

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Лукоморье»



Удивительный мир часов

Руководитель: Звонарь Л.В.

Содержание:

- 1.Паспорт проекта
- 2.Содержание этапов проекта
3. Заключительная часть
4. Приложение 1

Паспорт проекта.

Введение	<i>«Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться.» Леонардо да Винчи</i>
Актуальность.	С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление со временем лучше начинать с дошкольного возраста. Объект исследования – часы

	Тип проекта: информационно - творческий Продолжительность проекта – краткосрочный. Срок реализации проекта: 15.03.2025-01.04.2025 Руководитель проекта: Звонарь Л.В. Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители) воспитанников.
Тема проекта	«Удивительный мир часов».
Цель проекта	Создание условий для развития познавательного интереса к истории возникновения различных видов часов.
Задачи проекта	1.Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. 2.Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека. 3.Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение. 4.Научить детей определять время на макетах часов. 5.Повышать уровень педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми.
Новизна проекта	Использование интегративного подхода в отборе содержания, комплекса форм работы с детьми. Интеграция создает возможность формирования у детей ценностного отношения к труду взрослых на основе освоения межпредметных понятий, связей и закономерностей, а также посредством сочетания разных видов деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой)
Принципы реализации	Принцип научности: отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем

проекта	развития науки и техники; формирование умений наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д. Принцип доступности и нарастающей трудности: правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями. Принцип системности и последовательности заключается в передаче нового материала в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего (Я.А. Коменский). Принцип демократизации: индивидуально-ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОУ. Предметно - средовый принцип: организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
Формы реализации проекта	-совместная деятельность в режимных моментах; -совместная и самостоятельная деятельность; -творческая деятельность детей; -совместная деятельность родителей и детей.

Ожидаемый результат	Воспитанник: - имеющий представление об истории возникновения и развития часов, их разнообразии и необходимости в жизни человека, их разновидностями в прошлом и настоящем. - имеющий знания о принципе их работы и роли в жизни человека. - умеющий вовлекать сверстников в совместную деятельность, любознательный -умеющий определять время на макетах часов; Родители: Принимающие участие в совместной деятельности с детьми: изготовление макетов часов, альбомов «Виды часов»
	2.Содержательная часть
	Этапы работы
	Полина пришел в детский сад с наручными часами. - Полина, а как ты по ним время узнаёшь? Я только по электронным умею! – обратилась к нему София. - А я тоже не умею! Мне они просто очень нравятся и интересно, что у них внутри, как они работают. - У меня дома есть большой будильник, я его тоже завтра в садик принесу – сказала Варя Ш. На детском совете я предложила детям создать коллекцию часов, научиться определять время и узнать, как работает часовой механизм. Ребята с энтузиазмом поддержали предложение, у них появилось много вопросов: Кто делает часы? Какие часы бывают? Почему они тикают? Из каких деталей их делают? Как их заряжают ? Где продают часы? Почему стрелочки разной длины? О том, какие были часы давным – давно. Захотелось узнать об их значимости в жизни человека. Так появился проект «Удивительный мир час». Что мы знаем: Часы показывают время. Их носят на руках, а еще вешают на стену. Есть песочные часы. Есть час, минута и секунда (Варя Г.) Время нельзя вернуть назад (Матвей А.) Есть детские часы (Арина Л.) Часы могут быть электронными (Ваня) Что мы хотим узнать: Как узнать время, если нет часов? Зачем на часах три стрелки? Что внутри будильника? Как он знает, когда звонить? Кто и как делает часы? Сколько надо времени, чтобы все

успеть? Как заряжают часы? Сколько длится день? Как насыпают песок в часы? Почему часы тикают?
Как узнать: Спросить у родителей; Посмотреть в энциклопедии, в интернете

Подготовительный этап:

- выявление проблемы, формирование цели определения продукта проекта, определения задач позволяющий достичь продукта проекта;
- систематизация материала по данному вопросу.
- подбор экспонатов для организации мини - музея «Часы».
- изучение научной литературы по данному вопросу.
- подбор художественной, энциклопедической литературы.
- изготовление альбома «Виды часов».
- привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.
- подбор материалов для проведения исследования.
- подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
- работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

Второй этап: Основной

1. Оформление альбома про часы
2. Оформление лэпбука «Часы»
3. Разучивание стихов.
4. Оформление стенда с рисунками детей на тему: «Разные часы».
5. Сюжетно-ролевые игры: «В часовой мастерской», «Магазин часов
6. Фотоальбом «На выставке часов».
7. Проведение НОД «Путешествие в прошлое часов».
8. Презентация «Путешествие в прошлое часов»
- 9.Создание коллажа
- 10.Изготовление макетов часов.

	11. Беседа «Немного истории о часах», «Кто и как считает время
	Заключительный 1.Обобщение полученного опыта. 2. Оформление мини-музея «Часы» 4. Изготовление макета часов, цветочных часов, песочных, водяных, необычных, изготовление поделок часов из разных материалов. 6. Транслирование опыта работы (презентация проекта) перед педагогическим коллективом. 7.Создание презентации «<i>Удивительный мир часов</i>» 8.Создание альбома разнообразных видов часов с их подробным описанием 10.Подборка детских книг о часах и времени 11.Информационное обеспечение проекта: Рекомендации, консультации для родителей, стихи, загадки, конспекты занятий, альбомы для рассматривания, дидактические игры, книги, энциклопедии. Анализ реализации проекта, выявление проблем, определение новых путей их решения.
Оценочно-рефлексивный	Работа над проектом помогла нам расширить, уточнить и углубить свои знания об истории возникновения часов, узнать какие бывают виды часов и какую роль часы имеют в жизни человека. Мы научились сравнивать, анализировать. И поняли мы одно, что техника не стоит на месте и наверняка в будущем придумают еще, что – то новое!!! Родители воспитанников стали активными участниками реализации проекта.
Вывод	Считаю, поставленные цели достигнуты. Дети познакомились с разными часами настоящего и прошлого,

узнали много нового о происхождении часов, пополнились знания о необратимости, ценности времени, изготовили совместно с родителями часы для выставки. Дети получили положительные эмоции и удовлетворение от результатов своих достижений.

