

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нефтеюганска «Детский сад №6 «Лукоморье»

Проект «Азбука безопасности»



г. Нефтеюганск

Содержание:

1.Паспорт проекта.....	3
2.Содержание этапов проекта.....	8
3. Заключительная часть.....	
4.Перспективный план	
5. Приложение	

1. Паспорт проекта.

Введение	Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.
Актуальность	Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него. Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения во время пожара. Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как? Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность нашим детям?» Часто причиной пожара является детская шалость. Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений. В ходе образовательного процесса, мы выявили, что у детей недостаточно сформированы представления о правилах пожарной безопасности. Поэтому мы решили реализовать проект «Азбука пожарной безопасности».

	Тип проекта: социально – личностный, познавательно-творческий. Продолжительность проекта – краткосрочный Срок реализации проекта: 09.09.2024-13.09.2024 Руководитель проекта: Звонарь Л.В. Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители) воспитанников.
Тема проекта	«Азбука безопасности!»
Цель проекта	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности
Задачи проекта	- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения; - формировать умение детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес); - познакомить со средствами пожаротушения; - способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар; - расширить знания детей о профессии пожарного; - воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем; - развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные; - привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте; - формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.
Новизна	Новизна проекта заключается в том, дети через проектную

проекта	деятельность получают знания о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
Принципы реализации проекта	Принцип научности: отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; формирование умений наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д. Принцип доступности и нарастающей трудности: правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями. Принцип системности и последовательности заключается в передаче нового материала в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего (Я.А. Коменский). Принцип демократизации: индивидуально-ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОУ. Предметно - средовый принцип: организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих

	материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
Формы реализации и проекта	-совместная деятельность в режимных моментах; -самостоятельная поисковая деятельность; -творческая деятельность в малой подгруппе; -совместная деятельность родителей и детей.
Ожидаемый результат	Воспитанник: - имеющий представление о правилах пожарной безопасности; - умеющий в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес); - умеющий называть средства пожаротушения; - способный овладеть приёмами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар; - проявляющий интерес и чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях; - умеющий вовлекать сверстников в совместную деятельность; - изменение отношения родителей к данной проблеме.
	2.Содержательная часть
	Этапы работы.
<u>Подготовительный этап:</u>	Проблемная ситуация. На беседу по минутке безопасности пришел в группу Незнайка и принес с собой спички. Он предложил детям поиграть со спичками. Дети в ответ сказали, что спички – это не игрушка. Он

	спросил, а почему? Тогда дети предложили рассказать Незнайке об опасностях, к которым может привести игра со спичками и огнем. И вместе с Незнайкой вспомнить правила пожарной безопасности. Что мы знаем: - Игра со спичками приводит к пожару; - Огонь – это опасно. Что мы хотим узнать: - Всегда ли огонь приводит к опасностям? - Правила пожарной безопасности. Как узнать: Спросить у родителей; Посмотреть в энциклопедии, в интернете; Провести опыты. - «Опасная свеча»; Интеллектуальный блиц-турнир «Юные пожарные». - Подбор детской художественной литературы для чтения детям; - Подбор дидактических игр; - Подбор материала для проведения опытов и экспериментов; - Подбор сюжетных картинок и иллюстраций; - Оформление папки – передвижки для родителей «Огонь - опасность!»; - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме; - Подбор видеоматериала по пожарной безопасности.
Основной	Познавательное развитие. Непосредственно – образовательная деятельность «Огонь - друг». Моделирование опасных ситуаций на макете: - «Пожароопасные места в квартире»; - «Твои первые действия при пожаре». Решение и обыгрывание проблемных ситуаций с детьми: - «Если в доме что-то загорелось»;

- «Если в квартире много дыма»;
- «Если звучит пожарная сирена».

Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности:

- «Дым» и «Пожар»
(беседа с детьми по рассказам Б. Житкова)
- «Почему огонь полезен и опасен?»;
- «Беседа о труде пожарных»;
- «Эти предметы таят опасность!»;
- Беседа «Эта спичка невеличка»;
- «История спичек»;
- «Знает каждый гражданин, этот номер 01».

Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций.

Дидактические игры:

- «Лото -пожарная безопасность»
- «Карточка – викторина»
- «Назови причины пожара»
- «Школа пожарников»

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Мы – пожарные!»
- «Пожар в городе»
- « Один дома»
- Экскурсия по детскому саду (знакомство с местом положения огнетушителей), пожарному щиту с песком.

- Встреча с интересным человеком: «Профессия – диспетчер пожарной охраны».

Физическое развитие.

Подвижные игры и соревнования:

- «Пожарные на учении»
- «Кто быстрее потушит пожар?»
- «Огненный дракон»
- «Вода и огонь»
- «Птички в беде»
- «Хозяин озера»

Речевое развитие.

Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок:

- Б. Житков «Дым», «Пожар»
- Д. Орлова «Как Стобед хотел напугать волка»
- С. Маршак «Пожар», «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое»
- К. Чуковский «Путаница»
- Г. Остер «Вредные советы»
- Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», «Саламандра – повелительница огня»
- П. Голосов «Сказка о заячем теремке и опасном коробке»
- стихи О. Вациетис «Спички», «Новый год»
- стихи Е. Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа»
- литературная викторина «Загадки из спичечного коробка» по данной теме

	Художественно – эстетическое развитие: - организация выставки детских рисунков: «Отчего возник пожар»; - рисование «Пожарная спецтехника всегда придет на помощь», «Нельзя разводить костры в лесу»; - аппликация «Пожарная машина»; - конструирование «Гараж для пожарных машин». Театрализованная игра: - драматизация сказки «Кошкин дом»; - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм; - экологическая сказка «Лесной пожар». Мероприятия, совместные с родителями: - Родительское собрание «Что должны знать дошкольники о ППБ» Консультации: - Знакомим детей со службой 01 - «Ребёнок один дома» - «Откуда опасность» Папки – передвижки: - «Спички – не игрушка, огонь – не забава» - «Возможные причины возникновения пожара» - «Средства пожаротушения в доме» - «Пожарная безопасность» - «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре», «О необходимости обучения детей правильному поведению во время пожара». Памятка для родителей: - «О мерах пожарной безопасности». Оказание помощи в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы быта, средства пожаротушения, дидактические и сюжетные игры). Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте.
ЗАКЛЮЧ	- выставка детских рисунков на тему «Пожар»;

ИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	- Загадки из спичечного коробка (Литературная викторина) - интеллектуальный блиц-турнир «Юные пожарные»; - презентация «Детям о правилах пожарной безопасности».
Оценочно-рефлексивный	По результатам наблюдений и совместной организованной деятельности можно сделать вывод, что у детей сформированы: - представление о правилах пожарной безопасности; - умение в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес); - детьми освоены навыки овладения приёмами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар; - родители были вовлечены в совместную деятельность.
Вывод	Таким образом, в результате проведенной поисковой работы дети получили обширные знания о пожарной безопасности. Многие родители активно принимали участие во всех мероприятиях организованных совместно с педагогами, что способствует повышению эффективности детско - родительских отношений. Перспектива реализации проекта: Для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий по формированию навыков безопасного поведения детей и детей, необходимо: - приобретение настольных игр по пожарной безопасности в ДОУ; - совместное создание макета детского сада: дети, родители, воспитатели.

Список литературы:

1. ОБЖ. Разработки занятий. Первая часть./ Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007

2.Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. - 2009- №1

3.Пикулева Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание. – 2007 - №4

4.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет.- Ярославль: Академия развития, 2003.

5.Широкова С.Г. Занятия – опыты.// Управление ДОУ.- 2009 - №2

6.Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

7.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Авторы стихов: С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова.







Приложение

Непосредственно – образовательная деятельность «Огонь -друг».

1. Обучающая задача:

Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

2. Развивающие задачи:

Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой.

Материал: Иллюстрации по пожарной безопасности, карточка с номером телефона 01, телефон, 2 шлема, 2 ведра, 2 конуса – ориентира, 2 обруча, памятки – картинки.

Предварительная работа:

Поход в пожарную часть, беседы, чтение рассказов о правилах пожарной безопасности; игра «Вызови пожарных».

Организационный момент:

Воспитатель с детьми заходят в группу, встают в круг.

Воспитатель: - Чтобы было веселей, чтобы было всем светлей, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. (психогимнастика).

Введение игрового момента.

Воспитатель: - Отгадайте, из какого произведения данный отрывок?

(показ иллюстрации)

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

"Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!" (К. Чуковский «Путаница»)

Воспитатель: - Алеша, скажи, пожалуйста, как ты считаешь, правильно ли поступили лисички? (ответ ребенка).- Правильно! Со спичками играть нельзя и очень опасно!

- Ну а чтобы с лисичками не случилось беды, давайте расскажем им историю о пожарной службе? А вы хотите ее узнать? (Да). Присаживайтесь на стулья. Дети садятся на стулья напротив интерактивной доски.

1 часть:

Воспитатель: - Ребята, слово «огонь» известно человеку с давних времен. А вот огонь, человеку друг или враг? (ответы детей). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в котором мы поближе познакомимся с огнем, друг он нам или враг, узнаем историю пожарной службы. (показ презентации). Почти два века, как в нашей стране появились пожарные.

- Посмотрите, каким было житьё - бытиё первых пожарных. Высокая башня – это каланча. Из неё виден пожар: где огонь, там и дым. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом – повозки с водой, багры, лестницы, лошади. Лошади – самые лучшие, самые резвые! (показ слайда). Необыкновенной удалью и героизмом славились пожарные. За это и любил их народ, а особенно детишки. (показ слайдов).

- А вот так выглядит пожарная часть в наши дни. (показ слайда). По тревоге пожарные спускаются, как и раньше: в полу устроено отверстие, а в нём гладкий столб. Это чтоб по тревоге быстрее вниз соскальзывать. Но не к лошадям, а к машинам. (показ слайда). Вот такие пожарные машины были раньше. (показ слайда).

- А это современные машины. Они отличаются от машин прошлых лет? Конечно, ребята, это уже совсем другая техника.

- Степа, скажи, как ты думаешь, помогают ли такие машины пожарным? (ответ ребенка, – Правильно! Ведь с помощью машин, пожарные быстро приезжают на место, где происходит пожар. (показ слайда).

Воспитатель: - Есть у пожарных и поезда. В одном вагоне - насосная станция, в другом – пожарный автомобиль. В таком поезде есть всё, что нужно для схватки с огнём. К горящей станции или составу его домчит дежурный локомотив. (показ слайда).

- Настя, скажи, пожалуйста, а ты знаешь, что такое локомотив? (ответ ребенка).

Воспитатель: - Есть и пожарные самолёты и вертолёты. (показ слайда). Бывают и пожарные суда.

- Саша, а как ты думаешь, опасен ли пожар на море? (ответ ребенка). – Правильно! Да, ребята, пожар на воде не так- то просто потушить. Только профессионалы могут справиться с огнем на воде. (показ слайда). Чтобы тушить пожары, пожарные тренируются в скорости, силе, ловкости. Пожарные проводят тренировочные занятия - учения. И, когда вызывают тушить пожар, сильные, смелые пожарные приступают к работе! (показ слайда).

Игра-эстафета: «01» спешит на помощь»

Воспитатель: - А сейчас проведем игру - Эстафету "01" спешит на помощь". Итак, вам необходимо разделиться на две команды и выполнить следующие задания. Но для начала, нам необходимо разделиться на две команды. И так ребята, построились! На первый – второй рассчитайся. (далее дети делятся на две команды с помощью расчета на первый – второй. Когда готовы команды воспитатель объясняет задание).

Воспитатель: - Итак, перед вами не простая задача, преодолеть полосу препятствия а именно:

1. Надеть шлем
2. Взять ведро
3. Бег "змейкой" между конусами
4. Пролезть в обруч
5. "Вылить" воду, потушить огонь
6. Обрато - бег по прямой, передаем ведро следующему участнику.

- На старт! Внимание! Марш! (По сигналу дети выполняют задание).

Воспитатель: - Молодцы ребята, хорошо справились с поставленной задачей! Я надеюсь, из вас получились бы хорошие пожарные.

2 часть:

Далее воспитатель вместе с детьми садятся на стулья.

Воспитатель: - Ну а сегодня мы с вами будем говорить о тех опасностях, которые могут приключиться с каждым из нас. И поэтому мы должны знать, как правильно вести себя, если нам угрожает опасность.

- Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».

Словечко за словечком —

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожёт ковёр.

Ещё одно мгновение —

И лёгкий огонёк

Сосновые поленья

Окутал, обволок.

Взобрался по обоям,

Вскарабкался на стол

И разлетелся роем

Золотокрылых пчёл.

- Кирилл, скажи, что случилось в этом доме? (Пожар)

- Софья, а чем опасен пожар? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира, но главное могут погибнуть люди). – Правильно!

- Лиза, скажи, пожалуйста, отчего может возникнуть пожар? (игры со спичками, свеча, керосин, бензин). - Правильно (показываю иллюстрации, располагаю на доску).

Дидактическая игра: «А ну-ка, отгадай»

Воспитатель: - А теперь я хочу предложить вам игру «А ну-ка, отгадай»:

1. Упал на пол уголек-

Деревянный пол зажег

Не смотри, не жди, не стой

А залей его... (водой)

2. Победит огонь коварный

Тот, кого зовут... (пожарный)

3. Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,

Тоненькими ... (спичками)

4. Висит - молчит,

а перевернешь, шипит, и пена летит... (огнетушитель)

5. Раскалился если вдруг

Электрический утюг

Что должны вы сделать детки?

Вынуть вилку из... (розетки)

6. Если младшие сестренки

Зажигают дома спички

Что должны вы предпринять

Сразу спички... (отобрать)

7. Если вдруг пожар возник

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить

О пожаре им (сообщить)

8. Если хочешь ты гулять

Вскачь не надо убегать

Закрывая в доме дверь

Все ли выключил?. (проверь)

Воспитатель: - Молодцы.

Дидактическая игра: «Вызови пожарных»

Воспитатель: - А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить и сообщить о том, что случился пожар?

- Игра называется «Вызови пожарных» Вы должны разделить на две команды. (дети делятся на две команды с помощью считалки на выбор детей). Далее воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит телефон.

Воспитатель: - Перед вами стоит телефон. Ваша задача: добежать до телефона, набрать номер «01», сообщить свою фамилию, свой домашний адрес, место возгорания и вернуться. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: - Знает каждый гражданин

Этот номер 01

Если к вам пришла беда

Позвони скорей туда (воспитатель показывает карточку с номером 01).

- А если звонишь с мобильного телефона, набирай 010 или 112.

Далее воспитатель вместе с детьми садятся на стулья.

Воспитатель: - И опять поиграем, игра: «Это я, это я, это все мои друзья». Я читаю стихи, а вы если так не делаете, то молчите, если считаете, что нужно поступать именно так, говорите хором: «Это я, это я, это все мои друзья» с хлопками.

- Кто, из вас завидев дым, набирает 0-1 (это я, это я.)

- Кто из вас бежит с ведром, заливать Кошкин дом? (это я... .)

- Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье над газом? (дети молчат)

- Признавайтесь ребяташки, кто берет без спросу спички? (молчат)

- Чирк безопасно и на спичке - огонечек аленький

Смотришь - спичка невеличка - а пожар не маленький. (молчат)

- Кто соседской детворе объясняет во дворе

Что игра с огнем не даром завершается пожаром? (это я)

- Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор? (молчат)

- Кто украдкой в уголке, жег свечу на чердаке,

Загорелся старый угол, еле сам живой ушел (молчат)

- Кто пожарным помогает - правила не нарушает

Кто пример для всех ребят? (это я). – Молодцы! Справились с заданием!

4 часть:

Рефлексия:

Воспитатель: - А я ребята надеюсь, что вы будете очень внимательны и осторожны в обращении с огнем. И чтобы ничего не забыть, я вручаю вам вот такие памятки – картинки о правилах пожарной безопасности. Будьте внимательны!

«Дым» и «Пожар»

(беседа с детьми по рассказам Б. Житкова)

Цели: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Ход беседы:

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б. Житкова «Помощь

идет» и, в частности, на два произведения — «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.

2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений. Чтение произведений.

3. Беседа по содержанию рассказов.

Примерные вопросы к беседе:

— Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?

— Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?

— Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?

— Как пожарные боролись с огнем?

— В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете.

— Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?

4. Итог беседы:

— с огнем играть строго запрещается;

- в случае пожара люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;

- пожарные — смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

- **«Почему огонь полезен и опасен?»;**

Цель беседы: Закреплять знания о полезной и разрушительной силе огня.

Закреплять знания правил пожарной безопасности и поведения во время пожара.

Ход беседы.

Воспитатель. Огонь — это удивительная сила природы, он приносит столько добра и столько зла. Древние люди поклонялись огню, так как не умели его зажигать. У них не было ни спичек, ни свечек, ни лампочек. Поэтому день и ночь кто-нибудь стерег огонь, чтобы он не погас. Первый огонь зажегся от молнии.

Теперь люди умеют зажигать огонь. Но можно ли это делать детям? Нельзя.

Где в квартире прячется огонь?

Как уберечь себя от беды?

Что делать, если загорелся абажур у лампы?

Если нет воды?

Если мама зажгла свечку, а сама ушла, а от свечки загорелась бумага или салфетка?

Куда звонить, если много дыма и большой огонь? Что сказать?

Можно ли трогать руками лампочку?

Загоришься? Нет, обожжешься - ожоги очень болят.

У плиты можно обжечься?

У электроплиты не видно огня - еще опаснее. Нельзя стоять близко у духовки, почему?

Чем опасны розетки?

Почему в их отверстия нельзя ничего вставлять?

можно ли выносить во двор спички?

Жечь костер, если рядом нет взрослых?

От чего в лесу случаются пожары? Кто виноват?

Если пожар уничтожил всю растительность, где жить насекомым, зверям?

Звери виноваты в пожарах?

Значит, чтобы не случилось пожара, нужно аккуратно обращаться с огнем. Для этого существуют определенные правила. Давайте еще раз вспомним их.

Нельзя без взрослых брать спички, подходить к зажженному огню.

Если видишь много дыма и огня, звони 01 (если рядом нет взрослых)

Если загорелась бумага, ткань, скорее заливай водой или набрось что-нибудь плотное, например одеяло.

- Если 01 не принимает заявку от детей, звони знакомым, беги к соседям или кричи в окно прохожим, назови номер дома и квартиру.

