

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Нефтеюганска
«Детский сад №6 «Лукоморье»**

Проект
по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Путешествие в мир профессий»



Воспитатель: Мишкуц Н.Н.

**Проект по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Путешествие в мир профессий»
Паспорт проекта**

Введение	Проект «Путешествие в мир профессий» приглашает наших воспитанников в увлекательное и познавательное путешествие по разнообразному и многоцветному миру профессий. В современном обществе, где каждая профессия играет свою уникальную роль, важно не только знать о существовании различных специальностей, но и понимать их значимость, а также развивать интерес к будущему профессиональному выбору.
Аннотация	Проект «Путешествие в мир профессий» познакомит детей с многообразием профессий и будет прививать интерес к будущей профессиональной деятельности. В увлекательной форме, через игры, экскурсии и практические занятия, дети узнают о различных специальностях, их значении и необходимых навыках. С помощью интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры и мастер-классы, дети смогут не только увидеть, но и попробовать себя в разных профессиях. Проект направлен на развитие критического мышления, креативности и уверенности у детей, что поможет им осознанно подходить к выбору профессии в будущем.
Актуальность	Актуальность проекта «Путешествие в мир профессий» обусловлена необходимостью формирования у детей ранних представлений о различных профессиях и роли человека в обществе. В современном мире знание о множестве профессий, их значении и специфике становится важным элементом общего культурного развития ребёнка. В ходе данного проекта дети смогут не только познакомиться с различными специальностями, но и развить навыки критического мышления, креативности и социальной активности. Игровые формы работы, такие как ролевые игры и тематические занятия, помогут детям лучше понять, какой труд стоит за каждой профессией, открывая для них новые горизонты и возможно даже будущие увлечения. Проект также способствует формированию уважительной оценки труда взрослых и осознанию значимости каждой профессии в жизни общества, что делает его актуальным в условиях подготовки детей к более осознанному выбору своей будущей деятельности. Данный проект отвечает современным требованиям образования и способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

	Объект исследования: процесс знакомства детей с разнообразием профессий, а также формирование их представлений о профессиональной деятельности. Исследуется влияние различных методов и форм обучения на восприятие профессий детьми, включая игровые и практические моменты. Тип проекта: информационно-образовательный. Проект интегрирует элементы практической деятельности, игровых форм обучения и творческих мастерских, что способствует более глубокому пониманию и осмыслению детьми выбранных тем. Также проект можно отнести к социальному и культурному типу, так как включает взаимодействие с родителями и специалистами различных профессий, а также способствует формированию у детей представлений о социальной значимости труда. Продолжительность проекта: краткосрочный. Сроки реализации проекта: 07.10.2024-18.10.2024. Руководитель проекта: Мишкуц Н. Н. Участники проекта: воспитатель, воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников. Место реализации проекта: МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье».
Тема проекта	«Путешествие в мир профессий».
Цель проекта	Знакомство детей с различными профессиями через игровые и практические активности, формирование представлений о мире труда и подготовке к выбору будущей профессии.
Задачи проекта	1. Познакомить детей с различными видами профессий, их значимостью и местом в обществе. 2. Развивать интерес к будущей профессиональной жизни. 3. Формировать представления о мире труда и его особенностях. 4. Подготовить детей к выбору профессии в будущем. 5. Познакомить с конкретными профессиями в рамках проведения практических занятий и мастер-классов. 6. Развивать коммуникативные и социальные навыки через взаимодействие с представителями различных профессий.
Новизна проекта	Новизна проекта «Путешествие в мир профессий» заключается в интерактивном подходе к обучению, реализуемом через ролевые игры, мультимедийные технологии и активное вовлечение детей. Проект предлагает экскурсии и встречи с профессионалами, позволяя детям осознанно познакомиться с различными профессиями и развивать интересы. Комплексный подход формирует представление о

