

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Лукоморье»»

Познавательно – исследовательский проект
«Дорожная грамота»
(вторая младшая группа «Смешарики»)



Подготовила:
А.Д. Багапова,
воспитатель 2 мл. гр.

г. Нефтеюганск, 2025г.

Содержание:

1. Паспорт проекта.....	3
2. Содержание этапов проекта.....	6
3. Заключительная часть.....	7
4. Перспективный план	7
5. Приложения	11

1.Паспорт проекта.

Введение	Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.
Актуальность	Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и непременно решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Продолжительность: долгосрочный Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников. Возраст: 3-4 года.

	Время реализации проекта: сентябрь 2024г.- апрель 2025 года. Продолжительность проекта – долгосрочный. Руководитель проекта: Багапова А.Д. Участники проекта: воспитатели, воспитанники второй младшей группы, родители (законные представители) воспитанников.
Тема проекта	«Дорожная грамота»
Цель проекта	Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Формирование у младших дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
Задачи проекта	1.Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. 2.Расширить знания детей о транспортных средствах. 3.Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. 4.Развивать наблюдательность и любознательность. 5.Воспитывать умение ориентироваться на местности. 6.Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. 9.Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта, проявлении творческих способностей. Тип проекта: Познавательный, творческий.
Принципы реализации проекта	Принцип научности: отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; формирование умений наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д. Принцип доступности и нарастающей трудности: правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями.

	Принцип системности и последовательности заключается в передаче нового материала в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего (Я.А. Коменский). Принцип демократизации: индивидуально-ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОУ. Предметно - средовый принцип: организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
Формы реализации и проекта	чтение художественной литературы; беседы; ситуационно-имитационное моделирование; просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; подвижные игры; работа с родителями; сюжетно - ролевые игры.
Ожидаемый результат	Для воспитанников: • знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»; • уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а так же дорожные знаки; • знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, сформированные знания о дорожных знаках; • соблюдать правила культурного поведения на улице и в транспорте; • умение предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации. Для родителей;

	тесное сотрудничество с педагогами; расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения на дороге: активное участие в проектной деятельности.
	2.Содержательная часть
	Этапы работы.
<u>Подготовительный этап:</u>	Постановка проблемы, беседы; донести до участников проекта важность данной темы; пополнить предметно-развивающую среду: подобрать дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме ; подбор материала для продуктивной деятельности; составление перспективного тематического плана, разработка содержания конспектов ОД, диагностика по выявлению знаний у детей о правилах дорожного движения.
Основной Исследовательский – творческий.	Познавательное развитие. Беседы: «Мы идём по тротуару», «Не попади в беду на дороге»- рассматривание картинок по теме. Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. «Берегись бед, пока их нет»-учить избегать опасности на дороге. Акция «Письмо водителю» Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики»: «Азбука безопасности», «Уроки тетюшки Совы». Мультфильмы про ПДД для детей и т.д. Дидактические игры: - «Лото <i>«Дорожные знаки»</i>» - «<i>Собери знак</i>» - «<i>Внимание, дорожный знак</i>» - «<i>Внимание дорога</i>» - «<i>Узнай знак</i>» Конструирование домов для макета города. Социально – коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игры «Автомобиль и пешеходы», «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу». Речевое развитие.

	Чтение художественной литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности» Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Отгадывание загадок. Физическое развитие. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Стой – иди», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора», «Бегите ко мне», Художественно – эстетическое развитие: рисование «Светофор», «Пешеходный переход», «Мой транспорт», «Раскрашивание раскрасок по ПДД» аппликация «Мы едем, едем, едем» Акция «Письмо водителю» Мероприятия, совместные с родителями: Размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать»; Акция «Письмо водителю»; Буклет по ПДД Акция «Пешеход, засветись!» Родительское собрание «Безопасность – это важно!»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	- Подведение итогов, планирование дальнейшей работы по данной теме; - Анализ результатов реализации проекта; - Презентация проекта.
Полученные результаты	После реализации проекта у большинства детей появилось правильное понимание значимости соблюдения ПДД. Усвоены правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
Вывод	Разработанный план работы с детьми второй младшей группы и их родителями в рамках ознакомления с правилами дорожного движения выполнен, поставленные в начале проекта задачи достигнуты.







