

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Нефтеюганска
«Детский сад №6 «Лукоморье»**

**Проект
по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Тайны осенней сказки»**



Воспитатель: Мишкуц Н.Н.

**Проект по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Тайны осенней сказки»**

Паспорт проекта

Введение	Проект «Тайны осенней сказки» погружает детей в волшебный мир золотой поры, где каждый листик шепчет свои тайны, а природа готовит удивительные сюрпризы. В рамках этого проекта дети будут исследовать богатство осенних красок, знакомиться с традициями осенних праздников и открывать для себя чудеса, которые приносит эта неординарная пора. Они создадут декоративные осенние поделки, соберут красивые листья, а также узнают о значении осени в природе и жизни человека. Дети смогут делиться своими впечатлениями о том, как меняется мир вокруг нас, и фантазировать о чудесах, которые происходят в осенних лесах и садах. Проект станет для них настоящим путешествием в мир осенних сказок, где каждый сможет стать творцом волшебства и открыть для себя тайны, скрытые в нашем удивительном мире.
Аннотация	Проект «Тайны осенней сказки» направлен на знакомство детей с уникальной природой осени и традициями, связанными с этой волшебной порой года. В рамках проекта дети будут участвовать в различных мероприятиях, таких как сбор осенних природных материалов, создание декоративных поделок, изучение осенних праздников и народных обычаев. Проект способствует развитию творческих способностей и воображения, а также формированию эстетического восприятия окружающего мира. Дети узнают о значении осени в природе и жизни человека, смогут поделиться своими впечатлениями о чудесах, которые приносит эта яркая пора, и активно участвовать в совместных играх и мероприятиях, укрепляя дружеские связи и навыки сотрудничества.
Актуальность	Актуальность проекта «Тайны осенней сказки» заключается в его способности обогащать детей знаниями о природных изменениях осени и формировать у них уважение к окружающему миру. Осень — это время, когда природа меняется, и дети имеют уникальную возможность научиться наблюдать за этими преобразованиями. Проект позволяет детям узнать о важности сезонов в экосистеме, что способствует развитию экологической грамотности и ответственности за природу. Через участие в творческих заданиях, таких как создание поделок из природных материалов, дети развивают свои художественные и практические навыки. Это содействует их всестороннему развитию и помогает открыть новые горизонты для творческой деятельности. Кроме того, проект стимулирует воображение, креативность и командный дух, поскольку дети работают над совместными заданиями и проектами.

	Кроме того, в условиях современного мира, где всё большее значение приобретают цифровые технологии, данный проект напоминает о важности непосредственного общения с природой и о том, как важно находить гармонию с окружающим миром. Он помогает детям ощутить красоту осеннего времени, развивает их способность к сопереживанию и осознанию изменений, происходящих вокруг. Таким образом, проект актуален не только как образовательная инициатива, но и как способ формирования положительного отношения к природе, укрепления дружеских связей и создания атмосферы тепла и уюта в осенний период. Объект исследования: процесс взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с окружающей природой осени, а также их восприятие и осмысление осенних изменений в экосистеме. Тип проекта: творческий, образовательный, исследовательский, социальный. Проект направлен на получение новых знаний и умений детьми в области экологии, культуры и традиций, связанных с осенним временем, на развитие креативности, художественного восприятия и моторики у детей. А также предполагает активное исследование детьми окружающей природы в осенний период, наблюдение и анализ изменений в экосистеме. Способствует укреплению социальных связей между детьми и их взаимодействию с окружающим миром, помогает формировать навыки сотрудничества и командного духа. Таким образом, проект «Тайны осенней сказки» является многогранным и сочетает в себе элементы образования, творчества, исследования и социальной активности. Продолжительность проекта: краткосрочный. Сроки реализации проекта: 07.10.2024-25.10.2024. Руководитель проекта: Мишкуц Н. Н. Участники проекта: воспитатель, воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников. Место реализации проекта: МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье».
Тема проекта	«Тайны осенней сказки».
Цель проекта	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с особенностями осени, раскрытие её природной красоты и значимости, развитие творческих способностей детей, навыков сотрудничества и уважения к окружающему миру через различные виды деятельности и осенние традиции.

