

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Лукоморье»

**Познавательно – исследовательский проект
во второй младшей группе
«Моя семья»**

Подготовила:
Багапова А.Д.,
воспитатель 2 мл.группы

г. Нефтеюганск
2024 – 2025 уч.год

Содержание:

1. Паспорт проекта.....
2. Содержание этапов проекта.....
3. Заключительная часть.....
4. Перспективный план
5. Приложения

1. Паспорт проекта.

Введение	<p>Самая большая ценность любого человека – это его семья. Семья – это отдельный мир со своими уникальными традициями, которые создают неповторимую атмосферу в каждой семье. В семье ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка с раннего возраста. В семье воспитание детей должно строиться на личном примере родных и близких. Какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, очевидно, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Семья и дошкольное учреждение являются двумя важнейшими институтами социализации детей. Одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка», а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нем говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь. Поэтому воспитание у ребенка любви и привязанности к родному дому и семье является первостепенным.</p>
Актуальность	<p>В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к</p>

близким. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. На этапе посещения ребенком ДООУ семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации и развития детей педагогам. Для успешного вхождения в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи и значительно повысить роль семьи как проводника социализации. Очевидна необходимость установления партнерских отношений с родителями и объединение усилий в работе по развитию личности дошкольника. Для формирования общего образовательного пространства и согласования воспитательных взаимодействий возникла необходимость создания проекта «Моя семья». Реализуя этот проект мы поможем детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому. И самое главное, проект «Моя семья» будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Возраст: 3-4 года.

Срок реализации проекта: 02.10.2024 - 30.03.2025

Продолжительность проекта – долгосрочный.

Руководитель проекта: Багапова А.Д.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники второй младшей группы, родители (законные представители) воспитанников.

**Тема
проекта**

«Моя семья»

**Цель
проекта**

создание условий для формирования у детей понятия «*Семья*», показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь к своим близким родственникам и привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом.

<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о семье; • формировать представления о родственных отношениях; • закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек; • обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. • воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким; • воспитывать уважение к труду и занятиям членов семьи. • привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.
<p>Принципы реализации и проекта</p>	<p>Принцип научности: отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; формирование умений наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д.</p> <p>Принцип доступности и нарастающей трудности: правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями.</p> <p>Принцип системности и последовательности заключается в передаче нового материала в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего (Я.А. Коменский).</p> <p>Принцип демократизации: индивидуально-ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДООУ.</p> <p>Предметно - средовый принцип: организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров изменяется в</p>

	<p>соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей.</p> <p>Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.</p>
Формы реализации и проекта	<p>Чтение и обсуждение произведений, разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье, беседы по картинкам, составление рассказов о семье, рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, подвижные игры.</p> <p>Выставки рисунков, поделок, стенгазеты, коллажи, художественное творчество с детьми по теме проекта, разучивание песен и стихов к праздникам.</p> <p>Творческие конкурсы и выставки.</p> <p>Информация в родительском уголке;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации по теме;</p> <p>оформление темы «Семья» для родителей;</p> <p>составление памяток для родителей;</p> <p>выпуск газет;</p> <p>родительское собрание;</p> <p>анкетирование родителей.</p>
Ожидаемый результат	<p>Воспитанники:</p> <p>Расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях.</p> <p>Осознание детьми собственного статуса в семье и понимание значимости семьи в жизни каждого человека.</p> <p>Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</p> <p>Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи.</p> <p>Родители:</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений. Укрепление межсемейных и внутрисемейных связей. Повышение активности участия родителей в мероприятиях ДОУ.</p>
	2.Содержательная часть