	значимости профессий и необходимых навыках, что способствует раннему выбору будущей специальности.
Принципы реализации проекта	Принципы: 1. Игровая форма обучения. Использование ролевых игр, театрализованных представлений и симуляций профессий для вовлечения детей и формирования практических навыков. 2. Интерактивность. Вовлечение детей в активный процесс через мастер-классы, экскурсии и встречи с представителями различных профессий. 3. Мультимедийные технологии. Применение видеороликов, презентаций и интерактивных приложений для визуализации профессий и их значимости. 4. Творческий подход. Стимулирование детей к созданию собственных проектов и представлений о профессиях, что развивает креативность и критическое мышление. 5. Системный подход. Связь темы проекта с другими образовательными направлениями (математика, экология, культура и т.д.) для формирования целостного представления о мире профессий. 6. Индивидуализация обучения. Учёт интересов и способностей каждого ребёнка, что способствует более глубокому пониманию выбранной профессии. 7. Социальная значимость. Формирование у детей уважения к труду и понимания необходимости различных профессий в обществе.
Формы реализации проекта	Игровые занятия: ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Строительство», дидактические игры с профессиями, сюжетно-ролевые игры. Экскурсии: посещение различных предприятий (с учётом безопасности детей), музеев, мастерских. Встречи с представителями профессий: рассказы профессионалов о своей работе, показ инструментов и материалов, мастер-классы. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, создание коллажей на тему профессий. Чтение книг и просмотр видео: ознакомление с различными профессиями через художественную литературу и документальные фильмы. Проектная деятельность: создание детьми презентаций, плакатов, буклетов о выбранных профессиях.
Методы достижения	- игровые методы: ролевые игры, дидактические игры; - наблюдение: экскурсии, встречи с представителями профессий; - практическая деятельность: мастер-классы, создание проектов;

поставленной цели	- информационно-рецептивный метод: чтение книг, просмотр видео; - творческая деятельность: рисование, лепка, конструирование.
Ожидаемый результат	Воспитанник: - со сформированными знаниями о разнообразии профессий и их роли в обществе; - проявляющий повышенный интерес к выбору будущей профессии; - со сформированными реалистичными представлениями о мире труда; - имеющий начальные навыки самоопределения; - со сформированными практическими умениями, связанными с некоторыми профессиями; - с развитыми коммуникативными и социальными навыками. Родители: - принимающие активное участие в образовательном процессе через совместные мероприятия и общение с представителями разных профессий. Воспитатель: - внедряющий новые подходы и методы обучения, эффективно интегрируя элементы карьерной ориентации в образовательные программы; - умеющий вести сотрудничество с представителями различных профессий для обогащения педагогической практики.
Проблемная ситуация	На занятии дети обсуждали различные профессии, вдруг Маша сказала: «А моя мама работает экономистом, она считает деньги!». Этот комментарий вызвал живой интерес среди остальных детей. «Но что такое экономист?» - спросила Амина, хмыкая от недоумения. «Она просто считает деньги или делает что-то еще?». «Наверное, она работает в банке!» - предположил Коля. «А зачем экономисты вообще нужны?» - добавила Ксения. Дети начали задавать друг другу вопросы и быстро поняли, что они не знают, чем именно занимаются экономисты, и какие еще профессии связаны с финансами. Этот поток вопросов вызвал интерес детей к теме профессий. Они начали задумываться, кто ещё помогает людям зарабатывать деньги и управлять финансами. «А кто такие бухгалтеры? А какие бывают банкиры?» - задавали они дополнительные вопросы. Оживленная дискуссия привела их к пониманию, что мир профессий очень разнообразен и многогранен. Ребята пришли к идее создать проект «Путешествие в мир профессий», чтобы исследовать не только

	экономистов, но и другие специальности, узнать о том, какую роль они играют в обществе и чем занимаются на самом деле. Таким образом, возникла потребность в глубоком изучении профессий и их значения, что и стало основным стимулом для проекта.
Модель трёх вопросов	1. Что мы знаем? Мы знаем многое о некоторых профессиях, таких как врачи, воспитатели, учителя, пожарные и строители. Знаем, что каждая профессия выполняет определённые функции в обществе и каждая профессия важна. 2. Что мы хотим узнать? Какие ещё интересные и важные профессии существуют, чем они отличаются? Какие конкретные обязанности выполняют представители разных профессий и как они помогают людям в повседневной жизни? Как можно стать представителем той или иной профессии? Какие качества и навыки для этого нужны? 3. Как мы можем найти ответы на свои вопросы? Организовать экскурсии на предприятия или в образовательные учреждения, где работают представители разных профессий, и провести встречи с ними. Использовать книги, статьи, интернет-ресурсы и документальные фильмы о различных профессиях, чтобы добыть информацию. Провести мастер-классы с профессионалами, где дети смогут на практике познакомиться с работой различных специалистов и задать им интересующие вопросы.
Содержательная часть	
Этапы работы.	Подготовительный этап: 1. Определение целей и задач: формулирование основных целей проекта и постановка конкретных задач, которые необходимо решить. 2. Изучение потребностей детей: проведение бесед с детьми для выяснения их интересов и ожиданий относительно профессий. 3. Подбор необходимого материала: подбор литературы, видеоматериалов и других ресурсов о различных профессиях. 4. Составление плана мероприятий: разработка графика экскурсий, мастер-классов и встреч с представителями профессий.