Задачи проекта	1. Расширить представление детей о природных изменениях осенью. 2. Расширить представление о традициях и праздниках, связанных с осенью. 3. Развивать творческие способности и креативность детей через творческие задания, игры. 3. Формировать уважение к природе и понимание её значимости в жизни человека. 4. Содействовать укреплению дружеских связей и навыков сотрудничества среди детей.
Новизна проекта	Новизна проекта «Тайны осенней сказки» заключается в интеграции экологического образования и творческой активности через взаимодействие с природой осени. Проект предлагает уникальные форматы, такие как интерактивные мастер-классы по созданию поделок из природных материалов, исследовательские игры и творческие занятия, что позволяет детям не только узнать об особенностях осени, но и активно участвовать в её исследовании и восприятии осенней природы.
Принципы реализации проекта	Принципы: 1. Принцип доступности: все этапы проекта понятны и посильны для детей данного возраста, с учётом их индивидуальных особенностей и уровня развития. Задания и деятельность соответствуют возможностям детей. 2. Принцип наглядности: использование иллюстраций, картин, природных материалов, музыкального сопровождения, экспериментов для более яркого и образного восприятия темы осени. 3. Принцип интеграции: объединение различных образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие) для комплексного изучения темы. 4. Принцип деятельностного подхода: дети являются активными участниками проекта, самостоятельно исследуют, экспериментируют, творят, делают выводы. 5. Принцип креативности: поощрение детской фантазии, творческого мышления, самовыражения в различных видах деятельности. 5. Принцип партнерства: тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей на всех этапах реализации проекта. Вовлечение родителей в совместную деятельность, создание выставок, подготовка праздников. 6. Принцип регионального компонента: учёт особенностей природы и культурных традиций региона при изучении темы осени. 7. Принцип эмоциональной насыщенности: создание положительной эмоциональной атмосферы, пробуждение интереса и любознательности у детей.

	8. Принцип результативности: определение конкретных, достижимых результатов проекта, которые можно будет оценить и продемонстрировать: выставка детских работ, праздник осени, создание книги сказок. 9. Принцип безопасности: обеспечение безопасности детей во время всех видов деятельности, проводимых в рамках проекта.
Формы реализации проекта	I. Основные формы: Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения за осенними изменениями в природе (на прогулках, экскурсиях). Сбор природного материала (листья, шишки, желуди и т.д.). Проведение опытов и экспериментов с природными материалами (например, почему листья меняют цвет). Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий на тему осени. Чтение художественной литературы об осени (сказки, стихи, рассказы). Беседы об осени, отгадывание загадок. Творческая деятельность: Рисование осенних пейзажей, листьев, деревьев. Лепка из пластилина, глины, соленого теста на осеннюю тематику. Аппликация из природных материалов. Изготовление поделок из природных материалов. Создание осенних композиций. Сочинение сказок и стихов об осени. Музыкально-ритмическая деятельность (пение песен, прослушивание музыки, танцы на осеннюю тему). Игровая деятельность: Дидактические игры на тему осени. Подвижные игры на осеннюю тематику. Сюжетно-ролевые игры: «Осенний лес», «Уборка урожая» и т.д. Театрализация сказок об осени. II. Дополнительные формы: Экскурсии: в парк, лес, на выставку осенних плодов. Встречи с интересными людьми: например, с лесниками, художниками. Создание выставки детских работ: по итогам проекта.

	Проведение осеннего праздника: с участием детей и родителей. Создание альбома или книги: с рисунками, фотографиями, стихами и рассказами детей об осени. Работа с родителями: консультации, мастер-классы, совместные мероприятия.
Методы достижения поставленной цели	Наглядные: демонстрация иллюстраций, картин, фотографий, презентаций, фильмов об осени; наблюдение за осенними изменениями в природе на прогулках. Словесные: чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы) об осени; беседы, рассказы воспитателя; отгадывание и придумывание загадок; составление описательных рассказов об осени. Практические: сбор и изучение природных материалов (листьев, плодов, семян); проведение опытов и экспериментов с природными материалами; создание поделок из природных материалов и других подручных средств; рисование, лепка, аппликация на осеннюю тему; дидактические игры, направленные на закрепление знаний об осени; подвижные игры на осеннюю тематику; драматизация сказок и инсценировок. Игровые: использование игровых ситуаций для изучения темы осени; проведение викторин, конкурсов; создание игровых макетов: «Осенний лес», «Огород» и т.д. Метод проектов: организация мини-проектов в рамках общей темы: «Краски осени», «Дары осени», «Перелетные птицы». Информационно-коммуникативные: использование интерактивных досок, компьютеров, интернет-ресурсов для поиска информации об осени, просмотра видеоматериалов. Сотрудничество с родителями: привлечение их к участию в проекте, организация совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники).
Ожидаемый результат	Воспитанник: - имеющий представление об осени как о времени года, знающий признаки и изменения в природе; - умеющий составлять описательные рассказы; - умеющий создавать поделки из природных материалов, рисовать, лепить, делать аппликации на осеннюю тему; - умеющий проводить простые опыты, наблюдения за природными явлениями; - проявляющий интерес к окружающему миру; - умеющий сотрудничать со сверстниками; - проявляющий интерес к изучению осенней природы. Родители:

