

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Лукоморье»

Проект «Мы помним! Мы гордимся!»



Руководитель: Звонарь Л.В.

Проект по патриотическому воспитанию в старшей группе

«Мы помним! Мы гордимся!».

Паспорт проекта.

Введение	Без нити – памяти о героическом подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, о великой Победе, невозможно воспитать настоящего патриота своей Родины, способного почувствовать личную ответственность за родную землю и ее будущее.
Актуальность.	Я часто задумываюсь о том, как правильно рассказать детям о прошедшей войне. Как сделать так, чтобы малыш уже с ранних лет знал: мир – это самое важное, что есть на нашей земле? Как, не травмируя нежные детские души, рассказать им про войну? А главное, донести до них всю боль войны и радость победы в войне. Анализируя результаты мониторинга и анкетирование родителей (законных представителей) я сделала вывод, что в рамках одной тематической недели невозможно рассказать, об истории ВОВ, расширить представление детей о подвигах советского народа, передать память о победе будущим поколениям. Именно проектная деятельность позволяет отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Поэтому я решила разработать и реализовать проект «Мы помним! Мы гордимся!». Тип проекта: познавательно - творческий. Продолжительность проекта – долгосрочный

	Срок реализации проекта: 02.09.2024 - 08.05.2025 Руководитель проекта: Звонарь Л.В. Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители) воспитанников, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Тема проекта	«Мы помним! Мы гордимся!»
Цель проекта	Воспитание у дошкольников чувство гордости за подвиг нашего народа ВОВ, через совместную творческую деятельность.
Задачи проекта	- Формировать представления, об истории ВОВ используя различные виды деятельности. - Расширять представления детей о военной технике времён ВОВ. - Развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности. - Воспитывать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги. - Сформировать у родителей активную позицию в воспитании патриотизма у детей, через участие в совместной деятельности.
Принципы реализации проекта	Принцип научности: отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; формирование умений наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д. Принцип доступности и нарастающей трудности: правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями. Принцип системности и последовательности заключается в передаче нового материала в

	неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего (Я.А. Коменский). Принцип демократизации: индивидуально-ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОУ. Предметно - средовой принцип: организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
Формы реализации проекта Методы достижения поставленной цели.	-совместная деятельность в режимных моментах; -совместная и самостоятельная деятельность; -творческая деятельность детей; -совместная деятельность родителей и детей. Беседы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, моделирование, дидактические игры, игровые ситуации.

Ожидаемый результат	Воспитанник: Имеющий представление об истории ВОВ. Имеющий представление о военной технике времён ВОВ. Владеющий конструкторскими навыками способный воплотить свой замысел в творческой деятельности. - Имеющий чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги. Родители: С активной позицией в воспитании патриотизма у детей.
----------------------------	---

I. Содержательная часть

Проблема

К сожалению, сегодня, в период смены общественных формаций, нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Наши дети не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Подготовительный этап:

- выявление проблемы, формирование цели определения продукта проекта, определения задач позволяющий достичь продукта проекта;

- подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта, создание развивающей предметно – пространственной среды.
- планирование деятельности и возможных мероприятий;
- выбор средств для реализации проекта;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

Второй этап: Основной

Проведение бесед о войне, о победе, просмотр презентаций, спортивные развлечения, сотрудничество с социальными партнёрами, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и пословиц, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры.

Перспективное планирование

Месяц	Образовательные области					
	Тематические блоки	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно –эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	«И все о той войне»	Беседы « Что мы знаем о войне», «Первые дни войны» Презентация « И	Чтение Н. Браун « Той первой ночью», « Началась	Слушание. А. Александров. Сл. Лебедева – Кумача. " Вставай страна	Сюжетно-ролевые игры «Танкисты» Беседа « Что такое подвиг»	П/И «Разведчики»
Октябрь						

		все о той войне». Просмотр мультфильма «Воспоминание» Д/и «Солдатский вещмешок» Д/и «Военная профессия»	война» Д/И «Военная техника»	огромная" Создание макета «Солдаты на поле боя» Конструктивно модельная деятельность «Солдат»		
Ноябрь - декабрь	Города - герои	Беседа «Города герои»	Рассказывание по картине Ю. Непринцев «Отдых после боя»	Аппликация «Московский кремль»	Сюжетно-ролевые игры «Моряки». Беседа «Памятные места родного города»	П/И «Переправа»
Декабрь		Дидактическая игра «Собери звезды». Создание альбома «Города – герои»	Чтение Смиронов «Кто был на войне» Д/И «Собери картинку»	Модельно – конструктивная деятельность «Башня Кремля»	Сюжетно-ролевые игры «Летчики»,	Спортивная игра «Следопыты»
Январь	Военная	Просмотр	Составление	Слушание Д.	Сюжетно-ролевые	П/И «