Беседа о труде пожарных.

Программное содержание: Дать детям знания о труде пожарных, об элементарных правилах поведения при пожаре. Учить детей быть осторожным с огнём и электричеством. Воспитывать уважение к труду пожарных.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о труде пожарных, рассматривание средств тушения пожаров, чтение стихотворения С.Маршака " Пожар ".

Дети, я вам прочту стихи, а вы послушайте и скажите, о людях какой профессии в них говорится.

Среди всех земных профессий

Есть профессия одна

Ей все правила известны

Укрощения огня.

Тот её лишь выбирает,

Кто упрям и духом смел

Потому что дело знают

Мастера...(пожарных) дел.

Да, ребята, в них говорится о профессии пожарных. Сегодня мы поговорим о людях этой мужественной профессии, о их труде.С давних времён огонь был помощником человека- возле него грелись, варили на огне обед. И, теперь мы знаем, что повара готовят на плите, только огонь специально заключен внутри - так он не может принести вреда человеку. Огонь приносит большую пользу, но может нанести и вред, если с ним обращаться неумело, неосторожно.

Огонь наш друг, но не всегда,

Бывает и от него беда.

..... Здесь сейчас про чей то дом,

Разговор мы заведём.

В нём богатая хозяйка припеваючи жила

Но беда пришла неожиданно

Этот дом сгорел дотла.

(инсценировка потешки "Кошкин дом")

Видите, до чего доводит игра с огнём! Шутить с огнём опасно! Кошка не соблюдала правила пожарной безопасности и это привело к несчастному случаю.

Ребята, а вы знаете как раньше пожарные узнавали о пожаре? В городах на самом высоком месте строилась каланча- наблюдательная башня. Дозорный на каланче круглосуточно наблюдал, всё ли спокойно вокруг, нет ли пожара. Заметив пожар, он вывешивал сигнальные шары и знак, указывающий направление, где происходит пожар. В тот миг пожарные запрягали лошадей, выкатывали бочки с водой и выезжали на тушение пожара. Горнист громко трубил и первым мчался верхом на лошади, расчищая путь пожарной команде.

Ребята, а как теперь пожарные узнают о пожаре? Да, люди вызывают пожарную команду по телефону, называют точный адрес, где происходит пожар.

Теперь не надо каланчи, звони по телефону,

И пожаре сообщи, ближайшему району.

Пусть помнит каждый гражданин-
пожарный номер- 01.

Пожарники днём и ночью дежурят в пожарном депо, их машины всегда наготове стоят в гараже.

Сменяясь, в верхнем этаже, пожарные сидят

А их машины в гараже мотором в дверь глядят

Чуть только ночью или днём

Дадут сигнал тревоги.

Лихой отряд борцов с огнём

Несётся по дороге.

В свободное время пожарники не просто сидят, а тренируются, чтобы быть сильными и ловкими. ведь сила и ловкость очень нужны при спасении людей от пожара. Ребята, как вы думаете. почему возникают пожары?

Правильно, люди иногда бывают неосторожны с огнём, особенно дети. Какие вам известны правила пожарной безопасности?

(Примерные ответы детей: нельзя играть со спичками, разжигать без взрослых костёр, Нельзя включать газовую плиту, утюг.)

Физминутка

Пусть мы маленького роста

Только рост тут не причём.

Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнём.

Ребята, а что бы вы сделали, если бы у вас или ваших соседей начался пожар?

(Примерные ответы детей: постараться выйти из горящей квартиры, позвать на помощь взрослых, вызвать по телефону 01 пожарную команду. Нельзя прятаться под кровать, шкаф. Если в квартире много дыма, до двери нужно добраться ползком. Итак, сегодня мы поговорили о профессии пожарных. Их работа очень трудная, опасная, но интересная и очень нужная, ведь пожарные спасают людям жизнь, помогают в их горе.

- Беседа «Эта спичка невеличка»;

Цель: развитие безопасного поведения в быту

Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность.

Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать,

какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, вы видели когда-нибудь пожар?

В последнее время участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

Воспитатель - От чего происходят пожары?

Дети: - От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички.

Воспитатель - Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

Дети:- Здесь изображён пожар. Пылает лес.

Воспитатель - А по каким причинам мог загореться лес?

Дети: – Здесь играли дети со спичками.

Когда я была маленькой, видела как дети с соседнего двора играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

Воспитатель - Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

Дети:- Надо было сразу позвонить в пожарную охрану.

Воспитатель - А номер вы знаете?

Дети: 01

Воспитатель - пожар был бы затушен, не причинив, дереву большого вреда.

«Рассказ о неизвестном герое»

(чтение поэмы С. Маршака)

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

Объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

Примерные вопросы к беседе:

- Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?
- Что привлекло его внимание?
- Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?
- Как вы считаете, каким был этот парень и почему?
- Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

«Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел»

(чтение и обсуждение рассказа Д. Орловой)

Цель: познакомить детей с новым произведением на пожарную тематику.

Помочь осознать, что огонь может принести большой вред, если с ним обращаться неумело, а детям категорически запрещается играть со спичками.

1. Вводная беседа.

Примерные вопросы к беседе:

- Что такое огнеопасные предметы?
- Какие огнеопасные предметы вы знаете?
- Кому можно и кому нельзя ими пользоваться и почему?

2. Чтение сказки.

3. Беседа по содержанию произведения.

Примерные вопросы к беседе:

- Как звали главного героя сказки?
- Почему у него такое необычное имя? (Рассуждение детей.)
- Как случилось, что мальчик оказался в больнице?
- Как вы думаете, что понял и решил для себя Стобед?
- Какое место в сказке показалось вам самым страшным и почему?

Воспитатель. Расскажите сегодня вечером эту сказку своим родителям, а чтобы вы что-нибудь не забыли, я прочитаю ее вам еще раз.

4. Повторное чтение сказки.

Беседа, диалоги, рассказы о пожарной безопасности
на тему «Что делать, если?..»

Цель: закрепить у детей знание правил пожарной безопасности.

Учить рассуждать и делать выводы.