	Этапы работы.
<p><u>Подготовительный этап:</u></p>	<p>Педагог: разрабатывает план мероприятий по теме проекта. информирует родителей о целях и задачах проекта «Моя семья», дает рекомендации родителям по участию в проекте. опрос детей «Что я знаю о семье?». подбирает художественно-познавательную литературу, наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал. составляет план работы со специалистами ДОУ. рассматривают с детьми семейные фотографии, иллюстрации, открытки. папка – передвижка «Искусство быть родителем»</p> <p>Родители, педагоги, музыкальный руководитель: знакомятся с целями, задачами проекта «Моя семья», включаются в его реализацию. подбор музыкально-литературного репертуара для детей к празднику.</p> <p>консультации и рекомендации для родителей.</p>
<p>Основной Исследовательский – творческий.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Беседы на тему: «Мое имя», «Мой адрес», «Моя квартира», «Я и мой папа», «Какая у меня мама?», «Мои бабушка и дедушка». ♣ ООД «Я и моя семья» ♣ Рассматривание: сюжетные картинки по теме «Моя семья», семейные фотографии; иллюстрации и картинки по теме «Профессии». ♣ Дидактические игры: «Моя семья», «Мои хорошие поступки», «Чьи детки?», «Кому, что нужно для работы?», «Кто старше (младше)?». ♣ Настольно-печатные игры: «Украшь платье для мамы», игра-ассоциация «Мама, папа, я», лото «Семья», «Найди пару». <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Беседы на тему: «Дом, в котором я живу», «У меня есть брат (сестра)», «Как я помогаю маме». ♣ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки матери», «День рождения мамы (папы)», «Подарки для близких», «Детский сад», «В гости к бабушке», «Мама варит обед», «Помощники». ♣ Разыгрывание ситуаций: «Вечер в семье», «К нам пришли гости». ♣ Игра-драматизация: «Репка», «Колобок». ♣ Настольный театр «Три медведя». Безопасность

♣ Беседы: «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей».

Речевое развитие.

♣ Составление рассказов о своей семье (по фотографии, картине): «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая», «Папа – лучший друг», «Семейные праздники», «Семья на отдыхе».

♣ Беседы на тему: «Моя семья самая...», «Мой папа работает...», «Моя мама работает...», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем».

♣ Чтение художественной литературы:

В. Осеева «Сыновья», Е. Благинина «Посидим в тишине», С. Капутикян «Моя бабушка», С. Баруздин «Мамина работа», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», А. Шибаяев «Кто играет?», М. Тахистова «Семья», «Мой дом»; сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

♣ Заучивание (отрывок из стихотворения):

Е. Благинина «Вот какая мама», Г. Виеру «Мамин портрет», М. Морозова «Рисунок для папы», М. Дружинина «Папочка-папуля», Я.Аким «Моя родня», «Мама».

♣ Чистоговорки: «Ша-ша-ша – мама нянчит малыша» и др.(см. приложения)

♣ Скороговорки: «Купила бабуся бусы Марусе» и др.

♣ Отгадывание загадок о семье.

♣ Заучивание пословиц и поговорок: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Не нужен клад, когда в семье лад», «В гостях хорошо, а дома лучше».

♣ Дидактические игры: «Назови ласково», «Как тебя зовут?», «Кто что делает?», «Кому что подарим», «Дополни предложение».

♣ Выставка художественной литературы.

Художественно – эстетическое развитие:

♣ Рисование: «Бусы для мамы», «Украсим рубашку для папы», «Клубочки для бабушки», «Машина для дедушки».

♣ Лепка: «Угощение для бабушки», «Мебель для моей семьи (стол)».

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Аппликация: «Цветы для мамы», «Украсим фартук для бабушки», «Галстук для папы». ♣ Книжки – раскраски «Дружная семья», «Семья зверей», «Из какой сказки?». ♣ Музыкально-театрализованная деятельность разучивание: песен «Мамочка моя милая», «Песенка про папу», песни-игры «У дядюшки Якова», хороводов, танцевальных номеров, колыбельных. ♣ прослушивание песен: «Песенка мамонтенка», «Папа может», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Колыбельная медведицы». <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Ситуативный разговор: «В здоровом теле – здоровый дух», «Микробы и мыло». ♣ Пальчиковые игры: «Моя семья», «Ладушки», «Кто живет у нас в квартире». ♣ Физкультминутки: «Семейная зарядка», «Помогаем маме», «Устала наша бабушка», «Маму я свою люблю». <p>Мероприятия, совместные с родителями:</p> <p>Круглый стол «Пластилинография – средство развития мелкой моторики пук ребёнка».</p> <p>Мастер – класс «Развитие мелкой моторики рук ребёнка нетрадиционными способами»</p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p>	<p>Обработка результатов по реализации проекта.</p> <p>Оформление выставки «Моя семья».</p> <p>Итоговое мероприятие: «Я и моя семья».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p> <p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>Сбор информации по итогам проекта (анкетирование, беседы, опрос, отзывы).</p> <p>Оценка эффективности работы в проекте</p>
	<p>Оценка результатов</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Дети получили необходимую информацию о семье: что такое семья, у семьи есть история и традиции. ♣ Имеют представление о родственниках и отношениях. ♣ Проявляют уважительное отношение к родным и близким. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Повысился уровень компетентности родителей в вопросах семейного