	- приобретающие новые способы взаимодействия с ребёнком для развития его творческих способностей и познавательной активности; - понимающий значимость сотрудничества ДООУ и семьи в развитии ребёнка; - имеющий возможность участвовать в жизни группы и ДООУ. Воспитатель: - повышающий профессиональную компетентность в области организации проектной деятельности; - внедряющий новых методы и приёмы работы с детьми; - создающий интересную и развивающую предметно-развивающую среду; - обогащающий опыт в педагогической практике.
Проблемная ситуация	На прогулке на территории детского сада дети с восторгом собирали разноцветные листья. Маша, подняв рябиновый лист, задумчиво спросила: «А почему листья становятся такими красивыми, а потом падают?». Её вопрос вызвал любопытство у других детей. «Да, почему они не остаются зелеными?» - поддержал её Мирон. «А куда потом деваются все эти листья?» - добавила Люба, указывая на ковёр из опавшей листвы. Дети начали делиться своими предположениями, но вскоре поняли, что не знают точных ответов. Эта ситуация привела к потоку вопросов: «Почему осенью идет дождь?», «Куда улетаются птицы?», «Что делают звери осенью?». Многие ребята не имели чёткого представления о том, какие изменения происходят в природе осенью и почему. Стремление разгадать эти «тайны» привело детей к мысли создать проект под названием «Тайны осенней сказки», целью которого станет исследование осенних явлений в природе. Таким образом, возникла необходимость глубже изучить осенние превращения и их причины, что вдохновило всех участников на создание увлекательного и познавательного проекта.
Модель трёх вопросов	1. Что мы знаем? Мы знаем, что осень – это пора года, характеризующаяся изменением цвета листвы, похолоданием, сбором урожая. Мы также знаем о некоторых осенних явлениях: листопаде, первых заморозках, миграции птиц. В культуре осень часто ассоциируется с урожаем, сборами, подготовкой к зиме, а также с определёнными символами, такими как жёлтые листья, грибы. 2. Что мы хотим узнать? - Какие осенние традиции и обычаи существовали и существуют в разных культурах и странах? Как они отражались в сказках и легендах? - Какие тайны и легенды связаны с осенними явлениями природы (например, почему листья меняют цвет, куда улетаются птицы)? Как эти истории объясняли природные процессы в прошлом?

	- Какие символы и образы осень использует в искусстве, литературе и музыке? Как они передают атмосферу и настроение осени? 3. Как мы можем найти ответы на свои вопросы? - Изучить литературу по фольклору и истории, чтобы узнать об осенних традициях разных народов. - Посетить библиотеку и использовать интернет-ресурсы для поиска информации о легендах и сказках, связанных с осенью. - Провести наблюдения за природой, чтобы зафиксировать изменения, происходящие с растениями и животными осенью. - Посетить музеи и выставки, посвященные искусству, чтобы увидеть, как изображается осень в живописи, графике, скульптуре и других видах искусства. - Организовать творческие мастерские, где мы сможем создавать свои осенние поделки и иллюстрации к сказкам. - Создать интерактивную презентацию или выставку, где мы поделимся своими открытиями и созданными работами.
--	--