	техника.	презентации «Боевая техника войны». Беседа «Техника на полях сражений» Создание лепбука «О той войне» Д/и «Раньше и теперь», «Военная профессия»	описательных рассказов на тему «Военная техника» Д/И «Отгадай военную профессию» «Назови рода войск»	Тухманова, М. Блантера «Катюша», Слушание Б. Ласкин «Три танкиста» Конструктивно – модельная деятельность Лего конструирование «Танк»	игры «Пограничники». Беседа «Наша Армия сильна – охраняет мир она»	Снайпер» Эстафета «Армейские забавы»
Февраль		Д/И «Защитники Отечества» Д/и «Кто на чем воевал?» Просмотр мультфильма «Солдатская лампа»	С.П. Алексеев «Победа будет за нами». «Кому, что нужно?», «Что для чего»	Аппликация «Летят самолеты»	Сюжетно-ролевые игры «Разведчики»	Развлечение «Школа молодого бойца!» игра «Пройдем дорогами победы»

Март	Дети войны	Беседа «И дети тоже победили в той войне» Просмотр мультфильма «Сказка о мальчише – кибальчише» Создание «Книга памяти» Д/и «Соберем звезды»	Чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны». Чтение Ч А. Митяев «Мешок овсянки»,	Лепка Конструктивно – модельная деятельность «Боевой арсенал»	Сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь, Беседа «Юные защитники Родины»	П/И «Медсестра помоги раненому» Спортивное мероприятие «Юные защитники Родины»
Апрель	Символы войны	Беседа «Вечный огонь» Дидактическая игра «Ордена и медали» Мультфильм	Чтение С.П. Алексеев «Медаль» Разучивание В. Агафонов	«Салют победы» В технике граттаж. Просмотр клипа « О той весне»»	Беседа «За что дают ордена и медали»	П/И « Меткие стрелки»

		«Легенда о старом маяке» Д/и «Символы победы»	«С днем победы» «Кто шагает на параде?»	Конструктивно – модельная деятельность «Вечный огонь»		
Май		Создание лэпбука «Этот день Победы» Просмотр мультфильма «Салют»	Игра – интервью «Тот великий день победы»	Конструктивно – модельная деятельность «Парад Победы»	Акция «Бессмертный полк».	Подвижная игра «Шагаем на параде».

Сотрудничество с родителями.

№ п/П	Мероприятие	Месяц.
1	Создание альбома «От героев былых времен»	Октябрь
2	Вечер памяти и воспоминания «Мы этой памяти верны»	Декабрь.
3	. Музыкально – литературный вечер «Песни, с которыми мы победили»	Январь

4	Патриотическая игра «Пройдем дорогами войны»	Февраль
5	Создание лэпбука «Этот день Победы!»	Март
6	Выставка работ «Тот победный цветущий май» Конкурс чтецов « Великий май, победный май»	Апрель
7	Участие в концерте «Аты - баты – шли солдаты» Участие в акции бессмертный полк»	Май

Значимые мероприятия.

1	Вечер памяти и воспоминания «Мы этой памяти верны»	декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Патриотическая игра-путешествие «Пройдем дорогами войн»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	Музыкально – литературный вечер «Песни, с которыми мы победили»	март	Воспитатели Музыкальный руководитель
4	Конкурс чтецов «Великий май, победный май»	Апрель	Воспитатели

5	Участие в концерте « Аты баты – шли солдаты» Участие в акции Бессмертный полк»	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Создание лэпбука	Май	Воспитатели

Оценочно – рефлексивный этап.

По итогам реализации данного проекта и по результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод, что дети научились добывать информацию из различных источников, научились ориентироваться в истории нашей страны, дополнили знания о военной технике времен войны, о городах героях нашей родины, узнали о детях – героях войны. У детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, подвиг, герои, сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Дети проявили познавательную активность, творчество при создании альбомов «Города – герои», Лэпбуков «О той войне», «Этот день Победы, книги памяти о ВОВ., участвуя в совместных мероприятиях с социальными партнерами, например, «Конкурс чтецов», вечер памяти «Никто не забыт ничто не забыто». Интересным и незабываемым стал музыкально литературный вечер «Песни, с которыми мы победили».

Родители (законные представители) были активными и заинтересованными участниками проекта.

Таким образом, основным результатом проекта является достижение поставленной цели воспитание у дошкольников чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.

Используемая литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2016.
2. Ветохина А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов
3. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/ Л. А. Кондрыкинской. Творческий центр. М., 2011.
4. Казакова А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе. : М. 2010 г.
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.
6. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ». Изд. «Учитель». Волгоград. 2007.
7. Ю.Е.Антонова «Великой Победе посвящается». Праздники в детском саду – М.ТЦ Сфера, 2015г.
8. А. Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

Приложение

Беседа «Что мы знаем о войне?»