	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Возросла родительская активность в организации совместной деятельности по воспитанию детей.♣ Родители обменялись опытом семейного воспитания, семейными традициями друг с другом. <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Расширилось сотрудничество с родителями.♣ Разработан консультативно - практический материала для родителей.♣ Выработан единый стиль воспитания ребенка в ДОУ и семье.
Вывод	<p>Подводя итог можно сказать, что проводимая работа по данному проекту благотворно повлияла на развитие нравственных установок дошкольников, способствовала установлению партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников, решению актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. В результате совместной работы над проектом дети познакомились с понятиями «семья», «родные» и «близкие», узнали о семейных традициях. А родители стали активными участниками мероприятий, проводимых в детском саду: с огромным интересом участвовали в конкурсах, предлагали свои идеи и делились радостными эмоциями. В ходе реализации проекта «Моя семья» предполагаемые результаты были достигнуты. Для успешного вхождения детей в мир социальных отношений необходимо и в дальнейшем интегрировать усилия детского сада и семьи, которые дают ребенку социальный опыт и во взаимодействии друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.</p>















ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Консультация для родителей

«Что такое семья для ребенка?»

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Кроме того, семья – первая социальная школа отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В семье ребенок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Под семьей понимается и особый морально-психологический климат, под действием которого складываются основные морально-нравственные представления ребенка, фундамент его мировоззрения. Семья является существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего, ребенка. Основными составляющими семьи являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, стереотипы поведения, нормы

внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат. Эти составляющие и определяют специфику семейной атмосферы, направление развития сценариев семейной жизни. Основной жизнедеятельности семьи является система общения – межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействие в ходе соответственной деятельности, во время отдыха, обмен информацией, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные коммуникативные особенности каждого члена семьи.

Консультация для родителей

«Основные правила семейного воспитания»

Уважаемые родители! Ваш ребенок – это ваше будущее. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках, в своих потомках. И вы, конечно, хотите, чтобы ваше продолжение было достойным, чтобы ваш ребенок стал полноценным человеком: культурной, творчески активной и социально значимой личностью. Для этого вам просто необходимо придерживаться в воспитании вашего ребенка следующих основных правил:

1. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи

в меру своих возможностей заботится обо всей семье.

2. Ребенок должен быть членом семьи, а не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, он считает, что «все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую отплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное, отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку!

3. Главные средства воспитания ребенка – это пример родителей, их поведение, их

деятельность; это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях; это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова – вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.

4. Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Не страшно, если он

сделает что-то не так: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясните ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребенка – это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свою Родину.

6. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями воспитателей. Если вы не согласны с требованиями педагогов или они вам непонятны, обсудите вместе возникшие проблемы.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто

ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль – это демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, когда относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль поведения и обучения ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции деятельности и поведения. Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его самостоятельно заботиться о своем здоровье, о физическом развитии.

10. Семья – это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забывайте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный очаг в таком обновлении.

Консультация для родителей

«Совместные игры с детьми»

Многие родители задают себе вопрос – зачем играть с детьми? Ведь дети с определенного возраста могут играть сами. С другой стороны, игры с детьми важны, и родители должны бы знать это. К примеру, проводя конкурсы для детей, родители не только уделяют время своим чадам, но и занимаются их развитием.

Общение поколений важно в любом возрасте, а игра, именно то, что может

заставить детей и родителей почувствовать себя на равных, то есть убрать возрастной барьер. Ведь родитель, как и ребенок, тоже любит играть. И не важно, сколько ему лет – важно, как он себя при этом чувствует.

Говорят, что дети любят тех людей, которые относятся к ним как к равным. И в этом есть немалая доля правды. Вспомните, как вы общаетесь со своими родителями, когда они наставляют и напутствуют вас, и вспомните, как бывает приятно общение без ценных указаний. Родители, несомненно, должны наставлять

детей на путь истинный, но порой дети могут обставить своих родителей в играх, и

даже в мудрых мыслях. Без сомнения, игры помогут родителям лучше понять своих детей и сделать их более уверенными в себе, и более счастливыми.