Сотрудничество с родителями.

№ п/П	Мероприятие	Месяц.
1	Изготовление макета часов, цветочных часов, песочных, водяных, необычных, изготовление поделок часов из разных материалов	
2	Консультации: «Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста»	

Значимые мероприятия.

1	Познавательная викторина «Удивительный мир часов»		Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Виртуальная экскурсия «Музей часов»		Воспитатели
3.	Создание лэпбука «Всё о часах»		

Список литературы:

1. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
2. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991.
3. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду/Т.Н. Доронова,
4. В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1997.
5. Т. Д. Рихтерман «Игры – путешествия в утро, день, вечер, ночь»
6. И. В. Ковалец «Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: Учебное пособие.



Создание лэпбука



Приложение

Консультации для родителей

Формирование представлений о времени

Современные условия труда требуют от человека умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, реагировать на разные сигналы с определенной скоростью и через заданные временные интервалы, ускорять или замедлять темп своей деятельности, рационально использовать время. Во всех видах деятельности человека, так или иначе, требуется ориентация во времени, чувство времени. В свою очередь чувство времени побуждает человека быть организованным, собранным, помогает беречь время, более рационально его использовать, быть точным. Время является регулятором не только различных видов деятельности, но и социальных отношений человека.

Ко всем этим требованиям, которые предъявит ребенку школа, его надо готовить еще в дошкольном возрасте. Для этого прежде всего необходимо развивать у детей чувство времени — умение определять и чувствовать определенные отрезки времени.

Факторами, на основании которых формируется чувство времени, являются:

1. Знание временных эталонов (обобщенное представление о них). Для того чтобы ребенок мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.
2. Переживания — чувствование детьми длительности временных интервалов. Для этого необходимо организовать разнообразную деятельность детей в пределах определенных временных отрезков. Это даст возможность успеть сделать за тот или иной его отрезок. И это, послужит основой формирования планировать свою деятельность во времени, т.е. выбирать объем работы соответственно отведенному на неё времени.

3. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени. Контроль со стороны взрослых поможет им совершенствовать адекватность оценок, он необходим как подкрепление при выработке навыков ориентировки во времени.
4. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.
5. Вопрос, как научить ребенка чувству времени, сначала может показаться многим родителям очень сложным, поэтому нужно заинтересовывать ребенка, обучать играючи и “растянуто” во временном промежутке, то еще в дошкольном возрасте можно научить малыша хорошо понимать, что такое время и зачем оно нужно всем людям.

Понимание времени, или узнавание времени - это навык, которому ребенок должен обучаться постепенно. Тут и там, дома и на улице малыш будет слышать от мамы, папы и от других людей слова и рассуждения на тему “время”. Например, про минуты и часы, про сегодня и вчера, о том, что рано и поздно, о лете и зиме. Если сейчас вы спросите себя о том, когда же и как вы научились разбираться в часах и определять время суток, то, скорее всего, вы на этот вопрос однозначного ответа не дадите. Ясно то, что без этого навыка наша жизнь невозможна.

Как научить ребенка понимать время? Время абстрактно. Его нельзя ни увидеть, ни потрогать, ни понюхать. Для ребенка-дошкольника овладение умением ориентироваться во времени дастся весьма сложно. Это вызвано особенностями развития мыслительных операций, которые состоят в преобладании наглядных видов мышления над логическими. Когда стоит начинать обучать ребенка определению времени? Оптимальный возраст для процесса обучения - это период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Однако, нужно создавать подготовительные условия для овладения

ребенком этим жизненно необходимым умением. Как обучить ребенка определению времени? Не стоит начинать обучение определению времени суток сразу с детального изучения циферблата. Это ничего положительного не принесет.

Учимся определять время года и месяц

Следующим этапом в понимании ребенком времени выступает ознакомление с временами года и месяцами. В первую очередь, следует начинать обучение тогда, когда ребенок уже осознает, что такое жара и холод, ориентируется в природных изменениях. Есть несколько способов для успешного обучения. Можно вместе с ребенком сделать карту времен года, на которой отобразить все месяцы картинками. Совместный досуг послужит не только обучающим методом, но и хорошим развлечением.

На такой своеобразной карте необходимо отразить особенности каждого месяца, чтобы ребенок видел и мог впоследствии ассоциировать, например, сентябрь со школой, а декабрь – с Новым годом.

1. В книжных магазинах вы найдете богатый ассортимент наглядной учебной детской литературы. Яркие красочные иллюстрации помогут ребенку лучше запомнить каждый месяц года. Задания выполняются в игровой форме, что помогает ребенку лучше усвоить и закрепить информацию.
2. Домашние театрализованные представления сослужат хорошую службу в понимании и запоминании окружающего мира. Инсценируйте, например, сказку «Двенадцать месяцев». Кроме того, различные загадки, стишки и песенки про месяцы года не только развлекут малыша, но и потренируют его память.

3. Поэзия соответствующей тематики и «картинная галерея», нарисованная самим ребенком помогут в нелегком запоминании всех месяцев года. Вы можете предложить ребенку изобразить каждый месяц, а затем вместе установить правильность рисунков.