5. Создание информационного пространства: оформление стендов, уголков профессий и подготовка материалов для выставок.

6. Уведомление родителей: информирование родителей о проекте, его целях и планируемых мероприятиях для активного участия.

Второй этап: основной

Основной этап реализации детского проекта «Путешествие в мир профессий» включал в себя активное проведение запланированных мероприятий и активностей, направленных на знакомство детей с различными профессиями. Данный этап делился на несколько ключевых компонентов:

1. Проведение вводного занятия.

- Знакомство с профессиями: начать с обсуждения, что такое профессия, какие профессии существуют, и чем они интересны. Использовать игры, викторины или интерактивные занятия.
- Стимулирование интереса: показать детям видеоролики или презентации о разных профессиях, чтобы они могли визуально представить, что делают люди в этих профессиях.

2. Встречи с людьми различных профессий.

- Приглашение представителей профессий: организовать встречи с врачами, педагогами, инженерами, пожарными, художниками и другими специалистами. Пусть они поделятся своим опытом и расскажут о своей работе.
- Дискуссии и вопросы: предусмотреть время для вопросов от детей, чтобы они могли узнать больше о том, что их интересует.

3. Мастер-классы.

- Практические занятия: проведение мастер-классов, где дети смогут попробовать себя в различных профессиях. Например, для врача – изучение организма человека через игры, для художника – рисование и лепка.
- Проектные работы: проводить групповые проекты, где дети могут работать вместе, разрабатывая свои идеи и создавая продукты, связанные с выбранной профессией.

4. Экскурсии.

- Посещение предприятий и организаций: организация экскурсий в больницы, школы, театры, пожарные части и т.д. Дети смогут увидеть, как работают профессионалы на практике.
- Интерактивные задания: включить в экскурсии интересные задания, например, попробовать выполнить простую задачу, связанную с профессией.

5. Игровая деятельность.

- Ролевые игры: создание драматизации, где дети могут сыграть роли различных профессионалов, например, врача или воспитателя.

- Игры-путешествия: организация игр с заданиями, связанными с профессиями, чтобы дети могли работать в командах и развивать навыки сотрудничества.

Основной этап позволил детям получить практический опыт, развить интерес к различным профессиям и лучше понять мир труда.

Заключительный этап.

1. Презентации результатов проекта: выставка работ, презентация видеороликов о профессии своих родителей, фотоотчёт по проекту.
2. Оформление выставки «Профессии моих родителей».
3. Создание профкарт.
4. Разработка сценария открытого занятия «Юные архитекторы».
5. Транслирование опыта работы перед педагогическим коллективом.
6. Создание фотоальбома разных профессий.
7. Выставка энциклопедий «Удивительный мир профессий».
8. Викторина «Знаю всё о профессиях».
9. Информационное обеспечение проекта: консультации родителям, конспекты занятий, картотека дидактических игр по профориентации, создание интерактивных игр, альбомы для рассматривания, энциклопедии.
10. Награждение и поощрение: вручение дипломов и памятных подарков, чтобы подчеркнуть участие каждого ребёнка в проекте

Анализ реализации проекта, выявление проблем, определение новых путей их решения.

Оценочно-рефлексивный этап.

Работа над проектом «Путешествие в мир профессий» позволила значительно расширить и углубить знания детей о различных профессиях, их роли и значении в жизни общества. Дети узнали о различных специальностях и научились сравнивать их, анализируя их уникальные особенности и требования.

В процессе работы над проектом дети поняли, что мир профессий постоянно изменяется, и новые специальности появляются в ответ на вызовы времени. Техника и технологии не стоят на месте, и в будущем нас ждут ещё более интересные и инновационные профессии.

	Особенно приятно, что родители воспитанников стали активными участниками реализации нашего проекта. Их поддержка и участие обогатили наш опыт и сделали процесс обучения ещё более увлекательным и насыщенным.
Вывод	В ходе реализации проекта «Путешествие в мир профессий» дети проявили активный интерес к изучению профессий и их значимости, что способствовало развитию их познавательной активности и критического мышления. Дети имеют представление о том, что каждая профессия требует не только знаний и навыков, но и преданности делу, что формирует уважение к труду и ценностям, связанным с различными специальностями. Дети стали более осознанными и уверенными в своих будущих выборах, что, безусловно, положительно скажется на их дальнейшей жизни и профессиональном пути. Проект также способствовал укреплению связи между детьми и их семьями, так как родители активно участвовали в процессе, делясь своим опытом и знаниями.
Практическая значимость проекта	Практическая значимость проекта «Путешествие в мир профессий» заключается в создании образовательных материалов, которые могут быть использованы в детских садах для формирования у детей уважения к труду и осознания роли различных профессий в обществе. Результаты проекта способствуют развитию навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в современном мире, а также могут быть обобщены и распространены среди дошкольных учреждений, что создаст платформу для обмена опытом и лучшими практиками в образовательной сфере.