Пальчикрвые игры

Пальчиковая игра «Считалочка ПДД».

Раз, два, три, четыре, пять (прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук,

Будем пальчики считать (хлопки в ладошки,

Этот пальчик – переход, его знает пешеход.

(показываем большой палец)

Этот пальчик - Светофор, на дороге дирижёр.

(показываем указательный палец)

Этот пальчик знак дорожный,

То спокойный, то тревожный.

(показываем средний палец)

Этот пальчик пассажир,

Автокресла он кумир.

(показываем безымянный палец)

Ну а этот малыш, *(показываем мизинец)*

Не успел попасть в стишок. *(хлопок)*

Пальчиковая игра «Едим в гости».

Раз, два, три, четыре, пять,

Едим в гости мы опять *(поочередное постукивание пальцами по столу)*

Раз - открой в машине дверь,

И внутри мы все теперь *(хлопок)*

Два – уж вместе детвора, разместилась у окна.

(соединяем ладошки вместе)

Три – ты мама не забудь, меня в кресле пристегнуть.

(делаем руками замок)

На четыре, и на пять – будем песни подпевать!

(хлопаем в ладошки)

Дидактическая игра «Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Закреплять у детей умение классифицировать предметы

Назовите лишнего участника дорожного движения:

Грузовик

Дом

«Скорая помощь»

Снегоуборочная машина

Назовите лишнее транспортное средство:

Легковая машина

Грузовая машина

Автобус

Детская коляска

3. Назовите транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту:

Автобус

Трамвай

Грузовик

Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

Красный

Синий

Желтый

Зеленый

Дидактическая игра «Умные машины»

Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация)

Материал: 3 игровые карты, силуэты разного вида транспорта (мотоцикл, автобус, грузовая машина и легковая машина 3 видов) в количестве 36 штук разной формы, цвета и размера

Ход игры:

Начало игры: заинтересовать детей с помощью стихотворения

Посмотри ка что случилось

Все машинки заблудились.

Машинкам скорее ты помоги

И в нужный гараж ты их отвези

Карточка №1. Детям предлагается «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка:

Посмотри, здесь не простые, а цветные гаражи.

Машинку нужного цвета возьми

И в нужный гараж ты ее отвези.

Карточка №2. Необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража:

А ну ка внимательно ты посмотри

Чем отличаются здесь гаражи?

Большой и маленький гараж

Ответ, конечно же, мне дашь.

Машинку нужного размера подбери,

И в нужный гараж ты ее отвези.

Карточка №3. Надо подобрать машинку соответственно силуэту в гараже:

Посмотри, какие разные здесь гаражи.

В каждом своя машинка живет,

Смотри на картинку и смело вперед!

Дидактическая игра «Наша улица»

Цель:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;

2. Закрепить представление детей о светофоре;

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры

Игра проводится на макете

Первый вариант (для пешеходов)

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей)

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки.

Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны»

Цель:

Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус;

Учить различать их по внешнему виду и правильно называть;

Знать их назначение и понимать значимость в жизни человека;

Учить собирать целую картинку из двух частей

Ход игры:

Воспитатель – Дети, какие машины вы знаете? (Ответы детей). Да, машин много и все они разные! Машины приносят пользу людям! Они возят людей на работу, в детский сад и др. места. Это автобус, легковая машина, такси. Машины спешат к нам на помощь, когда это необходимо. Это скорая помощь, пожарная машина. Машины перевозят разные грузы. Это самосвал, грузовик, подъемный кран и др. Я принесла вам картинки, на которых изображены разные машины. Но, у меня случилось небольшая неприятность. Кто-то разрезал все мои картинки на две части, и они все перепутались. Что же мне делать? Может, вы, поможете мне правильно сложить картинки?