Содержательная часть

Этапы работы.	Подготовительный этап: 1. Определение целей и задач: сформулировать основные цели проекта, такие как знакомство детей с осенними явлениями природы, традициями и легендами, связанными с осенью, а также развитие творческих способностей и исследовательских навыков. 2. Изучение потребностей детей: провести беседы с детьми для выяснения их представлений об осени, их знаний об осенних явлениях и интересах, связанных с этой порой года. Выявить, какие осенние явления, традиции или легенды им наиболее интересны и какие виды творческой деятельности они предпочитают. 3. Подбор необходимого материала: сбор литературы, видеоматериалов, аудиозаписей (шум леса, пение птиц), картин и иллюстраций на тему осени. Поиск информации об осенних традициях, легендах и символах разных культур. Использование информационных ресурсов (интернет, энциклопедии) для создания презентаций и информационных материалов. Сбор природного материала (листья, шишки, желуди) для творческой деятельности. 4. Составление плана мероприятий: разработать график мероприятий, включая занятия по созданию осенних поделок, наблюдения за природой, чтение сказок и легенд, подготовку презентации или выставки.
----------------------	---

5. Создание информационного пространства: оформление стендов и уголков, посвящённых осени, где будут размещены фотографии, иллюстрации, интересные факты об осенних явлениях и традициях. Подготовка пространства для выставки детских работ.

6. Уведомление родителей: информирование родителей о проекте, его целях и планируемых мероприятиях через родительские собрания, информационные листы или сообщения в родительских группах. Привлечение родителей к участию в проекте: помощь в сборе природного материала, участие в мастер-классах, помощь в организации выставки.

Второй этап: основной

Основной этап реализации детского проекта «Тайны осенней сказки» включал в себя активное проведение запланированных мероприятий и активностей, направленных на знакомство детей с осенними явлениями природы, традициями и легендами. Этап состоял из следующих компонентов:

1. Вводное занятие об осени: проведение бесед и игр, направленных на актуализацию знаний детей об осени. Обсуждение изменений в природе, характерных для осени (листопад, похолодание, сбор урожая). Просмотр иллюстраций и видеороликов о природе осенью. Знакомство с осенними символами (желтые листья, тыквы, грибы).

2. Творческие мастер-классы: организация мастер-классов по изготовлению осенних поделок из природных материалов (листья, шишки, желуди, каштаны) и других материалов (бумага, пластилин, ткани). Умение работать с различными техниками: аппликация, лепка, рисование. Развитие мелкой моторики и творческого потенциала.

3. Исследовательская работа: наблюдения за изменениями в природе (наблюдение за листопадом, сбором семян растений, поведением птиц и животных). Сбор и изучение природного материала. Ведение дневника наблюдений.

4. Знакомство с легендами и сказками: чтение и обсуждение сказок и легенд, связанных с осенью, из разных культур. Анализ образов и символов, используемых в фольклоре. Творческое переосмысление сказочных сюжетов.

5. Изучение осенних традиций: знакомство с осенними традициями и обрядами различных народов. Обсуждение значения осенних праздников и фестивалей.

6. Создание выставки или презентации: подготовка выставки осенних поделок и творческих работ детей. Создание презентации или буклета, отображающего результаты исследовательской работы и творческих занятий.

7. Заключительное занятие – рефлексия: подведение итогов проекта, обсуждение того, что нового дети узнали об осени, какие открытия они сделали, что им понравилось больше всего. Обсуждение дальнейших планов, связанных с темой осени

Заключительный этап.

1. Презентация результатов проекта: проведение итогового мероприятия, на котором дети представляют свои творческие работы: осенние поделки, рисунки, фотографии, презентации результатов исследовательской работы.

2. Оформление выставки «Осенние фантазии»: создание выставки, на которой представлены лучшие работы детей, отражающие их впечатления от проекта и полученные знания об осени.

3. Создание буклета «Осенние тайны»: подготовка буклета с фотографиями, рисунками и краткими описаниями детских работ, а также с информацией об изученных осенних традициях и легендах.

4. Тематический праздник «В гостях у Лесовичка»: организация тематического праздника, где дети показывают подготовленные номера (стихи, песни, сценки), связанные с темой осени.

5. Подведение итогов работы: обсуждение проведённых мероприятий, достигнутых результатов, трудностей, возникших в процессе работы. Оценка эффективности использованных методов и материалов.

6. Создание фотоальбома «Осенних красок хоровод»: составление фотоальбома с фотографиями с мероприятий, отражающими ход проекта.

7. Выставка литературы об осени: оформление выставки книг, иллюстраций и других материалов об осени, природе и осенних традициях разных народов.

8. Викторина «Осенние загадки»: проведение викторины с вопросами об осенних явлениях, традициях и легендах, способствующей закреплению полученных знаний в игровой форме.