Воспитатель. Ребята, представьте себе ситуации, которые я вам назову, и скажите, что

нужно делать в таких случаях. Итак, что делать, если:

- бабушка забыла выключить утюг;
- сестра оставила сушить белье над зажженной плитой;
- папа оставил кастрюлю на включенной плите;
- в квартире зажгли бенгальские огни;
- украсили елку игрушками и зажгли на ней свечи;
- если вам придется звонить в пожарную охрану, то какой номер вы наберете?

Загадки из спичечного коробка

(Литературная викторина)

Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.

Закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

Воспитатель «случайно» находит на своем столе большой спичечный коробок и предлагает ребятам вместе посмотреть, что в нем находится.

Открыв его, дети видят стопку карточек с загадками.

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, о чем или о ком могут быть загадки

из спичечного коробка. Воспитатель читает загадки, на которые дети дают обоснованные ответы.

После ответа детей на четвертую загадку воспитатель делает заключение об опасности такого явления, как пожар, и о том, как люди борются с ним. После восьмой загадки он напоминает ребятам, что же такое пламя и как оно может возникнуть, а после последней, двенадцатой, загадки помогает воспитанникам сделать вывод о существовании полезных качеств у огня.

1. Беда! Беда! Беда! Беда!"

Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и угар.

В соседней квартире случился ... (пожар).

2. У машины синий глаз

Вдруг включился ярко.

Как завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит.

Кто б из вас сейчас сказал,

Как зовется тот сигнал?

(Сирена.)

3. Загудела, прилетела

И взялась скорей за дело.

Поливала, поливала.

Все! Опасность миновала.

(Пожарная машина.)

4. С огнем бороться

мы должны.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы?

(Пожарники.)

5. Она о тесный домик свой Лишь почесалась головой.

И сразу — словно не жила — Сгорела, бедная, дотла.

(Спичка.)

6. С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Все ест — не наедается.

А как попьет —

сразу умрет.

(Огонь.)

7. Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит. Он от злости ест дрова,
Может, час, а может, два.

Ты его рукой не тронь: Искусает всю ладонь.

(Огонь.)

8. Вьется, извивается,

В небо устремляется.

К тучам тянется чужак,

Не дотянется никак.

(Дым.)

9. В избе — изба,

На избе — труба.

Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ,

А тушить не идет.

(Печь.)

10. Черный конь Прыгает в огонь.

По огню гуляет,

Искры выбивает.

(Кочерга.)

11. Голова огнем пылает.

Тело тает и сгорает.

Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает.

(Свеча.)

12. На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

А с собою не возьмешь.

Интеллектуальный блиц-турнир «Юные пожарные»

Вед: Вот наконец-то настал тот день, который мы с вами очень ждали. Сегодня мы примем участие в интеллектуальной игре блиц-турнире «Юные пожарные», по результатам которой вы, ребята, должны получить настоящие удостоверения «юных пожарных». Это очень знаменательный и волнующий день и я волнуюсь вместе с вами. Но я уверена, что вы отлично справитесь со всеми заданиями на этапах блиц-турнира, потому мы все очень серьезно готовились к нему: изучали правила пожарной безопасности, освоили приемы поведения в опасных и экстремальных ситуациях, узнали много нового и интересного о профессии пожарных, прочитали много художественной литературы о пожарных, проводили опыты, тренировки на выносливость и ловкость, выпустили стенгазету «С огнем не шути!» и много другое. Думаю, что мы с вами готовы получать удостоверения «юных пожарных». Но вы знаете, удостоверение это настоящий документ и вручать его должен настоящий пожарный. Поэтому сегодня к нам в гости пришёл _Незнайка который хочет проверить, заслуживаете вы эти удостоверения или нет.

Ну что вы готовы? (ДА!)

Блиц- турнир – это соревнование, а раз это соревнование, то обязательно должно быть жюри. И я представляю председателя жюри.

Вед: для проведения игры ребята поделились на две команды. Попрошу команды построиться, чтобы поприветствовать друг друга. (команды выходят). Ребята, чтобы у вас все получилось, улыбнитесь друг другу и пожмите другу руки. (Молодцы. Вы пожелали удачи соперникам, а теперь пожмите руку и улыбнитесь друг другу в команде).

Ну вот, теперь можно начинать!

1 команда (хором) «Искорки» ваш девиз: «При пожаре как один набираем 01».

2 команда (хором) «Огоньки» ваш девиз: «Знает мальчик и девчушка: спички детям – не игрушка».

Вед. -Ребята, занимайте свои места. Как вы уже догадались, я буду ведущей нашего блиц-турнира. А помогать мне будут наши друзья: -Это Инспектор Пожаркин.

Пожаркин: Здравствуйте, ребята!

Вед. и старший инспектор Академии Юных Пожарных - Огнетушитель

Огнетушитель: Здравствуйте, ребята! Мы очень рады, что вы решили стать юными пожарными, потому что мы знаем, что вы очень много знаете о правилах пожарной безопасности.

Вед: А теперь начнём наш первый конкурс «Литературная викторина»

Конкурс 1: Внимательно слушай, вникай.

Правильно ты на вопрос отвечай.

Из каких произведений эти строчки?

И первыми будут отвечать команда «Искорки»

А) Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам и блинами,

И сушеными грибами.

(К. Чуковский. «Путаница»)

Следующий отрывок для команды «Огоньки»

Б) Бежит курица с ведром,

А за нею во весь дух

С помелом бежит петух.

Поросенок- с решетом

И козел – с фонарем.

(С. Маршак «Кошкин дом»)

«Искорки»

В) Спички лучшая игрушка

Для скучающих детей.

Папин галстук, мамин паспорт-

Вот и маленький костер

(Г.Остер «Вредные советы»)

«Огоньки»

Г) «Что за дым над головою?

Что за гром по мостовой?

Дом пылает за углом

Сто зевак стоит кругом.

Ставит лестницы команда

От огня спасает дом»

(С. Михалков «Дядя Степа»)

«Искорки»

Д) Заклубился дым угарный

Гарью комната полна

На руках Кузьма – пожарный

Вынес Лену из окна.

(С. Маршак. «Пожар»)

«Огоньки»

Е) Третий этаж,

И четвертый,

И пятый...

Вот и последний,

Пожаром объятый.

Черного дыма

Висит пелена,

Рвется наружу

Огонь из окна.

(С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»).

Вед: А теперь, слово жюри.