Цель: Воспитывать детей как патриотов своей Родины, знающих ее историческое прошлое.

Задачи:

Расширять знания детей о войне путем ознакомления с событиями Великой Отечественной войны;

Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, чувство патриотизма

Дорогие ребята, вы родились, и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т. д. Но это, не идет ни в какое, сравнение с тем, какой была Великая Отечественная война.

Ребята ответьте мне, а вы знаете, с кем воевал ваш народ? Кто напал на нашу страну?

Да, ребята это была фашистская Германия, страна, в которой у власти стоял человек, который желал подчинить себе как можно больше территории со всеми фабриками, заводами, городами, сёлами и таким образом сделать свою страну (*Германию*) самой богатой и влиятельной на Земле.

Вот я вам сейчас немного о ней расскажу. Но сначала мы с вами послушаем песню о начале войны: песня «*Вставай страна огромная*».

Ребята, какая эта песня по характеру?

Дети отвечают (*страшная, пугающая*)

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

— Война! Война!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года.

Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море.

Немцы захватывали город за городом, убивали людей. По всей стране, начался призыв в армию, нашу Красную Армию. Всех мужчин, которые могли держать оружие, призывали на войну, чтобы защищать свою Родину. На фронт уходили отцы, старшие братья, даже многие девушки шли на фронт.

Как вы думаете, ребята кем могли служить наши девушки? Как они помогали нашим бойцам?

Правильно, наши девушки служили санитарками, были летчицами, снайперами.

Вся тяжелая работа легла на плечи женщин детей и стариков. Они пахали землю, выращивали хлеб, шили одежду для фронта, копали окопы.

Особенно страшно было женщинам и детям во время атаки фашистских самолётов, когда бомбы летели с неба, и нигде было укрыться от них. Это было страшное время.

После боёв оставались разрушенные города, сёла, деревни. Бойцы всеми силами обороняли каждый кусочек своей земли.

Нападение было быстрым, неожиданным, однако не принесло желаемых результатов – русская армия оказала сильнейшее сопротивление, чем предполагали немцы, и война затянулась на долгие годы.

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжко пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война - не место для детей

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей!

Были дети, которые шли на фронт и воевали с солдатами.

Я вам сейчас расскажу о детях-героях.

Валя Котик

Он родился 11 февраля 1930 года в селе Хмелевка Шепетовского района Хмельницкой области. Учился в школе №4 города Шепетовки, был признанным вожаком пионеров, своих ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Присмотревшись к мальчику, партизаны доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его. Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Мальчик, которому только-

только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету – шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени. Валя Котик погиб как герой в феврале 1944 года в городе Изяславле, защищая склад боеприпасов. Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза.

Лёня Голиков

Рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень-озеро. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады. 2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении пионеру-партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза. В Новгороде стоит памятник этому юному герою войны

Зина Портнова

Война застала ленинградскую пионерку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы, – это неподалеку от станции Оболь Витебской области. В Оболи была создана подпольная комсомольско-молодежная организация "Юные мстители", и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях,

распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку.. Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием — званием Героя Советского Союза.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (*Советский Союз — так называлась в те годы наша страна*) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: *«Враг будет разбит! Победа будет за нами!»*

И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали фашистов с родной земли.

И снова битвы, битвы, бои, сражения. Всё мощнее, всё несокрушимей удары советских войск. И наступил самый долгожданный, самый великий день. Наши солдаты дошли до границ Германии и штурмом взяли столицу фашистов — город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май.

Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы.
Слайды №20, 21

Чудеса героизма и храбрости проявили наши люди, защищая от фашистов родную землю.

Брестская крепость стояла на самой границе. Атаковали её фашисты в первый же день войны. Думали: день — и крепость у них в руках. Целый месяц держались наши солдаты. А когда сил не осталось и фашисты ворвались в крепость, последний её защитник написал штыком на стене: *«Я умираю, но не сдаюсь»*.

Давайте с вами послушаем сейчас песню, которая была написана ко Дню Победы и звучит на всех парадах страны 9 мая.

Пеня *«День Победы»* .

Ребята, а это по характеру какая песня? Вспомните, вот мы в начале нашей беседы слушали с вами песню, она призывала всех защищать Родину, а в этой песне, о чём поётся? Как вы думаете?

Герои. Герои. Подвиги. Подвиги. Их было тысячи, десятки и сотни тысяч.

Прошло много лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну фашисты. Вспомните добрым словом своих дедов и прадедов, всех тех, кто принёс нам победу. Поклонитесь героям Великой Отечественной войны. Героям великой войны с фашистами!

Беседа «Города – герои»

Цель: Познакомить детей с городами-героями, Брестской крепостью, Москвой, Ленинградом (Санкт-Петербургом).

Задачи:

1. Формировать интерес к героическому прошлому своего народа.
2. Расширить понятие «Родина», «страна», «столица».
3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе исторических фактов.