Воспитатель выкладывает перед детьми все половинки, и дети пытаются сложить из них целые картинки. Если нужно, воспитатель помогает детям, подсказывает. Когда задание выполнено воспитатель хвалит детей и читает детям стихотворения об этих машинах.

Автобус

Весь день - домой и на работу

Возить людей его забота!

Точно, вовремя и ловко

Подъезжает к остановке.

Все вошли, закрылась дверь, -

Пассажиры вы теперь.
Всё! Приехали! Ура!
Выходите, вам пора!

Пожарная машина
Спешит машина красная,
Не выключая фар,
На службу, на опасную-
Спешит тушить пожар.
Скорая помощь

Если кто-то заболел
Надо чтобы врач успел.
Скорая его домчит
Врач поможет, исцелит!

Самосвал
Можно нагрузить немало
В мощный кузов самосвала.
Отвезёт он всё, что нужно:
Быстро, весело и дружно.
Легковая машина

Я, блестящая такая
По дороге мчусь стрелой
У меня есть руль и шины,
Зовусь, легковая машина!

Подъёмный кран
Поднимает великан
Груды груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом.
Грузовик

Вот трудяга грузовик!
Он к тяжелому привык
Перевезет он все, что нужно
Аккуратно, быстро, дружно!
Хлебная машина

Я хлебная машина!
Полезная весьма.
Ведь всем давно известно
Что хлеб всему голова!
Везу я хлеб и булки
Для Маши и Мишутки!

Дети рассматривают картинки с изображением разных машин. Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

Дидактическая игра «По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

Цель: развитие внимания, памяти

Ход игры

Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат

Дидактическая игра «Назови машину»

Цель: учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление

Материал: картинки машин (легковая, грузовая, автобус, троллейбус, скорая помощь, пожарная, полиция)

Ход игры

Перед детьми разложены картинки с изображением машин, и воспитатель предлагает назвать их. Ребенок называет машину, показывает ее, остальные дети знаками показывают - согласны они или нет

Приложение 3

Сюжетно – ролевые игры

«Покатаем на машине игрушки»

Задачи: Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). Познакомить детей со знаком

«пешеходный переход».

Оборудование и материалы: разные игрушечные грузовые, легковые машинки, мелкие игрушки,

модель светофора, дорожный знак «пешеходный переход».

Игровые действия: Распределение ролей: дети- шоферы машин, игрушки – пассажиры. Игровая

ситуация: Дети катают игрушки на машинах, через дорожные знаки: светофор, пешеходный переход.

Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. На зеленый свет

светофора останавливаются, на красный свет продолжают двигаться.

«Автобус»

Задачи: Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Знакомить детей с работой шофера.

Познакомить с правилами поведения в автобусе.

Оборудование и материалы: модули, игрушечный руль, жилет-водителя.

Игровые действия: Дети с педагогом строят из модулей автобус. По желанию назначаем детей на

роли: шофера, пассажиры. В ходе игры педагог следит за взаимоотношениями с детьми, помогает им

найти выход из сложных ситуаций. Педагог с детьми проговаривает правила поведения в автобусе.

«Знакомство с улицей»

Задачи: Формировать представление детей об окружающем пространстве, познакомить с понятиями:

улица, дорога. Познакомить детей со светофором, его назначением. Закреплять у детей умения

различать цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

Оборудование и материалы: модель светофора, модель улицы, игрушечные машинки.

Игровые действия: Дети с педагогом отправляются знакомиться с улицей, светофором. По желанию

назначаем детей на роли:водители. Дети-водители берут с собой игрушечные машины и обыгрывают

разные дорожные ситуации.Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть.

«Едем в детский сад на машине»

Задачи: Познакомиться с дорожным знаком «пешеходный переход».

Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Оборудование и материалы: машины, жилет-водитель, руль, модули. дорожный знак «пешеходный переход», модуль - светофора.