Сотрудничество с родителями Мероприятия

1. Открытие проекта

Мероприятие: Родительское собрание

Описание: воспитатели представляют проект «Путешествие в мир профессий», обсуждают его цели и задачи. Участники собрания обсуждают, каким образом они могут участвовать в проекте — делиться своим опытом, приглашать интересных людей.

2. Профессии родителей

Мероприятие: Мастер-класс от родителей

Описание: родители приглашаются провести мастер-классы, где расскажут о своих профессиях и покажут, в чём заключается их работа.

3. Книга о профессиях

Мероприятие: Совместное создание книги

Описание: дети и родители собираются для совместного создания книги о профессиях, выбирая самые интересные из тех, о которых они узнали на мастер-классах. Родители помогают детям писать короткие истории или описания профессий и добавлять иллюстрации.

4. День профессий

Мероприятие: Тематический день «В мире профессий»

Описание: дети играют в сюжетные игры, представляя разные профессии.

5. Подведение итогов проекта

Мероприятие: Итоговое родительское собрание

Описание: в рамках собрания подводятся итоги проекта, обсуждаются основные достижения и выводы. Родители могут поделиться своими впечатлениями и опытом, которые они получили вместе с детьми. Дети представляют свои работы и проекты, созданные в ходе проекта.

Значимые мероприятия с детьми

1. Проведение занятия «Юные архитекторы».
2. Встречи с людьми различных профессий.
3. Мастер-класс «Станции профессий».
4. Экскурсия в пожарную часть и библиотеку.
5. Игра-путешествие «Важные профессии».
6. Выставка рисунков «Профессия будущего».
7. Создание видеоролика «Профессии моих родителей».

Список литературы

1. Б. Илария «Кем быть? Путешествие в мир профессий».
2. Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду».
4. Ч.Я. Алексеевна «Энциклопедия профессий».
5. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», рассказы по картинкам.
6. О.В. Дыбова «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
7. С.О. Францевна «Что делают люди каждый день?».

Фотоотчёт





**Конспект занятия
по познавательному развитию «Юные архитекторы»
в подготовительной группе**

Цель: расширение представлений о строительной профессии - архитектор.

Задачи:

Предметные (обучающие):

- расширить представления о профессии и орудии труда архитектора;
- совершенствовать умение навыков конструирования и моделирования;
- совершенствовать умение классифицировать предметы по признакам;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Метапредметные (развивающие):

- развивать творческие способности детей, творческое воображение, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;
- развивать умение излагать свои мысли, делать выводы, договариваться, планировать свои действия;
- развивать диалогическую речь;
- способствовать формированию умения завершать и представлять свою работу.

Личностные (воспитательные):

- совершенствовать навыки сотрудничества, активности, самостоятельности, культуры общения и чувство коллективизма;
- воспитывать уважение к профессии архитектора.

Предварительная работа включала в себя виртуальные экскурсии по архитектурным местам, паркам, просмотр мультимедийных презентаций: «Мир профессий», «Все профессии важны», «Современные профессии». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», С. Баруздин «Кто построил этот дом?». Развивающие интерактивные игры: «Выбери нужные предметы для профессии», «Убери лишний предмет», «Угадай профессию». Создание макетов моделей деревьев, скамеек, клумб.

Прогнозируемые результаты воспитанников:

- имеют представления о профессии и орудии труда архитектора;
- умеют конструировать и моделировать макет постройки;
- умеют классифицировать предметы по признакам;
- умеют ориентироваться в пространстве;

- развиты творческие способности, творческое воображение, эстетическое восприятие, мелкая моторика рук;
- умеют излагать свои мысли, делать выводы, договариваться, планировать свои действия;
- развита диалогическая речь;
- умеют завершать и представлять свою работу;
- сформированы навыки сотрудничества, активности, самостоятельности, культура общения и чувство коллективизма;
- привито уважение к профессии архитектора.

Ожидаемый результат проведения образовательной деятельности соответствует поставленным целям и задачам, что позволяет обеспечить целостный и качественный образовательный процесс.

Образовательная деятельность рассчитана для воспитанников 6-7 лет.

Материалы и оборудование:

- интерактивный экран;
- конструктор «Фанкластик,
- конструктор «Лего»,
- деревянный конструктор,
- магнитный конструктор.