Сегодня мы с вами продолжим говорить о Великой Отечественной войне и познакомиться с городами-героями.

- Как вы думаете, могут города быть героями? (ответы детей).
- Что значит город-герой? (ответы детей). В годы Великой Отечественной войны не только военные, но и мирные жители городов и даже дети сражались с врагами, напавшими на нашу Родину. После войны такие города были награждены высокой наградой страны – золотой Звездой Героя, и стали носить гордое звание город-герой.
- Какие города-герои вы знаете? (ответы).
- Сегодня о некоторых великих городах – героях наш рассказ.
- Расскажите, чьи прадеды воевали? (рассказы детей).
- Скажите, за что воевали ваши прадеды и другие воины? (ответы детей).
- Верно, они сражались за Родину.
- А что такое Родина? (ответы детей).
- Верно, Родина – это наш город Нефтеюганск, наша страна Россия.
- Это то место, где нам все родное и близкое, где люди говорят на родном нам русском языке. (Дети читают стихи о Родине).

1. У каждого листочка, у каждого ручья есть главное на свете – есть Родина своя.
2. Для ивушки плакучей нет реченьки милей, для беленькой березки опушки нет родней.
3. Есть ветка у листочка, овражек у ручья. У каждого на свете есть Родина своя.
4. А там, где мы родились, где радостно живем, и края свои родные мы Родиной зовём.

- Кто скажет, сколько лет прошло после войны? (ответы).

- Верно, 80 лет.

- что такое война? (ответы детей).

- Верно, летом 22 июня, в 4 часа утра фашистские войска внезапно напали на нашу страну. Посмотрите на этот плакат. Его нарисовал Ираклий Моисеевич Тоидзе. Прочитайте, что там написано?

- Верно, «Родина – мать зовёт!». Как вы думаете, к чему она всех призывает?

- Верно, защищать родину. Эта женщина – мать зовёт своих сыновей и дочерей вступить в ряды армии, быть честными, храбрыми бойцами, до последнего вздоха быть преданными своему народу.

- Первыми встретили врагов бойцы Брестской крепости, которая стояла на границе нашей Родины. Фашисты засчитывали захватить Брест за несколько часов стремительным ударом.

- Как вы думаете, почему им это не удалось?

- Верно, защитники крепости не сдавались, они истекали кровью, но ни одно полковое знамя не попало фашистам в руки. Около месяца продолжалась героическая оборона Брестской крепости. Обстрелы и бомбёжки крепости продолжались днем и ночью, от огня плавился кирпич. Герои-пограничники сражались до последнего патрона. Крепость была полностью разрушена. Уже после войны на стене одной из казарм нашли нацарапанную запись «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина! 20 VII 1941 г.». В ознаменование 20-летия Победы Брестской крепости было присвоено звание «Крепость-герой».

На месте Брестской крепости-героя построен большой мемориал (показ иллюстраций). Здесь можно увидеть руины крепости и огромные скульптуры – памятники бойцам – пограничникам. (На карте отмечаем флажком г. Брест).

Физ. пауза: «На одной ноге постой-ка, если ты солдатик стойкий. Ногу правую к груди, а потом постой на правой, если ты солдатик бравый».

- Высокое звание «Город-герой» с гордостью носит столица нашей Родины – Москва. Битва под Москвой была самой тяжелой в Великой Отечественной войне.

- Как вы думаете, почему немецкие захватчики хотели захватить Москву? (ответы детей).

- Захватить столицу страны для фашистов означало победить, но они не дошли до Москвы 30 км.

- Кто стал на защиту своего города? (ответы, показ слайдов).

- Верно, москвичи от мала до велика, встали на защиту родного города.

- Что они делали? (ответы).

- Верно, они рыли траншеи, окопы, заваливали дороги, строили баррикады. Под Москвой завязался жаркий бой. Бойцы сражались за каждый клочок земли, не уступая ее врагам: «Велика Россия – а отступать некуда – позади Москва» - эти слова стали символом московской битвы. Все москвичи, у которых были силы, вышли на оборону Москвы.

- Как вы думаете, что делали на заводах?

- Верно, на заводах днем и ночью выпускали снаряды, оружие для фронта.

Стойко сражались защитники Москвы. Имена многих героев, оборонявших город, помнит вся страна. Героем первого ночного тарана был Виктор Толоухин. Произошло это 7 августа 1941 года. Сбив немецкий бомбардировщик, летчик приземлился на парашюте. Этот подвиг повторили 600 наших летчиков.

Сотни героев лежат под Москвой. Фронтом и обороной Москвы руководил главнокомандующий Георгий Константинович Жуков, четырежды герой советского союза. «Все мы гордимся нашей страной. Наша столица – город-герой!».