Учимся различать время по циферблату

Если ребенок успешно усвоил времена года и части суток, настало время переходить к собственно понятию и определению времени. Это “ученье” рациональнее начать с ребенком, когда он знает цифры. И когда счет для него не является проблемой. То есть годам к пяти - пяти с половиной. Для ваших уроков следует использовать не настоящие часы, а игрушечные или самодельные, с тремя стрелками (картонная модель часов) и цифрами - арабскими (1,2,3 и так далее, до 12), которые можно изготовить вместе с ребенком. Необходимо, чтобы циферблатные стрелки на этих часах легко крутились. Сначала следует разобраться со стрелками.

Этап первый - знакомство с секундой стрелкой:

На примере будильника с секундной стрелкой, проще всего объяснить ребенку, что означает секунда. Нужно сказать, что это миг, когда, например, хлопаешь в ладошки. Пускай ребенок при каждом перемещении стрелки хлопает. Когда стрелка опишет целый круг, значит, прошла минута. Обязательно следует дать понять, что минута состоит из 60 секунд. Привлеките внимание ребенка к различиям между стрелками: часовая стрелка короткая и широкая, а минутная - длинная и узкая.

Этап второй - знакомство с часом:

Начинаем с определения часов. На картонном макете-циферблате нужно поставить большую стрелку на 12, а маленькой отсчитывать часы по порядку - 1, 2, 3, 4 часа и дальше, обязательно акцентируя внимание малыша на том, что правильное движение стрелки - по кругу справа налево. Надо непременно дать понятие о том, что большая стрелка движется намного медленнее, чем секундная. И, когда она полностью описывает круг, проходит один час. На первых порах не стоит вводить минуты, пусть кроха научится разбираться в часах. После объяснения следует выполнить закрепляющие упражнения: попросить малыша показать конкретное время, определить время, представленное на циферблате и др. Обычно, дети быстро усваивают такую информацию и могут по заданию родителей выставить часы на игрушечном циферблате. Если ваш ребенок усвоил данную информацию, переходим к изучению минут.

Этап третий - знакомство с минутой:

Теперь на циферблате можно начертить черточки для обозначения минут, причем 12 более длинных и жирных - под каждым часом, по 4 более коротких обычных - в их промежутках.

Выставляя стрелки на макете, нужно дать понятие, как определяют по часам промежутки времени в 5 минут и в 1 минуту. Объясните малышу следующее: если часовая стрелка указывает ровно, например, на три часа, то минутная стрелка расположена на отметке «двенадцать», а если минутная стрелка обосновалась на отметке «шесть», значит это половина часа. Закрепите новые знания малыша в упражнениях. После этого переходите к новому объяснению. Дайте ребенку общую информацию, что в одном часе - 60 минут. На часах изображены 5, 10, 15, 20 и т.д. минут. Перемещая стрелки, не забывайте называть правильное время, представленное на циферблате. После закрепите новые знания на практике, выполнив с ребенком ряд упражнений. В первое время надо изображать на циферблате и говорить, например, так: “Сейчас 1 час 15 минут”, а не “Сейчас четверть второго” или так: “Сейчас 6 часов 45 минут”, а не “Сейчас без четверти семь”.

Понятие четверти для ребенка немного сложнее, поэтому спешить с ним не стоит. Введение понятий «четверть», «двенадцать минут восьмого», «полтора часа» и т.д. является достаточно сложным для него. Следует немного подождать. Пойдя в школу и став немного старше и опытнее, малыш быстро усвоит еще неизвестные ему временные определения и понятия. Ребенку очень понравится возиться с макетом, показывать разные значения времени и проговаривать их вслух для взрослого. Спустя некоторое время можно будет усложнить задание и попросить ребенка назвать, сколько пройдет минут, если минутная стрелка, к примеру, пройдет от цифры 5 до цифры 9.

Конечно, многие папы и мамы начнут протестовать. Видите ли, зачем ребенку знать часы с циферблатом, если практически везде уже используют электронные часы с указанием всего-навсего четырех цифр? В защиту часов традиционного формата можно сказать, что циферблат помогает видеть прошлое и будущее почти в один момент, тогда как на цифровых часах видно только настоящее.

Знакомство ребенка с часами.

Психологические исследования доказали, что нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения в школе, в котором пространственно-временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений и навыков развития мышления.

Много трудностей приходится преодолевать детям, у которых не развиты временные различия. В школе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, управлять своими действиями во времени. Первоклассники должны научиться: не опаздывать на занятия, начинать вовремя приготовления уроков дома, все успевать. А для этого необходимо уметь определять время по часам. Но ориентация во времени – процесс достаточно трудный для понимания, поэтому овладение им происходит в течение длительного периода. Поэтому уже в дошкольном возрасте, необходимо развивать у ребенка чувство времени и знакомить с часами в общих чертах.

Итак, с чего начать?

- Рассмотрите с ребенком часы, которые есть у вас дома и закрепите их названия (настенные, наручные, настольные и т. д.). Сравните их между собой (чем отличаются, что общего). Для большей наглядности целесообразно использовать картинки и фото с интернета.

- Устройте вечер загадок про часы и время, например:

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять... (часы)

- Прочитайте и выучите с ребенком понравившиеся стихотворения о часах, авторы: Е. Горбовская, Т. Ефимова, О. Димакова, Н. Чупрова, И. Шимко, Н. Астахова, Г. Терешкова, Н. Уманская, Ю. Мориц, В. Орлов «Часы». С. Баруздин «О человеке и его часах», «Тик и так», например, стихотворение Н. Уманской:

А у нас, по всей квартире,

Громко часики ходили!

А потом вдруг тихо встали...

Видно - ноженьки устали!