Времяпровождение с детьми необязательно должно быть скучным, и совсем необязательно это времяпровождение должно приносить знания или умения. В то же время, есть занятия для всей семьи, способные подарить и радость, и еще некоторым образом развить ребенка. Ребенок это настоящий таинственный мир.

Иногда наши дети становятся отображением нас самих, мы смотрим на них, и узнаем себя в том же возрасте. И тогда даже в играх вы будете смотреть на своего ребенка, и вспоминать свое же детство. А что может быть лучше этих воспоминаний?

Так стоит ли лишать себя и своих детей радости соревнования? Конечно же, нет, главное в этом деле найти именно то, что подойдет вам и вашим детям, не давить, не заставлять, а именно играть и развлекаться. И уже только лишь от вашей фантазии и смекалки зависит, какой именно будет результат, и что из этого всего получится. Главное, всегда быть в гармонии со своей семьей, и планировать свое времяпровождение всем вместе!

Консультация для родителей

«Традиции семейного воспитания»

Семейные традиции – это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи – все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи – воскресные чаепития у мамы, празднование дней рождения членов семьи, с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности.

Семейные традиции – лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное ребенку – уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых

условиях, соберется, и будут все вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволят ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Создание семейных традиций – это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем.

Преемственность поколений – это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи своих детей, они ее получают. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих

родителей и формируют у ребенка уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в

атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают

тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи». Что вложил, то и получил!

Традиции семейного воспитания в каждой семье свои. В нынешнее время возрос интерес к традициям семейного воспитания, а также к национальным традициям. Это напрямую связано не просто с ростом национального самосознания, но и также

с тем, что человек является отражением той культуры, в которой он был воспитан. Мировоззрение, привычки, поведение, способы взаимодействия с окружением и многое другое является результатом прямого влияния традиций, обычаев, норм и ценностей того маленького социума, которое окружало человека с момента появления на свет.

Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания, приспособившись к условиям нынешней жизни, постоянно меняются. Без изменений остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, они являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека таких как: сострадание, любовь,

доброта, взаимопонимание, готовность помочь близкому человеку.

Основа традиций семейного воспитания – ценность семьи, которая и определяет смысл и суть поведения человека. В случае если ребёнка воспитывают в традициях

гуманного отношения к окружению, то он не просто проявляет сострадание, уважение в общении с членами своей семьи, но и чувствует проблемы людей, животных, переживает даже за судьбу литературных героев.

В традициях семейного воспитания отражаются культурные, этнические, религиозные особенности семьи, определенная профессиональная принадлежность. Базис традиции составляет определенная идея, ценность, опыт данной семьи. Как многофункциональны нормы, а также ценности конкретной семьи, так и разнообразны воспитательные традиции. В случае если в семье, к примеру, традиции празднования дня рождения реализуются в детском празднике с

поздравлениями, подарками, веселыми играми, то и радостные воспоминания сохраняются на долгие годы не только для виновника торжества, но и для всех участвующих. Данная традиция семейного воспитания призывает к добру, активно

стимулирует элементы творчества. А вот в случае если день рождения – повод для очередного взрослого застолья, выяснения отношений, за которыми о ребёнке забывают полностью, то данная модель поведения становится причиной сегодняшних и будущих потрясений ребёнка.

Обогащение семейных традиций способствует организации жизнедеятельности семьи как отдельного социального института, тем самым обеспечивая рост взаимопонимания, в особенности между родителями и детьми, помогает совершенствовать сам процесс воспитания в семье.

В семьях нынешнего времени возрос интерес к собственному происхождению, что

и выражается в традициях семейного воспитания, которые связаны с экскурсом в родословную семьи. Существенно разнообразнее становится традиция проведения

досуга: поездки, путешествия, посещение музеев, спортивные развлечения и т. д.

Семейные традиции многофункциональны, насыщены, по этой причине на их фоне социальное развитие ребёнка идёт существенно успешнее.

Начинать приобщение к культуре следует именно с представлений об окружении.