Тяжелейшие испытания выпали на долю северной столицы России, города Санкт-Петербурга, тогда носившего имя Ленинград. Враги окружили Ленинград, стремясь захватить его и полностью уничтожить.

- Кто знает, как поступили фашисты, чтобы захватить Ленинград? (ответы).
- Верно, они взяли его в кольцо, началась блокада. Что такое блокада? (ответы детей).
- Это, когда город полностью отрезан от других городов, закончилось продовольствие, не было тепла, электричества, воды.
- Как повели себя жители Ленинграда? (ответы детей).
- Верно, они готовы были умереть, но не сдаваться фашистам. Особенно тяжело пришлось ленинградцам в холодную, лютую зиму 1941-1942 годов. Ленинградцы получали лишь крошечные кусочки хлеба на целый день (125 грамм для тех, кто не работал (старики и дети) и 225 грамм для работающих). Единственная связь была со страной через Ладожское озеро.
- Кто знает, как называлась эта дорога? (ответы).
- Верно, «дорогой жизни». На грузовиках, телегах по льду озера везли продукты, но их не хватало для большого города.
- Куда ходили ленинградцы за водой? (ответы). За водой приходилось ходить под обстрелом зимой к реке Неве, к специально прорубленным полыньям. После войны весь мир узнал о дневнике маленькой девочки Тани Савичевой. Она писала «Сегодня умер дедушка, сегодня умерла мама, сегодня умер брат». Вся семья, шесть человек погибли от голода, осталась одна Таня, её спасли от голода, но она все же умерла.
- Как вы думаете, почему умерла Таня? (ответы).

- Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (ответы). Верно, 900 дней. Только через два с половиной года Ленинград был освобожден от вражеской блокады. Несмотря на все трудности, люди находили в себе силы работать на заводах и фабриках, выпускали для фронта танки, мины, гранаты и другое оружие. «Все для фронта, все для победы!» Гитлеровская армия не смогла сломить ленинградцев. Ленинграду присвоено звание «Город-герой». (отметить на карте флажком).
- Во время Великой Отечественной войны к нам на Урал, в город Челябинск были эвакуированы заводы, много женщин, детей, стариков. Заводы Челябинска выпускали для фронта танки, снаряды, орудия. Челябинск называли Танкоградом. На заводах Челябинска работали все, кто мог: женщины, старики, подростки. Общими усилиями, испытывая голод, работая почти без отдыха, танкоградцы ковали Победу.
- Почему наш народ победил врага? (ответы). Благодаря мужеству, стойкости, отваге и большой любви к своей земле наш народ прогнал фашистов.
- Кто знает, сколько людей погибло в войне? (ответы).
- Верно, 20 миллионов. Память жертвам почтим минутой молчания.
- Что мы сегодня узнали нового?
- Что больше всего запомнилось?
- Что бы вы хотели рассказать дома своим близким, друзьям? Чтение отрывка из стихотворения К. Симонова «Помните».

Дидактические игры:

Собери картинку **«Военная техника»**

Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.

Воспитывать чувство гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны.

Ход игры:

Ребятам необходимо собрать картинку «Военная техника». Игра состоит из разрезных картинок. Каждая картинка разрезана на 6 частей.

Например: три команды по 6 детей. Одна команда собирает картинку «Оружие победы», другая - «Вещи войны», а третья «Военная техника». Детям перед игрой необходимо раздать часть картинок. По команде воспитателя, каждый игрок бежит с частью картинки, преодолевая препятствия, оставляет её на столе.

«Вспомни и назови пословицу о Родине, солдате»

Закрепить знание пословиц детьми о солдатах, о Родине;

Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору.

Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч. Ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о Родине, смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«За край свой насмерть стой»,

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За правое дело стой смело»,

«Где смелость, там победа»,

«Друг за друга стой - выиграешь бой»,
«Жить - Родине служить»,
«Счастье Родины - дороже жизни»,
«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

«Военная профессия».

Воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну;
Закрепить знания о военных профессиях; оев
Развивать воображение, познавательную активность.

Ход игры

Расположить перед детьми картинки или фотографии с изображением атрибутов и предметов, оружия, техники, используемых военными. Ребёнок выбирает картинку и называет военную профессию.

«Кто на чем воевал?»

Закрепить знания детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте;
Развивать познавательную активность у детей;
воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры

Рассмотреть с детьми на карте границы нашей страны России. Обратить внимание на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. По воздуху пересекать границу тоже нельзя.

Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, какой вид транспорта используют военные, охраняя границы Родины. Обосновывают свой ответ.

Например, границу защитят катера, военные корабли, если враг нападёт с моря. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

«Отгадай военную профессию»

Закрепить знания детей о военных профессиях (военный лётчик, танкист, артиллерист, пограничник и др.);

Развивать у детей мышление, наблюдательность, память;

воспитывать любовь к Родине.

Ход игры

Ребёнок описывает представителя одной из военных профессий.