- Рассмотрите с ребенком книги про часы.- Познакомьте ребенка с понятием «циферблат», расскажите, что обозначают стрелки, познакомьте с разными понятиями (секунда, минута, час, полчаса, четверть часа, сутки).
- Предложите ребенку выложить из палочек числа от 1 до 12.
- Сделайте с ребенком самодельные часы.
- Предложите ребенку нарисовать разные виды часов.
- Предложите ребенку сконструировать часики из бумаги.
- Научите ребенка узнавать, сколько времени (с точностью до часа, до получаса, до четверти часа) с помощью дидактических игр: «Что показывают часы?», «Какие часы правильные?», «Часы и минуты»; «Каждой цифре свое место».
- Закрепите полученные знания ребенка с помощью игр «Учим часики» и «Мои первые часы».
- Научите ребенка выполнять задания за определенный промежуток времени, используя при этом песочные часы (1 минута, 2 минуты, 3 минуты, 5 минут). Например:
 - Надо одеться (раздеться) за 1 минуту.
 - Надо заправить кровать за 2 минуты.
 - Надо почистить зубы за 3 минуты.
 - Надо собрать разрезные картинки за 5 минут.
- Научите ребенка контролировать время по песочным часам; определять время без песочных часов (учите планировать объем работы на минутный, двухминутный, трехминутный интервалы времени).
Например, Вы предлагаете ребенку:

- Нарисуй палочки высотой «одна клетка» с интервалом в одну клетку. Как только ты почувствуешь, что минута заканчивается, закончи задание (переворачиваете одноминутные песочные часы так, чтобы ребенок их не видел).

Благодаря проведенным методам и приемам Ваш ребенок научится:

- понимать и принимать задания взрослого;
- определять время по часам (с точность до часа, до получаса, до четверти часа);
- принимать решение и использовать имеющиеся знания при выполнении заданий;
- следить за течением времени в процессе деятельности;
- распределять свою деятельность во времени;
- ускорять и замедлять темп своей деятельности;
- рационально использовать время;
- выполнять и прекращать работу в срок.

Результат:

- у Вашего ребенка уточняются и конкретизируются представления о необратимости, ценности времени;
- Ваш ребенок получит положительные эмоции и удовлетворение от результатов своих достижений.

Картотека игр:

«Закончи предложение»:

Ход игры. Детям предлагается закончить предложение начатое воспитателем:

- Перед понедельником идет воскресенье, а после среды ...
- Летом солнце светит ярко, а зимой – ...
- Если сегодня вторник, то завтра будет ...

«Лови, бросай времена года называй»:

Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - времена года; Дети: -Весна, Лето, и т.д.

«Заяц, заяц, сколько время?»

Дети выбирают ведущего, который становится «зайцем». Игроки располагаются на значительном расстоянии от ведущего и хором произносят:

Заяц, заяц, сколько время?

Я спешу на день рожденья.

У меня часы стоят —

Ничего не говорят.

После этих слов ведущий-«заяц» просит изобразить игроков какой-нибудь предмет или животное, например муравья, зонтик, верблюда и т. д.

Игроки, изображая названное ведущим животное или предмет, двигаются к нему. Кто первым доберется до «зайца», тот выиграл и сам становится «зайцем».

Сюжетно – ролевая игра:

«Семья. Распорядок дня», «Часовая мастерская».

Игра способствует ориентации ребенка во времени, закрепляет представление о режиме дня. Так же игра способствует расширению словарного запаса словами, обозначающими временные категории.

Что нужно: картинки обозначающие части суток, куклы, ванночка, набор посуды, исполняющие роли членов семьи.

Беседа «Немного истории о часах»

Человек знает часы испокон веков. За свою историю человек придумал и воплотил массу решений для отсчета времени — существуют примеры водяных и солнечных часов, кварцевых и атомных, песочных и напольных, наручных и карманных, механические и даже цветочные. Сейчас нельзя встретить жителя населенного пункта, что не знал бы часов. Они нужны и востребованы несмотря ни на что — даже время им не помеха.



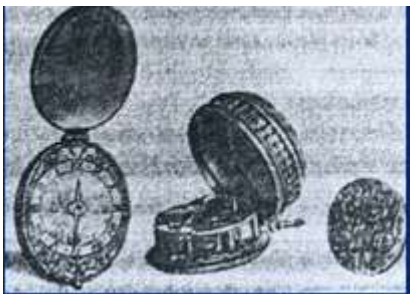
Солнечные часы



Песочные часы

1470 год открывает историю изобретения часов, в это время появились первые ходики, которые работали от энергии пружины, а также было создано устройство для завода пружины.

Далее история возникновения часов рассказывает, что начиная с 1480 и по 1411 год часовой мастер Питер Хенлейн из города Нюрнбегра создал первые карманные часы. На данных часах присутствовала только одна стрелка, и они показывали лишь приблизительное время. Форма таких часов напоминала яйцо, отсюда и пошло название «Нюрнбергское яйцо».



В 1485 году известным художником Леонардо да Винчи был создан эскиз устройства для создания башенных часов. Начиная с 1659 года и по 1675 годы были проведены изменения, касающиеся точности часов, а также возникновение первой минутной стрелки.

Следом в 1680 году появилась первая секундная стрелка и секундный механизм так был сделан следующий шаг в истории развития часов.

На протяжении ста лет шли усовершенствования и уменьшения размеров часового механизма, пока мастера не порадовали нас появлением первого механизма с автоподзаводом .

В данных часах присутствовал вечный календарь, автоподзавод, а также термометр, индикатор запаса хода, причем задняя крышка часов была изготовлена из хрусталя, что позволяло наблюдать за работой механизма и по сути это были первые про родители часы скелетон, которые очень популярны в наше время.

Познавательный рассказ о часах.

Воспитатель: - Ребята, люди всегда хотели, как можно точнее измерять время. Сегодня, чтобы узнать который час, достаточно посмотреть на один предмет, который показывает нам точное время. Что это за предмет?

