
Вправо, влево наклонились,
И друг другу поклонились.
А теперь коленки вместе,
Начинаем бег на месте.
Быстро, быстро побежали.
Всё, закончили. Устали?

Физкультминутка:
• Потрудились - отдохнём,
• Встанем, глубоко вздохнём.
• Руки в стороны, вперёд,
• Влево, вправо поворот.
• Три наклона, прямо встать.
• Руки вниз и вверх поднять.
• Руки плавно опустили,
• Всем улыбки подарили

Физ.минутка
Мы немного отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед,
Вправо, влево поворот.
Дружно хлопаем руками (1-2-3),
Дружно топаем ногами (1-2-
Тихо сядем мы за стол
И продолжим разговор.

Динамическая пауза
Погляди скорей вокруг
Опиши руками круг
Треугольник опиши
И квадрат нам покажи
На одной ноге постой-ка
Будто ты солдатик стойкий
Смотрим вверх и смотрим вниз
На носочки поднялись
Вдох и выдох. Тихо сели
Мы урок продолжим смело

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА
В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)
В среду долго умывался, (Умываемся.)
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки,
руки под щеку — засыпают.)

ФИЗМИНУТКА

(ДЕТИ СТОЯ, ВЫПОЛНЯЮТ ДВИЖЕНИЯ РУКАМИ)

Это – правая рука, (поднимают руку вверх)
Это – левая рука, (поднимают руку вверх)
Справа – шумная дубрава , (правая рука в сторону)
Слева – быстрая рука. (левая рука в сторону)
Обернулись мы, и вот -
Стало всё наоборот: (повернуться на 180°)
Слева шумная дубрава, (рука в сторону)
Справа быстрая река (рука в сторону)
Неужели стала правой (рука вверх)
Моя левая рука? (рука вверх)
(руки опустить)

Физкультминутка.

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Физкультминутка

Это лёгкая забава -
Повороты влево-вправо.
Нам известно всем давно -
Там стена, а там окно.
(Повороты туловища вправо и влево)
Приседаем быстро, ловко.
Здесь видна уже сноровка.
Чтобы мышцы развивать,
Надо много приседать. (Приседания)
А теперь ходьба на месте,
Это тоже интересно.(Ходьба на месте)

Физкультминутка.

Руки в боки, руки – шире.
Раз, два, три, четыре.
Сейчас попрыгать мы решили.
Раз, два, три, четыре.
Потянулись – выше, выше…
Приседаем – ниже, ниже.
Встали – присели…
Встали – присели…
А теперь за парты сели.

Математические физкультминутки — отличный способ сделать занятия более динамичными и интересными для детей. Они помогают не только улучшить физическое состояние воспитанников, но и способствуют лучшему усвоению математического материала. Используйте предложенные идеи и упражнения на своих занятиях, чтобы создать увлекательную и продуктивную атмосферу обучения!

Приложение 6

Сценарий физкультурно-математического досуга

Цель: развитие физических качеств и логического мышления у дошкольников посредством использования подвижных игр математического содержания.

Задачи:

- Развивать физические навыки и математические способности детей.
- Закрепить знания по математике через подвижные игры.
- Создать атмосферу веселья и сотрудничества.

Оборудование:

- Мячи, обручи, конусы.
- Карточки с математическими задачами.
- Секундомер.
- Музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте спортсмены. Сегодня у нас необычные соревнования. Мы не только будем упражняться в беге, прыжках, метании, но и узнаем, как вы умеете считать, решать примеры, знаете ли вы геометрические фигуры.

Для того чтобы начать соревнования, нам нужно разделиться на две команды.

На первый, второй рассчитайсь.

Первые номера – одна команда «Кругляши»

Вторые номера - вторая команда Счетики».

Ребята, желаем каждой команде не только побед, но и бодрого настроения.

Начинаем разминку.

Под музыку Шаинского *«Дважды два четыре»* дети выполняют танцевальные движения.

Ведущий: Молодцы, разогрелись.

Эстафета «С кочки на кочку»

По сигналу командам нужно перебраться через болото по кочкам (из обруча в обруч) на противоположную сторону. Одна команда движется по кочкам с четными числами, другая по нечетным числам.

Эстафета «Собери фигуры»

По всему залу разложены фигуры (круги и квадраты), отличающиеся друг от друга по размеру. По сигналу команды должны найти и собрать определенные фигуры и построиться в шеренгу от самой маленькой до самой большой фигуры. Чья команда быстрее построиться, та и выигрывает.

Эстафета «Решалочка»

На противоположной стороне расположены мольберт с цифрами. Для одной команды, например, цифра 5, для другой 6. По пути движения команд разложены карточки с примерами (например: 4+1, 6-1, 8-1 и т.д.). Двигаясь на противоположную сторону, ребёнок должен взять карточку, ответ которой соответствует цифре на мольберте, добежать до мольберта, прикрепить карточку и вернуться в свою команду. Чья команда быстрее справится с заданием, выигрывает.

Эстафета «Числовая змейка»

Преодолевая полосу препятствий, команда должна добежать до мольберта и соединить числа по между собой по порядку – первая команда в прямом порядке от 1 до 15, вторая в обратном от 15 до 1. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Эстафета "Собери робота"

Каждой команде выдается набор геометрических фигур.

Участники по очереди подбегают, берут одну фигуру и приклеивают её на лист, создавая робота. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями. И вот, друзья мои, настал долгожданный час – подведение итогов. Если жюри готово, предоставляем слово.

Ребята, вот и закончилось наше **развлечение**.

Фотоотчет