Дети определяют, кого задал ведущий по характерным особенностям. Тот, кто отгадал первым, становится ведущим.

«Защитники Отечества»

Закреплять знания у дошкольников о разных родах войск Российской армии;

Закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения;

Воспитывать чувство гордости у детей за защитников Отечества;

Развивать умение классифицировать предметы, связную речь.

Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (лётчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник, а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики: танк, пушка, корабль, автомат, бинокль. Бескозырка, планшет, парад, Вечный огонь и т. д.

В игре принимают участие от 1 до 9 детей. Правила игры: Ведущий раздает участникам игры большие карты, а маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Ребята должны определить принадлежность предмета или представителя тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Ребенок, ответивший правильно, получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра должна продолжаться до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

Игра-лото «Защитники нашего Отечества»

Развивать связную речь ребёнка, внимание, мышление, память, детскую фантазию;

Активизировать словарный запас о видах военно-боевой техники; о видах званиях солдат;

Материал: раскрашенных в виде флага России 5 основных треугольных поля и 25 карточек.

Описание игры:

Перед началом игры дети с помощью считалочки выбирают ведущего, который раздаёт всем игрокам поля – карточки.

На каждой поле-карточке есть своя эмблема с войсками (Морской флот, Связисты, Воздушно-десантные войска, Президентские войска, Танкисты). Ребенок-ведущий показывает по одной карточке, а игроки определяют, кому она подходит. Тот, кто первым из ребят заполнит все 5 карточек, тот и выигрывает. Все остальные игроки продолжают играть до конца.

Д/и «Соберем звезды»»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях во время ВОВ; развивать познавательную активность; воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину.

Ход игры

Использование загадок о военных профессиях

Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. (за правильный ответ получают звезду)

Д/и «Раньше и теперь»

Цель: закреплять знания детей о военной технике участвующей в боевых действиях, о современной военной технике об истории России, учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с изображением предметов старины и предметов современного мира; картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель. Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и объяснить их назначение.

Картотека подвижных игр и эстафет на военную тему.

Игра «Вертолёт».

Дети делятся на две команды. По залу разложены два обруча, в каждом обруче стоит флажок под цвет обруча (красный, синий или др. цветов) – обозначающий ангар. Детям раздается по две ленты на кольцах одного цвета. Цвета лент соответствуют цвету флагов и обручей. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» дети заправляют вертолёт (наклоняются, заводят мотор (кружат руками перед грудью)). По команде: «Взлетаем!» берут ленты за кольца, поднимают руки вверх и летят (разбегаются в разные стороны). По команде «На посадку!» летчики ведут вертолеты и приземляются в свой ангар. Во время следующего полета, воспитатель незаметно меняет флажки в обручах. Те дети, которые приземлились в чужой ангар, выбывают из игры. Побеждает та команда, которая быстро займет свой ангар в полном составе или с наименьшей потерей лётчиков.

Эстафета «Пройди полосу препятствий»

- перешагнуть через кегли (не уронив их)
- проползти на животе под дугой
- проползти на четвереньках сквозь обруч и бегом вернуться назад

Игра «Сапер»

По залу разбросаны шары двух цветов-мины. Напротив каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберет шары.

Игра «Снайпер»

Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьёт все кегли.

Эстафета «Всадники»

Участники из каждой команды садятся на большие мячи. По сигналу начинают скакать на них до флажков и обратно, побеждает та команда, которая быстрее всех пройдет эту эстафету.

Игра «Тоннель»

Все участники обеих команд выстраиваются парами лицом друг к другу, берутся за руки и приседают. Последняя пара пролезает в тоннель на животе (как разведчики) и выбираются на свободу. Дети, образующие тоннель задевают разведчиков руками по спине, щекочут, слегка постукивают. И так в тоннель пролезают по очереди все участники игры.

Подвижная игра «Самолёты»

По команде воспитателя «Заводим моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолёты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

Эстафета «Доставь конверт с секретным донесением».

По сигналу взрослого первый ребенок бежит с конвертом между конусами «змейкой» к обручу, оставляет его, следующий ребенок забирает из обруча и передает следующему игроку. Выигрывает команда быстро и правильно справившаяся с заданием.

Эстафета «Переправа через болото».

Нужно дойти до ориентира (конуса, прыгая по «кочкам» (кольца диаметром меньше обруча) на одной ноге, не оступившись и обратно, передав эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, которая быстро и правильно справилась с заданием.

Эстафета «Кавалеристы».

Напротив каждой команды на определённом расстоянии поставлены конусы. По сигналу взрослого впереди стоящие дети «сажаются на коня» (большие мячи) и скачут до конусов, оббегают их змейкой и возвращаются в свою команду. Передают коня следующим игрокам. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Моряки».