9. Информационное обеспечение проекта для родителей: подготовка информационных материалов для родителей (рекомендации по организации осенних развлечений с детьми, рецепты осенней выпечки, идеи для семейных осенних прогулок и игр).

10. Анализ реализации проекта: анализ сильных и слабых сторон проекта, выявление проблем и поиск решений для будущих проектов. Формулировка рекомендаций по улучшению методики работы.

Оценочно-рефлексивный этап.

Проект «Тайны осенней сказки» позволил детям расширить знания об осенних явлениях природы, традициях и легендах разных культур. Они научились наблюдать за природой, развивали творческие способности, создавая осенние поделки, а также получили опыт исследовательской работы. Участие

	родителей обогатило проект и способствовало созданию тёплой и продуктивной атмосферы. В целом, проект укрепил связь детей с природой и дал им ценный опыт междисциплинарного обучения.
Вывод	Проект «Тайны осенней сказки» успешно достиг своих целей, обогатив знания детей об осени и развив их творческие и исследовательские навыки. Дети активно участвовали во всех этапах проекта, проявили интерес к изучению осенних явлений и традиций, и получили ценный опыт коллективной работы. Проект показал эффективность использования интерактивных методов обучения и важность включения родителей в образовательный процесс.
Практическая значимость проекта	Практическая значимость проекта «Тайны осенней сказки» заключается в создании образовательных материалов и мероприятий, которые могут быть использованы в детских садах для формирования у детей понимания осенних явлений природы, традиций и легенд. Результаты проекта способствуют развитию творческих и исследовательских навыков, а также формированию бережного отношения к природе. Созданные в ходе проекта ресурсы и методические рекомендации могут быть распространены среди образовательных учреждений, обеспечивая обмен опытом и лучшими практиками в организации тематических занятий и мероприятий. Это позволит сделать изучение осени более увлекательным и эффективным, способствуя экологическому воспитанию и расширению кругозора детей.

Сотрудничество с родителями

Мероприятия

1. Родительское собрание: встреча с родителями для обсуждения целей и задач проекта, распределения ролей и ответственности, а также ознакомления с планом работы.
2. Родительский вечер «Осенние традиции и обычаи»: вечер, посвященный обсуждению осенних традиций в разных культурах, обмену опытом семейных осенних празднований и игр.
3. Совместное творчество «Осенние шедевры»: мастер-класс для родителей и детей по созданию осенних поделок из природных материалов.
4. Осенняя выставка «Осенние фантазии»: организация выставки совместных творческих работ родителей и детей, демонстрирующих результаты совместной деятельности.
5. Итоговое родительское собрание: встреча для обсуждения результатов проекта, обмена впечатлениями и планирования дальнейшего сотрудничества.

Значимые мероприятия с детьми

1. Проведение занятия «Осенние чудеса»: изучение осенних явлений природы, знакомство с осенними цветами.
2. Мастер-класс по созданию осенних поделок: создание поделок из природных материалов (листьев, шишек, желудей).

3. Литературная гостиная «Осенние истории»: чтение и обсуждение стихов и сказок об осени.
4. Игра-путешествие «В поисках осенних сокровищ»: поиск и сбор природных материалов для поделок.
5. Выставка осеннего творчества «Осенний вернисаж»: демонстрация детских работ.
6. Создание осеннего видеоролика: «Осенних красок хоровод».
7. Создание фотоальбома «Осень в нашем саду»: создание фотоальбома с фотографиями осенней природы.
8. Викторина «Осенние загадки»: викторина на знание осенних явлений и традиций.
9. Осеннее развлечение «В гостях у Лесовичка».

Фотоотчёт





Стихи про осень

Осинка

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.
Дайте осинке
Пальто и ботинки –
Надо согреться
Бедной осинке.
И. Токмакова

Дуб

Дуб дождя и ветра,
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зелёный.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закалённый.
И. Токмакова

Октябрь

Вот на ветке лист кленовый,
Нынче он совсем как новый!
Весь румяный, золотой.
Ты куда, листок? Постой!

В. Берестов

Разноцветный ветер

Следом за летом осень идёт,
Жёлтые песни ей ветер поёт.
Красную под ноги стелет листву,
Белой снежинкой летит в синеву.