Жюри: Ребята, за каждый правильный ответ каждая команда получала жетон. Команда «Искорки» набрала 3 жетона, а команда «Огоньки» ... тоже 3 жетона.

Вед: А теперь следующий этап блиц-турнира под названием «Не играй с огнем».

Пожаркин: можно этот конкурс проведу я?

Вед: Я не против.

Пожаркин: Нужно собрать картинку из пазлов и объяснить правило пожарной безопасности, которое будет на вашей картинке.

(А) Нельзя играть спичками! Б) Не играй с электричеством)

Вед: А теперь вновь мы даем слово нашему жюри.

Жюри: (оценивает)

Вед: А теперь – третий этап конкурса - конкурс загадок. Каждой команде по очереди будет загадываться загадка, за правильный ответ жюри дает команде жетон.

И в этот раз начнёт команда «Огоньки»..... Внимание на экран, потому что загадки приготовил для вас и собрал в сундучок Старший инспектор Огнетушитель

Огнетушитель: Вот волшебный сундучок

В нём находятся отгадки, Отгадайте-ка загадки.«Огоньки»

1. Шипит и злится,

А воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. (огонь)

«Искорки» 2. Висит – молчит, а перевернешь – шипит, и пена летит.
(огнетушитель)

«Огоньки» 3 Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы.

(пожарная машина)

«Искорки» 4.Что за лестница такая

Из машины вырастает,

Поднимаясь выше дома,

Всем пожарным так знакома.

(лестница на пожарной машине)

«Огоньки» 5.Заклубился дым угарный, гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя? (противогаз)

«Искорки» 6. Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой)

«Огоньки»

7.Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,

Тоненькими ... (спичками)

« Искорки»

8.Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать! (пожарные)

Днем ли, ночью, утром рано

Если что – то загорится,

То пожарная охрана

На подмогу быстро мчится

Крепко помните друзья,

Что с огнем шутить

НЕЛЬЗЯ!

Вед: Слово жюри.

Жюри:.....

Вед: Мы достойно прошли три этапа блиц-турнира, поэтому я предлагаю провести физкульт-паузу и поиграть в игру «Не ошибись» (объясняет правило).Встаньте около своих стульчиков.

- Я буду называть вам разные предметы. Если я называю предмет, которым можно тушить пожар, вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши, а если называется предмет, которым нельзя тушить пожар, то вы топаете ногами. (вода, пироги, земля, пена, бумага, огнетушитель, спички, компьютер, песок, блины, рваные галоши, , пироги, вода, птички, компот ,бабочка, песок, грибы,).

Вед: Ну вот, наша разминка закончилась и мы продолжаем наш блиц-турнир. Следующее конкурсное задание «Составь номер».

Пожаркин: Ребята, у вас на ковре перед командами лежат карточки с цифрами; из них нужно правильно и быстро составить номер телефона пожарной охраны.

(дети выполняют)

Пожаркин: Знает каждый гражданин

Этот номер – 01,

Если к вам придет беда –

Позвони скорей туда.

А если нет телефона –

Позови людей с балкона.

Вед. Слово жюри. Жюри: оценивают

Вед: Наш блиц-турнир подходит к концу. Последний этап – интеллектуальная викторина и проведет ее с вами наш друг Огнетушитель.

Огнетушитель: Я буду задавать вопросы каждой команде, а вы четко и коротко отвечаете.

Вед. И первый вопрос к команде «Искорки»

1. Почему при пожаре набирают номер «01»?

Ответ: «01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь

Вед. Следующий вопрос для команды «Огоньки»

2 Вспомните ребята, какого цвета пожарная машина и почему она такого цвета?

Ответ: Красная, чтобы из далека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

3. Какую одежду надевают пожарные, выезжая на пожар?

Ответ: Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от удара защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

4. Чем опасен пожар, кроме огня?

Ответ: страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

5. Ребята, представьте, что вам на Новый год подарили пиротехнические изделия: замечательные фейерверки, бенгальские огни, хлопушки. Где их зажигать? Кто может зажигать?

Ответ: Бенгальские огни можно зажигать только со взрослыми и подальше от елки, а еще лучше вне дома.

6. Что надо делать, если в квартире много дыма? Ответ: Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

7. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? Ответ: необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя, и что горит.

8. Люди какой профессии борются с пожарами?

9. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? Ответ: Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара

10. Какую пользу приносит огонь?

Ответ: Сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас.

Вед: Наша игра подошла к концу. И сейчас жюри подведет итоги этого конкурса.

Жюри: Вы доказали, что много знаете о правилах пожарной безопасности и в опасной ситуации вы не растеряетесь. Давайте подсчитаем количество жетонов за этот конкурс.

Вед: Очень хочется узнать, какая же команда победила. И пока жюри подводит итоговый подсчет жетонов, ребята прочтут нам стихи.

1-й РЕБЕНОК: Вы запомните, ребята, то, что скажем вам сейчас.

Не берите в руки спички, очень-очень просим вас.

Да, огонь бывает добрым, помогает тут и там,

Ужин сделает горячим и тепло подарит нам.

2-й РЕБЕНОК: Но в детских руках непослушен огонь,

И ты потому крошки-спички не тронь,
Моргнуть не успеешь, как вспыхнет пожар,
С огнем не шути, не то будет кошмар!
3-й РЕБЕНОК: Фен, компьютер, газ на кухне,
Телевизор и утюг,
Пусть включает только взрослый –
Наш надежный старший друг!

Вед: С нетерпением ждем результатов от членов жюри.

Слово предоставляется председателю жюри.....

Пожарный: Ребята, мне очень понравилось, что все вы знаете правила противопожарной безопасности. (объявление результатов) Сегодня вы, ребята, выдержали экзамен по пожарному мастерству. Я с чувством гордости посвящаю вас в юные пожарные. Растите сильными, смелыми и здоровыми! (вручает удостоверения)

Огнетушитель и Пожаркин: А мы на прощанье хотим вам дать один совет:

Кто с огнём неосторожен,

У того пожар возможен.

Ребята, помните о том,

Что нельзя шутить с огнём!

Экологическая сказка «Лесной пожар»

Действующие лица

1-й мальчик Волк

2-й мальчик Медведь

Зайка Сова

Лиса

Сценка 1

Лесная полянка, два мальчика шалят.