Игровые действия: Педагог сообщает детям, что сегодня они отправляются в детский сад на машине. Дети из модулей строят машину. По желанию назначаем детей на роли: водитель, пассажиры.

Педагог знакомит детей со знаком «пешеходный переход». Далее дети самостоятельно раскрывают игровой замысел. Педагог следит за ходом игры.

«Постройка гаража»

Цель: знакомить детей с ПДД, с деятельностью людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; формировать умение придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.

Ход игры: Педагог поочередно в роли директора автобусного парка, автомастерской, автосалона, начальника строительства в роли равного партнера вступает в игровое взаимодействие с детьми, помогает связать единым сюжетом все игры, задает вопросы по оборудованию игры, размещению на площадке, распределению ролей, придумыванию сюжета, наблюдает за игровыми навыками детей и использованием знаний о профессиях, связанных с транспортом.

«Море, небо, дорога»

Цель: закрепить представления детей о различных видах транспорта; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, действовать по сигналу.

Ход игры: Педагог дает детям сигналы: «Море» — дети изображают корабль: руки вытянуты вперед, образуют треугольник вершиной вперед, покачиваются, как на волнах. «Небо» — изображают самолет, летают по всему пространству, не наталкиваясь друг на друга. «Дорога» — изображают езду на машине, едут по направлению, указанном педагогом. «Рельсы» — встают друг за другом, изображая вагоны поезда, и передвигаются в одном направлении ритмично.

«Автобус»

Цель: закрепить у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно

Материал: стульчики, игрушечный, руль.

Ход игры:

Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок — водитель, остальные — пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается — пассажиры выходят, заходят в автобус и т. д.

"Мы едем, едем, едем!"

Цель: закрепить правила дорожного движения для пешеходов и упражнять детей практически их выполнять.

Материал к игре:

1. пешеходные дорожки
2. светофор
3. сигнальные круги
4. машина автобус, стулья
5. музыкальное сопровождение

Предварительная работа:

1. Беседы о правилах поведения на дорогах
2. Обыгрывание и разбор ситуации
3. Заучивание стихотворений о транспорте, правилах
4. Пальчиковая гимнастика на тему «Транспорт речевые зарядки»
5. Рисование по теме, изготовление поделок
6. Чтение произведений.

Ход игры:

Прибежала зайчиха

И закричала «Ай, ай, ай»

Мой мальчик попал под трамвай

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай

И поранил он ножки

И теперь он больной и хромой

Маленький зайнышка мой.

В: А как вы думаете: почему с зайчиком случилась беда? Может он что-то сделал не правильно?

Д: Убежал от мамы, перебежал улицу, переходил не по переходу и т.д.

В: Движением полон город

Бегут машины в ряд

Цветные светофоры

И день, и ночь горят

И там где днем автобусы

Бегут со всех сторон

Нельзя ходить зевая

Нельзя считать ворон.

В: Ребята, а как же нам помочь зайчику?

Д: Отвезти в больницу ветлечебницу

В: Давайте мы отвезем его ветлечебницу все вместе на автобусе

В: А сейчас нам нужно дойти до автобусной остановки. Где мы пойдем? Как?
(встают дети парами)

Д: По улице, по улице

Идем за парой пара

И вот до перекрестка мы

Дошли по тротуару

Стой, стой, погляди

Свет горит (зеленый)

Значит проходи.

В: Автобус подан, занимайте места

Д: Мы торопимся шофер

Заводи скорей мотор.

(дети топают ногами)

В:загадки:

1.Что за чудо синий дом

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином (автобус)

2. Конь без гривы и хвоста

Ест бензин, не ест овса (автомобиль)

3. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день и ночь

Зеленый, желтый, красный (светофор)

Вот мы и приехали

По улице, по улице

От края и до края

Бегут, бегут автобусы

Стой, стой, погляди

Красный свет горит (не ходи)

Дети вспоминают правила поведения в больнице.

Врач: Что случилось с зайчиком?

Ставит диагноз, забинтовывает ноги.