Дети: Часы.

Воспитатель: - Сейчас я расскажу вам, как появились часы.

-Первыми часами. Которые придумали люди две - три тысячи лет назад, были солнечные. У них нет ни стрелок, ни циферблата. Это просто большая палка, воткнутая в землю. Если тень от палки короткая, значит день в самом разгаре. Чем ниже солнце, тем длиннее тень. И значит скоро вечер. Такие часы показывают время только в солнечную погоду. А как быть ночью и в пасмурные дни?

- Люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки-черточки: сколько воды вылилось, столько и

времени прошло. Чтобы такие часы показывали время, надо постоянно подливать в них воду. Не случайно с тех пор говорят о времени: «Сколько воды утекло!». Хотите, я покажу, как можно самим сделать водяные часы.

(Изготавливаются заранее водяные часы из пластиковой бутылки. Делается отверстие в крышке с помощью шила. Затем наливается вода, уровень вылитой воды отмечается маркером.)

- «Течет время» и в песочных часах. Вернее, не время течет, а песок, по которым его измеряют. Сделаны песочные часы из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька сыплется в нижний. Высыпался песок, значит, прошло 3 или 10 минут. Часы переворачивают, и счет времени продолжается. Песочными часами люди пользуются и теперь, например, врачи в поликлиниках. По этим часам больные получают лечебные процедуры.

(Дети рассматривают песочные часы)

Воспитатель: - Восковая свечка – это тоже часы, древние огненные часы. Свечка до низу разрисована, как зебра, черно-белыми полосками. Воск от горящего фитилька тает, а вместе с ним тают полоски. Сколько полосок исчезло, столько значит прошло и часов. Потому что каждую свечу делили на 24 части. Выходит, Время не только течет, но еще и сгорает.

Воспитатель: - Сейчас существует много разновидностей часов. Назовите их.

(настенные, напольные, механические, электронные, будильники и др.)

Рассматривание часов на иллюстрациях.

Чтение детьми стихотворений о часах.

Воспитатель: - Замечательные стихи вы прочитали, молодцы. А хотите узнать, какими были первые будильники, и кто их изобрел?

(Рассказ о будильниках, с использованием иллюстраций.)

Воспитатель: - У вас на столах есть цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. Бумага. Нарисуйте, пожалуйста, часы – кто какие захочет.

Дети рисуют.

Воспитатель: - Сегодня вы узнали много нового. Поделитесь своими знаниями, нарисовали отличные рисунки.

А вам понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

Беседа на тему: «Кто и как считает время».

Цель: Учить детей определять причинно-следственные связи.

Воспитатель подводит детей к настенным часам и задает вопросы:

-Что это такое?

-Как вы думаете зачем у нас в группе висят часы?

-Кому они в нашей группе нужны?

-Зачем они нужны людям?

-Для чего их создали?

Вы все говорили правильно, часы измеряют время.

-А что такое время? Время было всегда, оно и бежит, и идет вперед. Слово время происходит русского слова «вертемя» т.е. вертеть время.

А скажите, часы были всегда или было время, когда не было часов?

Воспитатель: было время, когда не было часов.

-Как же люди определяли, когда нужно вставать, когда ложиться спать?

Они ориентировались на времена года, части суток (день –ночь)

Воспитатель: Правильно, люди определяли время по солнцу. Солнышко вставало, и люди просыпались; солнышко закатывалось – ложились спать.

- Подумайте и скажите, когда они дольше спали – летом или зимой? – Люди спали дольше зимой, потому, что солнце зимой встает позже, чем летом.

Воспитатель:

- А знаете ли вы, что по солнцу можно определить время достаточно точно?

Когда солнце светит, от деревьев отходит тень. Тень длиннее, когда солнце только встает или, когда оно скоро зайдет за горизонт. Значит, тень от солнца длиннее, утром и вечером, а днем короче. Вот проснулся человек и увидел тень от солнца.

- Как он определял время суток? - Утром тень в одной стороне, вечером в другой.

Воспитатель: Когда человек заметил это свойство тени, то он придумал солнечные часы (Показ картинки).

- Как вы думаете, хорошо было человеку с такими часами?

- А что плохого в этих часах?

- Почему мы не пользуемся ими сейчас? – Эти часы работали только тогда, когда было солнце. Ночью и в пасмурную погоду, они не работали.

- Как вы думаете, какие часы тогда придумал человек?

Воспитатель:

С тех пор прошло немало лет,

И люди поняли ответ,

Что лишь песок, он есть один

И бог, и царь, и господин.

Человек изобрел песочные часы (показ песочных часов).

- Что в них было хорошо, а что плохо?

Конечно, эти часы надо было все время переворачивать. Час, которые я вам показала, рассчитаны на 1 минуту. Нужно через каждые 1 минуту их переворачивать. Поэтому их нельзя брать с собой, когда уходишь из дома.

- Представьте себе, что будет, если вы возьмете такие часы в дет. сад, школу?

- А как вы думаете, 1 минута – это много или мало? Что можно сделать за 1 минуту?

Сейчас мы проверим, много ли это – 1 минута.

Дидактическая игра «Нарисуй за 1 минуту палочки»

Воспитатель: –Почему получилось у каждого разного количества палочек?

- У каждого свой темп.

Продолжаем говорить о часах. Вместо песка в часы наливали масло, но такие часы время показывали не точно.

Пользовались вместо часов свечкой, на которую были нанесены деления. Свечка сгорала, уменьшалась в размере и по делениям – можно было определить, сколько сейчас время.

- Как вы думаете, что плохого было в этих часах?

Вы сказали правильно. Все эти часы – солнечные, песочные, масляные – были не очень удобными, и человек придумал простой механизм. Смастерили большой механизм и повесили его на высокую башню. Каждый час, эти часы били и люди знали, который час. Но все-таки, эти часы, тоже были неудобны. Почему?