1-й мальчик. О-го-го, э-ге-гей! Где ты, эхо!

2-й мальчик. О-го-го! Э-ге-гей! Распугаем всех зверей.

1-й мальчик. Видишь хворост на полянке? Спички у тебя в кармане?

2-й мальчик. Да!

1-й мальчик. Давай костер разожжем, поиграем с огоньком (зажигают хворост).

2-й мальчик. Видишь, искры полетели? Ветер их несет на ели, может загореться лес, побежим, опасно здесь.

Появляется сова.

Сова. Нехорошие мальчишки, хулиганы, шалунишки! Потушите свой костер, огонь ужасно скор. Бросьте костер, тогда будет от него беда.

Мальчики дразнят сову.

1-й мальчик. Здравствуй, Совушка-сова, очень мудрые слова. Улетай-ка ты отсюда, а то будет тебе худо.

Сова. Как не стыдно хулигану!

2-й мальчик. Вверх взлетела, не достать. Надо быстро убегать. Дым клубится до небес. Это загорелся лес.

Мальчики убегают.

Сценка 2

На полянке появляется зайчонок.

Зайчонок (испуганно). Ой, беда! Пожар в лесу. Надо бы позвать лису. Побегу к ней (бежит), нет, вернусь (останавливается). Очень я ее боюсь. Как же быть, ведь лес в огне... Стыдно так бояться мне (ищет лису). Эй, лиса, ты где, лиса?

Появляется лиса.

Сценка 3

Лиса. Серый заяка! Неужели? Есть лисята захотели. Кстати, ты сюда пришел! (Хищно.) Будет что накрыть на стол. (Идет к нему.)

Зайка. Видишь, дым под небеса? Это лес горит, лиса.

Лиса. Кто зажег его?

Зайка. Не знаю.

Лиса. Лес горит — беда большая. Время нечего терять — надо волка разыскать. Знаю я его жилище. Побежали, там поищем.

Убегают.

Сценка 4

Лиса. Здесь живут они с волчицей. Крикнем вместе: Волк! Беда!

Появляется волк.

Волк. Кто пожаловал сюда? Что за чудеса в лесу? Вижу с зайцем я лису.

Лиса. Оттого мы вместе здесь, что горит зеленый лес. Мы пришли к тебе, волчок, чтоб пожар тушить помог.

Волк. Нам не справиться одним. За медведем побежим. Он хозяин наш лесной, побежали все за мной.

Убегают.

Сценка 5

Медведь поливает огород. Появляются звери.

Волк. Вот и Мишин огород, вот он воду в бочку льет.

Все. Миша! Лес горит, беда!

Медведь (идет к ним). Кто зажег его, когда?

Лиса. Мы не знаем ничего... Как нам потушить его? У тебя спросить хотели.

Медведь. Верно, вовремя успели. Главное, вода нужна. Бочка у меня полна.

Волк. Ведра тоже надо взять, чтобы пламя заливать.

Медведь. Вот вам ведра, получайте. Медлить нам никак нельзя. Бочка полная воды. Лес избавим от беды.

Сценка 6

Медведь. Давайте, все цепочкою вставайте. Волк, у бочки становись!

Воду черпай, не ленись.

Тушат пожар.

Все. Подавай, заливай, лес от пламени спасай. Лес — наш дом. Мы в нем живем. Дружно справимся с огнем.

Медведь. Всё, огонь погас совсем. Вам, друзья, спасибо всем.

Волк. Мы всю ночь пожар тушили. От огня не отходили.

Лиса. До чего измучил нас, наконец-то он погас.

Медведь. Посидим и отдохнем, а потом домой пойдем.

Все садятся в кружок.

Сценка 7

Появляются мальчишки.

Сова. Посмотрите, тут ребятки, что огонь в лесу зажгли, а потом домой ушли. Здесь опять они гуляют и грибочки собирают.

Медведь. Мы сейчас без лишних слов в круг возьмем озорников.

Мальчики собирают грибы.

1-й мальчик. Здесь осинки и дубочки, под дубочками грибочки. Мы грибочки соберем и домой их отнесем.

2-й мальчик. Посмотри-ка, гриб какой — в шляпе красной и большой.

1-й мальчик. Ядовитый мухомор!

Сзади появляется медведь.

Медведь. Это вы зажгли костер?

1-й мальчик. Здесь медведь! Бежим домой.

2-й мальчик. На дороге волк с лисой!

Медведь (загораживает дорогу). Не пытайтесь убежать, будете ответ держать!

Сова. Посмотрите, сосны, ели здесь пылали и горели. Это вы костер зажгли, а потом домой ушли? Клыну в нос и клыну в ушки, клыну в глупые макушки (ходит вокруг ребят). Накажу, ребята, вас, чтоб не делали проказ.

Мальчики. Вы нас, звери, пощадите? Пожалейте, не губите! Слово честное даем: будем лес беречь, как дом. Все мы поняли отлично — отдаем мы вам все спички!

Зайка. Может, нам ребят простить? Может, лучше всем дружить?

Медведь. Кто других прощать умеет, может сделать мир добрее. Я за мир! А вы согласны?

Заяц, волк, лиса, сова. Слово "мир" звучит прекрасно!

Все вместе встают в полукруг.

Лиса. Всегда шумите, сосны, ели!

Волк. Всегда живи, зеленый лес!

Медведь и сова. Не умолкайте, птички трели!

Зайка и мальчики. Свети нам, солнышко, с небес!

Подвижные игры:

«Кто быстрее»

Группа делится на две команды.

На земле лежат два отрезка пожарного рукава. Вёдра с водой, пустые вёдра и маленькие ведёрки.

Задание 1. Скатать пожарный рукав в рулон. Кто быстрее выполнит задание – тот победил.

Задание 2. Маленьким ведёрком, передаваемым по цепочке, перенести воду из одного ведра в другое. Кто больше перенесёт за 3-5 минут – тот победил.

«Земля, вода, огонь, воздух»

Цели:

- Закрепить знания об окружающем мире.
- Совершенствовать навыки ловли мяча.

Ход игры:

Участники становятся в круг, в середине — водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из игроков, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий называет слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен в ответ быстро назвать какое – либо домашнее или дикое животное; на слово «вода!» - играющий называет какую-нибудь рыбу; на слово «воздух!» - птицу. При слове «огонь!» все должны несколько раз повернуться кругом, взмахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ребенок, сделавший ошибку, делает шаг назад и продолжает участвовать в игре.