Подъём на мачту корабля по канату. Канат лежит на полу напротив каждой команды, наступая на него, передвигаться вперёд боком приставным шагом, по очереди. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Танкисты».

Имитация гусеницы танка. Дети стоят в колонне по одному всей командой, положив руки на плечи друг другу, двигаются вперёд до ориентира (конуса) и обратно. Чья команда быстрее справится с заданием, та и выигрывает.

Подвижная игра «Танки»

На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.

Подвижная игра «Лошадки»

Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «возжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «возжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

Подвижная игра «Моряки и акула».

Моряки купаются, бегают по всему залу! Не толкаемся! Плывёт акула, все на корабль! (3-4 раза).

Хороводная игра «В Армии служат разные войска».

Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт команды, дети выполняют соответствующие им движения:

В Армии служат моряки (руки друг другу на плечи, качаются из стороны в сторону как волны);

В Армии служат солдаты (маршируют на месте);

В Армии служат кавалеристы, конные войска (скачут как лошадки);

В Армии служат лётчики (заводим мотор);

В Армии служат танкисты (садятся на корточки вытягивают руки с сомкнутыми ладонями вперёд – танк).

Игра путешествие «Пройдем дорогами побед»

Все команды собираются в музыкальном зале. Проходят торжественным маршем круг Марш «Прощание славянки»

Ведущая: День Победы – светлый и радостный праздник. 80 лет назад в этот день закончилась война с немецким фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава.

С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя.

Минутой молчания почтим их память

Минута молчания

Сегодня мы проводим путешествие во времени, посвященное Дню Великой Победы. Узнаем, как начиналась ВОВ и какие испытания прошли герои нашей страны в те тяжелые годы.

В нашей игре принимают участие 2 команды старших групп. Пришло время представить наши команды для участия в игре. (Выходит капитан команды, представляет команду, название, команда дружно произносит речевку, и капитан команды получает маршрутный лист у ведущего). Команды в ходе игры совершают путешествие по маршрутному листу, где команды выполняют соответствующие задания. После правильного выполнения задания команда получает подсказку и следует по своему маршруту для выполнения следующего задания. После прохождения всех заданий все команды собираются в музыкальном зале для подведения итогов.

Итак, мы начинаем... Отправляемся по станциям.

2 этап игры Работа команд на маршруте: прохождение игровых заданий в сопровождении воспитателей.

1 станция "Никто не забыт, ничто не забыто"

Воспитатель2: - Возьмитесь за руки и сделайте большой круг. Внимание!

(Звучит запись, сделанная в 1941 г. советским диктором Ю. Б. Левитаном, с объявлением о начале войны.)

Воспитатель 2.

– Запись, которую вы сейчас слышали, сделана почти 80 лет назад. Именно этот голос, голос известного советского диктора Юрия Борисовича Левитана слышали люди 22 июня 1941 года. Именно из этого сообщения все узнали, что началась война (дети садятся на стулья).

Война длинная, война страшная, война голодная, холодная, война, принесшая много горя и страданий нашему народу. В последние годы в это время, незадолго до 9 Мая, мы с вами видим на улицах, на одежде людей, на машинах оранжево-черные ленточки. Зачем они нужны? Что они означают?

Такая двухцветная лента называется георгиевской. Она относится к ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России. Демонстрируется крупное изображение современного ордена. Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

– Первый конкурс. Каждой команде будет задано по пять вопросов. Отвечаем сразу, долго не раздумываем (в конце даются дополнительные вопросы).

Первый вопрос

– Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война.)

– Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня.)

Второй вопрос

– Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия.)

Третий вопрос

– В войне принимали участие разные виды войск (авиация, флот, пехота, использовалось разное вооружение (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия, военные различных специальностей (летчики, моряки, танкисты, снайперы). Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе. Знаете ли вы, где воевали:

- военный флот? (На море, на воде.)
- авиация? (В небе, в воздухе.)

Четвертый вопрос

– За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны.)

– Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года?) Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург.

Пятый вопрос

– Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны.)

– Как можно узнать ветерана? (Это пожилой человек, в форме, с наградами.)

- Как называется шествие с портретами участников ВОВ, традиционно проводимое 9 мая? (бессмертный полк).

Дополнительные вопросы:

– Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года.)

– Как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация.)

– Назовите города-герои, которые вы знаете. (Ленинград (ныне Санкт-Петербург, Сталинград (ныне Волгоград, Одесса, Севастополь, Москва, Брестская крепость (крепость-герой, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск.)

– Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (Поздравить с праздником, поблагодарить.)

2 станция «Песня тоже воевала!»

Примерный план:

Вступительное слово.

1. Рассказ о песне "Катюша" (история создания)

2. Следующее ваше задание - музыкальное. Сейчас вы услышите отрывки из военных песен. Ваша задача - назвать песню.