Их было видно не из всех домов. Надо было выходить на улицу и смотреть, который час. И люди придумали другие часы, какие? – которые, можно было повесить в каждом доме.

Появились разные часы.

- Как называются часы, которые висят на стене? – настенные часы.
- Которые стоят на полу? – напольные.
- Которые стоят на столе? – настольные.
- Которые человек носит на руке? – наручные.

Но и у них есть недостатки. Их надо часто заводить и пружинка, которая есть в них, ломается. Если забудешь завести эти часы, они останавливаются. Поэтому человек придумал электронные часы, они работают на батарейках. Это – чудо часы. Их можно поставить на то время, которое нужно, и они подадут вам сигнал.

Художественные произведения

«Часы» С. Баруздина:

Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз...

Н. Чупрова

Всю-то ночь часы стучат.
Ни минуты не молчат!
Я прошу: «Часы, постойте,
Вы меня не беспокойте,
Дайте мне еще поспать,
Так не хочется вставать!»
А часы в ответ: «Тик-так,
Просыпайся же, чудак!
Ночка где-то далеко,
Солнце в небе высоко,
Славный ждет тебя денечек,
Открывай глаза, дружочек!»

Н. Астахова

Т. Ефимова

Там, на мамином комоде,
Каждой ночью кто-то ходит!
Слышен лёгкий быстрый шаг
В тишине: тик-так, тик-так!

Е. Горбовская

Время-времечко бежит,
Деткам подрастать велит.
Шепчут часики вот так:
ТИК-ТАК, ТИК-ТАК! О. Димакова

Тик-так, так-тик,
На учете каждый миг,
Все минуты и часы
Подсчитают нам часы

И. Шимко

Учу свои часы ходить:
-С утра вам лучше не спешить.
Ведь люди так хотят поспать,
А вы:»Вставать пора, вставать!»
Вот удеру тайком на пляж –
Крутите стрелки-усики,

А у нас, по всей квартире,
Громко часики ходили!
А потом вдруг тихо встали...
Видно - ноженьки устали!

Г. Терешкова

На стенке в комнате часы,
Висят они не для красы.
И в ритм стуча: тик – так, тик - так.
Всем подают условный знак.
День - ночь меняют за окном.
Рассвет чудесный. А потом
У человека круглый год
Пришла пора дневных забот.

Т. Уманская. Про часы.

Стрелка к стрелке подбегая,
Как здоровье, дорогая?
Всё в порядке? Не отстала?
Ну, пока, я побежала!

Ю. Мориц

Шли часы через дорогу,
На свиданье к носорогу,
А навстречу шли часы
За батоном колбасы.

Пожалуйста, помедленней,
Чтоб высох чуб и трусики.
Зато, когда я в школе –
Вы побыстрее бегите!
А то на вас посмотришь,
А вы как будто спите.
А если вдруг накажут
За что-нибудь меня –
Пусть стрелки так мелькают,
Как искорки огня.
Чтоб я покинул угол
Как можно поскорей
И смог еще с ребятами
Успеть сыграть в хоккей.

О. Подтуркина. Часы
Наблюдала белочка
За минутной стрелочкой,
Кот Василий, сам не свой
Все следил за часовой.
И, глазам своим не веря,
Думал: «А её – быстрее!
Уже третий раз подряд
Пробежала циферблат!
А моя спешить не хочет,
Будто надо мной хохочет!»
Белка! Глянь, какая жалость –
Моя стрелка поломалась

Шли часы в библиотеку, Шли на поезд и в аптеку, Шли часы на самолет, И с коньками шли на лед. Шли часы на именины, Шли в музей смотреть картины, Шли в кино и на футбол, Шли купить красивый стол. Шли часы на одеяле, Шли на башне на вокзале, Шли, чирикая в кармане, Кукарекая в тумане, Шли часы по всей стране, Шли кукуя на стене, Под подушкой у меня Шли залиvistо звеня! Стрелки крутим день за днём, Чтобы вы не опоздали, Чтобы раньше всех вставали! Прозвоним мы в нужный час - Позовём на завтрак вас! Мы идём, тик-так, идём, Но лентяев мы не ждём!	
--	--

Сказки о часах «Часы ходят» Ольга Мальцева

В комнате на стене висели старые часы. На них никто никогда не смотрел, потому что все думали, что они сломались.

Однажды бабушка взяла ключик, покрутила что-то и сказала: *«А наши старые часы то идут!» «Куда идут?»* - спросила внучка. Бабушка улыбнулась: *«Ну часы ходят вот здесь, на стене»*. Внучка села напротив часов и долго смотрела на них. *«Когда же и куда часы пойдут?»* - думала девочка. И вот она заметила, что на часах движутся стрелочки, большая – быстрее, маленькая медленнее. Когда большая сделала круг, маленькая стрелка перешла от одной цифры к другой. И тут внучка услышала: *«Бом! Бом»* Бом!».

«Ой, да наши часы еще и бьют! – обрадовалась бабушка. «Никого они не бьют, они стучат» - возмутилась девочка, - «А ходят, то есть движутся у них только стрелки».

«Умница моя! Ты все правильно поняла!» - похвалила бабушка.

Сказка «Часы и время» Ирис Ревю

В некотором царстве, в часовом государстве случилась эта сказочная история. В одном доме жили старинные часы. Много повидали они на своём веку: боёв и секундных радостей, часов отваги и минут славы.

Бесперебойно тикали они, и под их чёткий ритм подстраивалась сама жизнь. Все в доме уважительно относились к часам, ценили каждый час, никто со временем не спорил.