«Огонь в очаге»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание,

выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища — очага и ходит вокруг остальных игроков.

Огонь. Я — Огонь, меня не тронь!

Игроки (в ответ)

Ты зачем ушел из очага.

Превратился к нашего врага?

Огонь

Я, Огонь — ваш друг и враг.

Со мной не справится никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга. где живет Огонь, и бегают на его территории. За кругом ловить детей запрещается. Если Огонь поймал своим пламенем» (кто нарушил покои его очага), то превращает его в Уголек и сажает в свой очаг. Тот, кто остается не пойманным последним игроком, становится отважным Смелчаком, победившим Огонь.

«Огненный Дракон»

Цели: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти;

развивать быстроту реакции, точность, ловкость, смелость.

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый

круг говорят: «Огонь-дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встает, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

Дракон Языки огня все ближе, ближе.

Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увертываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого не задел, возвращаются в круг.

«Вода и огонь»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы между мальчиками и девочками.

На расстоянии 10 м друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой — мальчики (Огонь), ведущий между ними. По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода!» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Осаленные переходят в команду соперника.

«Хозяин озера»

Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, смелость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать психические зажимы, неуверенность в себе: совершенствовать координацию движений.

На расстоянии 10—15 м от «озера» чертится линия, вдоль которой выстраиваются играющие. По сигналу ведущего игроки бегут к озеру с воображаемыми или настоящими ведерками. За линией находится хозяин озера, который не хочет, чтобы убывала вода.

Игроки должны коснуться линии и набрать воды, чтобы потушить пожар (в условном месте). Только один раз в сутки, когда хозяин спит, можно зачерпнуть воды. Водящий при этом считает до пяти.

Злой хозяин начинает засыпать (он закрывает лицо руками, ложится спать на дно озера и храпит). В момент неожиданного просыпания хозяин ловит нерасторопных, зазевавшихся. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все игроки и не переселятся в жилище хозяина озера.

«Птенчики в беде»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировка в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказать помощь ближнему.

На площадке чертятся несколько кругов, в них гнезда с птенчиками (детьми). Выбирается Злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, болотам, разбрасывает искры

Пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих (юных защитников леса) — поймать на лету ленточки-«искорки», чтобы они не попали в гнезда,

и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной, когда все «искорки» потушены.

Пословицы

- Спички не тронь – в спичках огонь!
- Человек без огня не живёт ни дня.
- Огонь – друг и враг человека.
- Огонь - беда, и вода - беда, а нет хуже беды, когда ни огня, ни воды.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
- Слезы пожара не тушат.
- Плох мир огня с водою.
- Спички не тронь, в спичках огонь!
- Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу идет. (О пожарных).
- Красный петух прошелся.
- Сену с огнем ни ужиться.
- Искра мала, да пламень велик.
- Не шути с огнем - обожжешься.
- Спички - не игрушка, огонь не забава.
- Упустишь огонь - не потушить.
- Огонь - не вода, схватит - не выплывешь.
- Где огонь, там и дым.
- Дыма без огня не бывает.
- Не играй, кошка, с огнем, обожжешься.
- Дорого при пожаре и ведро воды.
- Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
- Как бы мал огонек не был, всегда от него дым.
- Спичка - невеличка, а огонь - великан.

Дидактические игры

«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе и с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3—4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба.

«Раньше и теперь»

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ. Расширять и систематизировать знания о пожарной безопасности.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались

в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель.

Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и,

погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки — брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищают комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, топориком, ломом, багром.

Как поступают

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями.

«Горит — не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию

на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель — в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае,

если это вещество негорючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее — отбить. Ребенок,

сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень,

кирпич, глина и др.)

«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее остальных отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

«Если возникнет пожар»

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (или большим мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик обратно воспитателю.

* * *

Воспитатель читает стихотворение:

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный

шар —

Звал пожарных в бой

с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный ...

(пожар).

Раз, два, три, четыре —

У кого пожар в ... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом)?

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (листву)?

Дым увидел — не зевай

И пожарных ... (вызывай).

Помни, каждый гражданин —

Этот номер ... (01)

Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Если возник пожар». «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Опасные соседи», «Доскажи словечко».

Дидактические игры «Раньше и теперь», «Горит — не горит», «Пожароопасные предметы», «Что для чего?», «Что необходимо пожарному?»

Дидактическая игра «Да - нет»

- Можно спичками играть?(нет)
- На скакалочке скакать?(да)
- А петарды поджигать?(нет)
- Не затушенный в лесу костёр бросать?(нет)
- А конструктором играть?(да)
- Траву сухую поджигать?(нет)
- Газ без взрослых зажигать?(нет)
- А с трансформером играть?(да)
- Электроприборы включать?(нет)
- Фломастерами рисовать?(да)
- Можно свечи зажигать?(нет)
- Можно в кубики играть?(да)
- С зажигалкой играть?(нет)

«Школа пожарников»

Цель. Ознакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности перед товарищами.

Игровое задание. Не допускать пожара.

Правила игры. Не повторять предложенные детьми варианты разрешения ситуации. Правильно оценивать ответы.

Материалы. Картинки, изображающие разнообразные случаи возникновения пожара, например, от неправильного пользования спичками, электроприборами, от костров в поле, лесу и т.д. Разработайте проблемные ситуации, ставящие детей перед выбором: 1) предупредить пожар, 2) гасить его, звать на помощь взрослых, 3) ничего не делать. Фишки под такими же номерами.

Игра. Картинки по одной выставляют на доске, задают проблемные ситуации. Дети решившие, как надо поступать, подходят к ведущему и по секрету сообщают о

своём решении. Ведущий оценивает его одной из трёх фишек. Когда желающих больше нет, каждый вслух называет ответ и показывает фишку. Дети убеждаются в разнообразии или единстве вариантов разрешения данной ситуации, сверяют правильность предложенных ими решений с решением ведущего.

Затем выставляется другая картинка и игра продолжается.

В конце игры на доске нужно записать, сколько и каких фишек набрал каждый ребёнок.