Дети возвращаются на полянку

Игра «Светофор»

Красный – стоим

Жёлтый – прыгаем на одной ножке

Зеленый – на двух ногах

Д: Вспоминают правила пешеходов.

«Если свет зажегся красный

Значит - двигаться опасно

Свет зеленый горит:

«Проходите - путь открыт»

Надо: 1) ходить по тротуарам

2) переходить улицу по пешеходному пешеходу переходу.

3) смотреть внимательно на светофор

4) если оказался в потоке машин, то стоять нужно спокойно, не метаться.

Нельзя:

1. кататься на велосипеде и санках по проезжей части.

2. нельзя сразу бежать за игрушкой, если она попала на проезжую часть, сначала надо посмотреть нет ли машин, лучше оставить игрушку на проезжей части и вежливо попросить взрослого помочь.

Д: Зайчик ты все усвоил правила?

А сейчас мы отвезем зайчика в детский сад и ребята будут за тобой ухаживать, а потом играть. Песня «Едем, мы по улице»

Приложение 4

Рекомендации для родителей.

Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».

• Главная опасность - стоящая машина!

Стоящая машина опасна: она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

• Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

• Умейте предвидеть скрытую опасность!

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога

просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

- Машина приближается медленно. И все же надо пропустить ее.

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

- И у светофора можно встретить опасность.

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

- «Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться – и только тогда переходить улицу.

- Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

- На улице крепко держите ребенка за руку!

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

- Арки и выезды из дворов - места скрытой опасности!

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Помните!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

Советы родителям.

Папа! Папа! Не забудь, меня к креслу пристегнуть!

Как часто приходится наблюдать такую картину: утром, мамы и папы завозят своих драгоценных детишек в детский сад. Малыш гордо базируется на переднем

сидении автомобиля, рядом со счастливым отцом, и никто из них не пристегнут ремнем безопасности! Мамы в этом вопросе более «ответственны», они не забывают пристегнуть себя ремнем безопасности, а малыша пристроят на заднее сидение. Ребенок предоставлен в дороге самому себе. В лучшем случае рядом с ребенком на заднем сидении сидит взрослый человек.

Родители, жизнь детей вам не дорога? Покупая машину, автолюбители все чаще уделяют вопросу безопасности большое внимание: тормозная система, ремни безопасности, воздушные подушки и т.д. При аварийной ситуации у взрослых есть шанс остаться в живых. А дети, при столкновении, летят, как «пробки из бутылки». Помните, что удар длится десятую долю секунды, перегрузки при аварии увеличивают вес тела в десятки раз. Даже если ребенка держат на руках взрослый, его руки не смогут развить усилие в сотни килограммов. А если взрослый при столкновении еще и не пристегнут, то колоссальные перегрузки швырнут вперед и его. И он просто расплющит собой ребенка...

Гарантия безопасности наших детей только одна — специальное автокресло.

К сожалению, отечественные производители не выпускают детские автокресла. А импортные сиденья недешевы. Как правильно ставить детское кресло в автомобиле? Это зависит от возраста ребенка. Малыши до одного года обязательно должны ехать, полулежа и против хода! Разворачивать детское кресло по ходу движения можно, когда ребенок вырастет настолько, что его ножки станут упираться в спинку автомобильного сиденья. Как правило, это происходит к двум годам.

Внимание!

При эксплуатации детского автокресла строго следуйте инструкции!

Проконсультируйтесь по интересующим вас вопросам с продавцами магазина, ведь на кону жизнь ребенка!

Самое безопасное место в машине — за спиной водителя. Специалисты советуют: перевозить маленького пассажира именно там, а если взрослый держит ребенка на руках, то рекомендуют сесть боком на сиденье, спиной к дверце. Ребенка держите на коленях ножками вперед.

Помните, что пункт 22.8 Правил дорожного движения гласит, что запрещается перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла, и на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства. Позаботьтесь о безопасности маленьких пассажиров!

Удачи на дорогах!