В. Степанов

Листопад

Вьётся в воздухе листва,
В жёлтых листьях вся Москва.
У окошка мы сидим
И глядим наружу.
Шепчут листья:
— Улетим! —
И ныряют в лужу.
Ю. Коринец

Осенний клад

Падают с ветки жёлтые монетки...
Под ногами целый клад!
Это осень золотая
Дарит листья, не считая.
Золотые дарит листья
Вам, и нам,
И всем подряд.
И. Пивоварова

Осень

Кричит ворона в небе:

— Кар-р!

В лесу пожар-р, в лесу пожар-р!

А было просто очень:

В нём поселилась осень.

Е. Интулов

Воробей

Заглянула осень в сад —

Птицы улетели.

За окно с утра шуршат

Жёлтые метели.

Под ногами первый лёд

Крошится, ломается.

Воробей в саду вздохнёт,

А запеть —

Стесняется.

В. Степанов

Под кустом свернулся ёжик

Мокрый и колючий.

И косит над лесом дождик,

Разгоняя тучи.

В листья красные одетый,

Улыбается пенёк.

Простоял сухой всё лето,

А теперь насквозь промок.

И. Могилевская

Осень

Золотые, тихие
Рощи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды.
И не видно радуги,
И не слышен гром.
Спать ложится солнышко
Раньше с каждым днём.
Е. Трутнева

Осень

Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные — рябине,
Фартук розовый — осине,
Зонтик жёлтый — тополям,
Фрукты осень дарит нам.
И. Винокуров

Золотой дождь

Листья солнцем наливались.
Листья солнцем пропитались.
Налились, отяжелели,
И по ветру полетели,
Зашуршали по кустам,
Поскакали по сучкам,
Ветер золото кружит,
Золотым дождем шумит!
М. Лесовая

Дождь по улице идёт...

Дождь по улице идёт,
Мокрая дорога,
Много капель на стекле,
А тепла немного.
Как осенние грибы,
Зонтики мы носим,
Потому что на дворе,
Наступила осень.
В. Семернин

Наступила осень...

Наступила осень,
Пожелтел наш сад.
Листья на берёзе
Золотом горят.
Не слышать весёлых
Песен соловья.
Улетели птицы,
В дальние края.
А. Ерикеев

Лоскутное одеяло

На деревьях листьев мало.
На земле — невпроворот.
Из лоскутьев одеяло,
На прощанье осень шьёт.
С. Островский

Загадки про осень

Пусто в поле, дождь идёт.
Ветерок срывает листья.
С севера туман ползёт,
Тучи грозные нависли.
Птицы движутся на юг
Чуть крылом касаясь сосен.
Догадайся, милый друг,
Что за время года? - ...
(Осень)

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осенью)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я - ...
(Осень)

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят...
И летят, летят, летят...

(Осень)

Листья падают с осин,
мчится в небе острый клин.

(Осень)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я - ...(Осень)

Я - в царстве луж, в краю огней и вод.
Я - в княжестве крылатого народа,
Чудесных яблок, ароматных груш.
Скажи, какое это время года?
(Осень)

Дни стали короче,
Длинней стали ночи.
Урожай собирают.
Когда это бывает?
(Осенью)

Всех наградила, все загубила.
Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает,
Когда это бывает?
(Осенью)

Пословицы, поговорки и приметы про осень

Как лето со снопами, так и осень - с пирогами.
От осени к лету назад поворота нету.
Весна и осень - всё на дню погод восемь.
Вешний дождь растит, а осенний гноит.
Весна красна цветами, а осень снопами.
Сырое лето да теплая осень - к долгой зиме.
Гром в сентябре предвещает теплую осень.
Если осенью паутина стелется по растениям - это к теплу.
Если в октябре листья с березы и дуба опадает не чисто - готовься к суровой зиме.
Как в лесу много рябины - осень будет дождливая, если ж мало - сухая.
Осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.
Осень прикажет, а весна свое скажет.
Много желудей на дубу уродилось - к лютой зиме.
Если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.
Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.
Осень-то матка: кисель да блины; а весна - мачеха: сиди да гляди.
Осень хвастлива, а весна справедлива.
Осенью и воробей богат.
Отложил бы на осень, а там бы и бросил.
Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.
Придет осень, да за всё спросит.
Брюзжит, как худая муха в осень.
В осень и у вороны копыта, а не только у тетерева.
Весна и осень на пегой кобыле ездят.
Ты корми меня в весну, а осенью я и сам сыт буду.
Летом поём, осенью воём.
На будущую осень, годков через восемь.