И лишь мальчик Витя, несмотря на все старания мамы и папы, никак не мог научиться определять по часам время. Он замечал, что в один и тот же период времени, каждый день, все уходят на работу и в школу; люди завтракают, обедают и ужинают; укладывают детей спать. Но вот как люди узнают, когда всё делать – для Вити оставалось загадкой.

Однажды, когда все разошлись по своим делам, Витя остался наедине со старыми часами. Мальчик внимательно смотрел на стрелки часов, и вдруг услышал:

— Ты хочешь научиться определять время?

— Да, — тихонько ответил Витя.

— Запомни, — сказали старинные часы, — время всегда идёт вперёд, и стрелки часов тоже. И никогда — назад. Либо эти часы сломаны. Часы — это одно из величайших творений человеческих рук.

Затем старинные часы рассказали мальчику, что такое часовая стрелка, минутная и секундная, и какую работу эти стрелки выполняют.

Рассказ увлёк мальчика, и он очень внимательно слушал. И случилось чудо — Витя сразу всё понял. Он уяснил, по каким законам ходят часы!

Часы, минуты, секунды живут в постоянном движении, а движение — это жизнь.

Пословицы и поговорки о времени

Будет день, будет и ночь.
Будет плут, да не будет рук.
Было — да быльем поросло.
В субботу в обед будет сто лет.
В том-то и сила, что прошло да было.
Взойдет красно солнце — прощай светел месяц!
Во время оно: при царе Горохе.
Времени не повторишь.
Время все излечит.
Время всему научит.
Время дороже золота.
Время за нами, время перед нами, а при нас его нет.
Время и камень долбит.
Время идет — как птичка несет.
Время красит, а безвременье сушит.
Время — как воробей: упустишь — не поймаешь.
Время — лучший лекарь.
Время научит, что делать.
Время не деньги, потеряешь — не найдешь.
Время не ждет.
Время — не семя, не выведет племя.
Время подойдет, так и лед пойдет.
Все в свой срок: придет времечко, вырастет и семечко.
Все до поры до времени.
Все идет в свой черед.
Всему свое время.

Всякому делу время.
Всякому дню своя забота.
Всякому овощу свое время.
Вчера не догонишь, а от завтра не уйдешь.
Вчерашнего дня не воротишь.
Где день, где ночь, тут и сутки прочь.
Год тих, да час лих.
Года — что вода.
Дали орехов белке, когда у нее зубов не стало.
Делу — время, а потехе — час.
День как день, да год не тот.
День на день не приходится.
День придет — и заботу принесет.
День прошел, все свое с собой унес.
Добрый совет ко времени хорош.
Дорога ложка к обеду, а там хоть под лавку.
Думай ввечеру, а делай поутру.

Загадки:

Станный житель на столе

Две сестрицы друг за другом
Пробегают круг за кругом.

Раздает команды мне:
"Утро! Надо просыпаться!
В школу срочно собираться!"
Целый день житья мне нет:
"Руки мыть! Готов обед!
Отдохнул? Пора за дело -
За столом уроки делай!
Наступает час ночной -
Умываться! На покой!"
Для общенья нет преград -
Лишь взгляни на циферблат.

На руке
И на стене,
И на башне
В вышине:
Ходят, ходят
Ровным ходом -
От восхода до захода.
Две девицы, две подруги
Ходят вместе, друг за другом
Только та, что подлиннее
Ходит чуточку быстрее

А другая, покороче,
Словно двигаться не хочет
Так и ходят круг за кругом
Две девицы, две подруги.

Коротышка - только раз,
Та, что выше, - каждый час.

Маленький домик
Не стоит, не лежит,
На стене висит,
В нём хозяйка сидит,
На часы глядит.
Стучат, стучат,
Не велят скучать.
Идут, идут,
А все - тут да тут
Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

За стеклянной дверцей
Бьется чье-то сердце -
Тихо так,
Тихо так.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Знакомство с часами»

Цель: создание условий для расширения представлений детей о часах.

Задачи:

Образовательная

- Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате).
- Продолжать формировать умение: ориентироваться в частях суток; определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1; распознавать геометрические фигуры и ориентироваться на поверхности листа.

Развивающая

- Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных математических задач.

Воспитательная

- Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу.

Образовательная область «Познание».

- повышать познавательную математическую активность через сказку

Образовательная область «Коммуникация».

- Развитие умения придумывать свои концовки к сказкам, предложенные воспитателем.

Образовательная область «Социализация».

-Формирование умения договариваться, планировать, обсуждать действия.

Образовательная область «Здоровье».

-Развитие чувства времени, умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Образовательная область «Физическое воспитание».

-Развивать умение самостоятельно вспомнить и показать любое физическое упражнение.

Методы и приёмы: словесный иллюстративный, игровой.

Предварительная работа: знакомство с профессией часовщик, с видами часов.

Оборудование: плакат с гномом, объёмный макет с часами, цифры от 1 до 12, картинки с изображением частей суток, картинки с макетами циферблатов часов, рисунок полки с будильниками, карандаш, иллюстрации часов геометрической формы, белые листы А4.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1.Организационный момент	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться.	