Предлагаются музыкальные фрагменты следующих песен: "Журавли", "Три танкиста", «Священная война», «День Победы», «Катюша»,

«На безымянной высоте», «Прощание славянки», «Синий платочек».

Света:

– Много вы знаете хороших военных песен. А сейчас давайте споём!

3. Песня: «Катюша»!

(дети поют песню, затем вместе переходим на 3 станцию)

3 станция "Стихи, рождённые войной"

Детям предлагается рассказывать стихи

4 станция "Победа глазами детей"

Вступительное слово.

Командам дается задание, оформить праздничную стенгазету. Воспитатель предлагает варианты оформления, дети выбирают понравившийся и приступают к выполнению творческого задания. (Заготовки для оформления стенгазеты подготовлены заранее)

5 станция "День Победы"

Все дети возвращаются в музыкальный зал

Ведущая:

Вот вы и собрали все подсказки. И теперь последнее задание! Вам нужно собрать пазл, чтобы получилась одна целая картинка. (Ведущая дает подсказку, что можно объединить подсказки). Вы все молодцы, собрали все фрагменты пазла, но, только объединившись, вы смогли сложить картинку. Именно благодаря дружбе, мужеству и храбрости мы победили в той страшной и тяжелой войне! Есть даже такие поговорки: «Один в поле не воин», «Пока мы едины - Мы непобедимы!». Вместе мы всегда добиваемся большего, чем в одиночку!

– И в заключении нашего путешествия дети 1 старшей группы исполнят танец «Вальс победы».

танец «Вальс победы».

Ребенок: Победа! Победа! Победа!

Проносится весть по стране.

Конец испытаньям и бедам,

Конец долголетней войне.

разрушено логово зверя,

Войны очаги сметены.

И с вестью в открытые двери

Врывается солнце весны.

Выходят дети и взрослые на песню "День Победы!"

Песня "День Победы"

Картотека сюжетно-ролевых игр на военную тематику

«Мы – военные разведчики»

Задачи: развить тематику военизированных игр. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Игровые действия: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

Игровой материал: элементы военной одежды для детей, оружие.

«Пограничники»

Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Игровые действия: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы,

Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

Игровой материал: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

«Российская Армия»

Задачи: Формировать представление о герое - воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Пополнять знания детей о подвиге воинов-танкистов и воинов моряков. Расширять представление детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, ракетный катер, авианосец, танк десантный корабль. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину.

Игровой материал: Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки, шлемы, предметы-заместители.

«Путешествие на самолете»

Задачи: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».

Игровые действия: воспитатель предлагает детям совершить полет на самолете. Дети распределяют между собой роли Пилота, Стюардессы, Радиста, Диспетчера, Грузчика. Желаящие приобретают билеты в кассе, предъявляют их Стюардессе и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета Пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес, тундру. Прилетают в заданный город. Гуляют по улицам, любуются достопримечательностями. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.

Игровой материал: самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.

«Летчики»

Задачи: Формировать умение развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.

Игровой материал: Строительный материал. Игрушка - самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы - заместители, элементы одежды, форма летчика.

Игровые роли: летчик, стюардесса, контролер, пассажиры.

Игровые действия: Первый пилот – командир экипажа, управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа Второй пилот – дублирует действия первого пилота. Штурман – следит за навигационной обстановкой, работает с картой. Пассажир – покупает билет, соблюдает правила поведения во время полёта Бортмеханик – обслуживает системы самолёта и двигателя. Стюардесса – обслуживает пассажиров и экипаж (подаёт воду, чай, кофе, следит за состоянием пассажиров).

«Пехотинцы»

Задачи: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.

Игровые действия: воспитатель рассматривает с детьми иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» Воспитатель: мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» а девочки будут медсестрами. Я буду

главнокомандующим, вы должны подчиняться мне, Назначаю командира. (командир читает стихотворение) Воспитатель с командиром дают детям задания.

Игровой материал: мешочки с песком, шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки.

«Защитники Отечества»

Задачи: развитие сюжета в воображаемой ситуации «Защитники Отечества» Закрепить умение детей распределять роли; Действовать согласно принятой на себя роли; Воспитывать любовь и уважение к Армии, гордость за мужество воинов - защитников Родины

Игровой материал: пилотки, гимнастёрки, фуражка для командира, игрушечные пистолеты, автоматы, оборудование для медицинского кабинета, белые халатики, шапочки для медсестры, врача, круги: зелёные, красные, коричневые (по 10 штук)

Игровые роли: командир, солдаты-разведчики, медсестра, врач.

Игровые действия: воспитатель беседует с детьми о Великой Отечественной войне. В нашей игре будут солдаты-разведчики, нам нужно выбрать командира, военного врача, медсестёр, давайте распределим роли (распределение ролей, роль командира воспитатель берёт на себя). Воспитатель рассказывает детям о каждой роли, и разыгрывают сюжет игры.