Ход образовательной деятельности.

1. Вводно-организационная часть (мотивационно-побудительный момент).

Психологический настрой. Приветствие.

(Воспитатель приглашает детей стать в круг и поздороваться друг с другом).

Утреннее приветствие «Утром солнышко встает...».

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

«Здравствуй улица моя!».

Я пою – и в вышине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

«Ты скорей, дружок, расти!».

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветрам я,

Отвечаю солнцу я:

«Здравствуй, Родина моя!».

- Ребята, послушайте, пожалуйста, передают срочные новости. *(Воспитатель обращает внимание детей на экран, на экране диктор сообщает новости).*

«Внимание! Внимание! Объявляется конкурс на создание лучшего проекта детского парка в городе Нефтеюганске. Приглашаем принять участие всех детей детских садов. Ждем интересных идей.

- Ребята, вы хотите принять участие в создании проекта детского парка? *(Хотим).*

- Как вы думаете, люди каких профессий участвуют в создании проектов разных зданий? *(Ответы детей: архитекторы, строители, художники, конструкторы и т.д.).*

- Предлагаю вам посмотреть видеоролик. *(Вниманию детей представляется видеоролик «Профессия - архитектор»).*

- Ребята, о какой профессии рассказывается в видеоролике? *(О профессии архитектора).*

- Как вы думаете, важна ли профессия – архитектор? *(Ответы детей).*

- Что делает архитектор? *(Создает чертежи разных зданий, делает макеты зданий, представляет проекты построек).*

- Можно ли без архитектора построить что-то? *(Ответы детей).*

- Ребята, как вы думаете, кем мы должны стать, чтобы принять участие в конкурсе на создание лучшего проекта детского парка? *(Архитекторами).*

2. Основная часть (деятельностный момент).

- Предлагаю вам стать архитекторами. Давайте поиграем с вами в игру «Что нужно архитектору для работы?». *(Проводится интерактивная игра «Что нужно архитектору для работы». Дети выбирают нужные предметы для соответствующей профессии).*

- Юные архитекторы, как вы считаете, с чего нам нужно начать наш проект? *(Ответы детей: выбрать место, где мы можем создать детский парк).*

- Посмотрите на карту нашего города. Как вы думаете, где лучше построить детский парк? *(Детям предлагается карта города с изображением набережной зоны, центра города и микрорайонов города. Воспитанники договариваются, советуются, анализируют и выбирают место, где бы они хотели создать детский парк. Воспитатель выслушивает все предложенные варианты детей).*

- Давайте определимся, что будет в нашем парке? *(Ответы детей: качели, фонтаны, зоопарк, велосипедные дорожки, скамеечки, деревья, клумбы с цветами, спортивная площадка, кафе и т.д.).*

Физминутка «Карусели».

Мы на карусели сели,

Завертелись карусели.
Верх летели, вниз летели.
А теперь с тобой вдвоем
Мы на лодочке плывем.
Ветер по морю гуляет,
Нашу лодочку качает.

- Предлагаю приступить к созданию макета нашего проекта.
- Юные архитекторы, мне очень важно ваше мнение, как вы считаете, что можно расположить в середине нашего будущего парка? *(Дети советуются между собой, делают выводы и располагают соответствующую модель в центре макета - фонтан).*
- Что можно расположить вокруг фонтана? *(Ответы и предложения детей, располагают соответствующие модели предметов).*
- В какой части макета будут удобны велосипедные дорожки? *(Предложения детей, располагают соответствующие модели предметов).*
- Что мы можем расположить вдоль велосипедных дорожек? *(Ответы детей: клумбы, скамеечки).*
- Что расположим в верхней части макета? *(Предложения детей).*
- Где мы можем расположить аттракционы? *((Предложения детей).*
- Уважаемые архитекторы, давайте подумаем, как мы можем озеленить наш парк? *(Посадить деревья, цветы. Дети располагают модели деревьев и клумб на макете).*
- Ребята, как вы считаете, мы справились с созданием проекта детского парка? *(Ответы детей).*
- Деткам города Нефтеюганска понравится наш парк? *(Ответы детей).*
- Достойный ли наш проект детского парка участвовать в конкурсе? *(Ответы детей).*

3.Рефлексивно-оценочный этап.

- Ребята, чем важна профессия – архитектор? *(Ответы детей: архитектор может составить план и создать проект будущей постройки, без архитектора не было бы красивых зданий).*
- А сейчас пришло время отправить нашу работу на конкурс. *(Воспитатель фотографирует макет будущего детского парка и отправляет на конкурс).*