Проблемная ситуация	Пошутить, побаловаться, И поспорить иногда. Ну, а драться - никогда! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! I Организационный момент Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе остановились настенные часы. Воспитатель: Ребята, посмотрите, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось или только на часах? Воспитатель: Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток? Воспитатель: А какое время суток сменит утро? Воспитатель: Верно, скоро наступит день. Потом вечер, ночь, а за ночью опять наступит утро. Время идёт по кругу, так же как и стрелки на часах. Значит, время не стоит на месте. Люди	Только на часах Утро. Обед.
-----------------------------------	--	--

	используют часы, чтобы определить точное время. Но только что же нам теперь делать с нашими часами? Как мы узнаем, который сейчас час? Воспитатель: Мы попросим нашу няню отнести часы в ремонт, а я вам пока расскажу сказку	(Дети высказывают свои предположения, из которых воспитатель выбирает решение о необходимости отдать часы в ремонт).
2. Основная часть	Рассказывание сказки воспитателем. «Давным - давно, жил на свете весёлый Гном-часовщик. Он очень любил считать. Вот однажды он изготовил в своей мастерской необычные часы и так как он любил цифры то для каждой из них он смастерил домик. -Вы спросите меня, а чем они отличаются от остальных часов? -А тем, что когда мастер - гном ложился спать, цифры оживали и собирались вместе. Они играли и веселились, но, не смотря, ни на что они во всём любили порядок. Поэтому когда наступало утро, все цифры	

возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило утро.....»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что случилось дальше?

(Воспитатель: Да, ребята, некоторые цифры потерялись. Поможем вернуться цифрам в свои домики?

Воспитатель: Какие цифры не успели вернуться домой?

Воспитатель: Эти цифры не простые, они волшебные.

Поэтому чтобы они смогли вернуться на свои места, мы должны им помочь. За каждое правильное выполненное задание одна из цифр сможет вернуться в свой домик.

Воспитатель: Увеличьте, каждое число на единицу.

Воспитатель: Уменьшите, каждое число на один.

Дети: 1, 3, 5, 7, 9.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, вернём

Дети высказывают свои предположения: цифры перепутали домики, они потерялись и т.д).

2, 4, 6, 8, 10, .(Выставляют на полотно)

В ателье

1 задание «Назови соседей числа на циферблате»	цифру 2 на место. 2 ЗАДАНИЕ Воспитатель: У гномика в мастерской были разные по форме часы. А какой геометрической формы могут быть часы? Дети: Овальной, круглой, прямоугольной, квадратной. Воспитатель: У вас на столах лежат разные часы. Вам нужно разложить часы в определённом порядке.	Дети выполняют задание
2 задание	-Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол. -Часы круглой формы в центр листа. -Часы овальной формы в левый нижний угол. -Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол. -Часы квадратной формы в левый верхний угол. -Где находятся часы овальной формы? -Какие часы расположили в правом нижнем углу? - Где находятся часы треугольной формы?	. (в левом нижнем углу) (часы прямоугольной формы) (в правом верхнем углу) (круглой формы)

Задание	-Какой формы часы в центре листа? -Какие часы в левом верхнем углу? Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Теперь мы можем вернуть ещё одну цифру на место(4). Воспитатель: Когда цифры должны были вернуться в свои домики? Воспитатель: Сколько частей в сутках. Воспитатель: Перечислите их по порядку. Воспитатель: Сейчас нам нужно разделиться на группы по 3 человека. (Воспитатель распределяет детей по 3 человека) - У каждой группы на столах лежат части картинок. Вам нужно их собрать в целую, чтобы определить какая часть суток на ней изображена. (Дети собирают картинки и определяют какая часть суток на ней изображена).	Утром. 4 Утро, день, вечер, ночь.
-----------------------	--	--

	Воспитатель: Какое время суток изображено на картинке? Почему вы решили что это ..(день, вечер, утро, ночь) ? Дети возвращают цифру 6 на место.	
Физкультминутка	Воспитатель: - Какой звук издают часы? Покажем как они ходят. Тик- так, тик- так. (Наклоны головы к плечам) Все часы идут вот так. Смотри скорей, который час. (Раскачиваются как маятники.) Тик-так, тик-так. Налево раз направо раз. (Повороты головы в стороны). Мы тоже можем так.	
4 задание	Воспитатель: Все часы, которые чинил гномик, он ставил на полку. Помогите гномику узнать, сколько он починил часов. (ответ детей) Посмотрите внимательно на картинку и составьте задачу. (на доске иллюстрация полка с будильниками.)	

5 задание

Задача. На полке стоят 3 будильника красного цвета и 2 синего цвета. Сколько всего будильников стоит на полке?

Решение: I вариант

$3+2=5$ (запись на доске).

II вариант $2+3=5$

(запись на доске).

Дети возвращают цифру «8» на место.

«Установи точное время».

(Работа с макетами часов.)

Воспитатель: Гномик во всём любил порядок и всегда соблюдал режим дня. Его режим такой же, как у вас.

-Вспомните когда, в котором часу каждый из вас обычно...

встаёт? (ответ детей)

обедает? (ответ детей)

слушает или уже сам читает себе

на ночь сказку? (ответ детей)

ложиться спать? (ответ детей).

-Рассмотрите внимательно картинки, на них гномик чем-то занят.

-Помогите гному, при помощи карандаша нарисуйте стрелки на часах.

Упражнение «Верни цифру на своё место»	(Ребёнок рассказывает по картинке режим дня гнома). Воспитатель: Молодцы вернули цифру на место (10). Посмотрите, все цифры вернулись на свои места? Дети: Да. Воспитатель: Вот волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и Гном сможет ими дальше любоваться и знать точное время.	
Заключительный этап (рефлексия).	Воспитатель: Посмотрите, вот и наша няня принесла часы из ремонта. Послушайте, как ровно бегут секунды. Теперь мы всегда сможем определить точное время, по нашим часам. Воспитатель: Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали? -Что вам понравилось? -Для чего нужны человеку часы? Воспитатель: Зачем человеку знать точное время? Воспитатель: Недаром часам дано	Чтобы знать время. Чтобы успевать делать добрые дела.

магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать.

-Какое доброе дело мы сделали? Принесли радость не только им, но и Гному. А сейчас вы можете взять цветные карандаши, немного пофантазировать и нарисовать свои необычные волшебные

Помогли цифрам вернуться домой.