Народ является неиссякаемым источником духовных ценностей. Существует огромное множество загадок, сказок, скороговорок в народном творчестве, и все они преследуют конкретные воспитательные цели. Погружение в традиционную

фольклорную среду также является одним из факторов воспитания. Фольклор не просто лишь знакомит с окружающим миром, но и внушает ценные нравственные правила, а также нормы поведения, и делается это в насыщенной эмоциональной форме, которая понятна и доступна. Одним из ценных средств передачи традиций семейного воспитания являются песни, они впитали в себя высшие ценности нации, ориентированные лишь на добро и счастье человека. Трепетно передаваемые по роду традиции исполняют роль исторической памяти, налаживая и укрепляя связь поколений. Масленица, Рождество, Пасха – наиболее любимые народные и семейные торжества. Фактически во всех торжествах важна совместная

деятельность детей со взрослыми, выражается это и в общем веселье, и в том, что каждый вносит что-то свое в организацию торжества.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Анкета для родителей

«Знаете ли вы своего ребенка?»

Уважаемые родители!

1. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

2. Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

3. Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

4. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

5. Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

6. Вы играете вместе с ребенком?

7. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?

8. Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что?

9. Как часто вы наказываете ребенка? За что?

10. Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

11. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?

12. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

13. Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду?

14. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Анкета для родителей

«Семейные традиции»

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы

определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим

ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно
- возможно, если они сами сложились
- нет, это пережиток прошлого

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете? _____

—

—

—

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи ? _____

—

—

—

4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка? _____

—

—
5. Какой труд объединяет вашу семью? _____

—
6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка? _____

—
7. Организуете ли вы деятельность ребенка и какую?

- совместное чтение
- прогулки на природе
- занятия спортом
- ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся, привлекаем к тому, что делаем сами
- другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Памятка

«Заповеди для родителей»

1. Не жди, что твой ребенок будет таким как ты, или - как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему: это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, что ему его «ноша» тяжела не меньше, чем тебе твоя. А, может, и больше. Потому, что у него еще нет привычек.
5. Не унижай!
6. Не мучь себя, если не можешь чего сделать для своего ребенка, мучь - если можешь и не делаешь.
7. Помни, - перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве, - для

ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

9. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым.

Общаясь

с ним, радуйся, потому, что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

10. Охраняй ребенка от неоправданных наказаний, грубости, несправедливости.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Пословицы и поговорки

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Не нужен клад, когда в семье лад.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Семейный горшок всегда кипит.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Сердце матери греет лучше солнца.

Согласье в семье – богатство.

Терпенью матери нет предела.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Чистоговорки

ша - ша - ша – мама нянчит малыша

ама - ама - ама – у меня есть мама

апа - апа - апа – мой любимый папа

уля - уля - уля – добрая бабуля

уля - уля - уля – старенький дедуля

ги - ги - ги – бабуля печет пироги

ул - ул - ул – папа чинит стул

ра - ра - ра – младшая сестра

ат - ат - ат – мой любимый брат

ву - ву - ву – сестренку позову

рой - рой - рой – поиграю я с сестрой

зья - зья - зья – мы с братишкою друзья

ла - ла - ла – тетушка пришла

ай - ай - ай – дядюшка пьет чай

лю - лю - лю – я люблю свою семью

Скороговорки

Купила бабуся бусы Марусе.

Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли.

Федя фокус показал – Федя фокусником стал.
На скамейку мама села, справа – Сева, Слава – слева.
Зина Зое позвонила, Зою в гости пригласила.
Принесла пирог нам мама, не пирог, а чудо прямо.
На тумбочке у мамочки фото дочек в рамочке.
Зоя разбила хрустальную вазу, бабушка с мамой нахмурились сразу.
Пальчиковая игра «Семья»
Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Этот пальчик я,
Вот и вся моя семья!
Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»
Кто живет у нас в квартире? (дети загибают пальцы, считая их) 1,2,3,4,5
Всех могу пересчитать.
Мама, папа, брат, сестра,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой сверчок, щегол и я –
Вот и вся моя семья!
Физминутка «Семейная зарядка»
Осенью, весной, летом и зимой
Мы во двор выходим дружною семьей.
Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает (руки вверх и вниз)
Папа бодро приседает (приседания)
Повороты вправо-влево делает мой братик Сева (руки на пояс, повороты всем корпусом).
А я сам бегу трусцой и качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны)

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Тренинг

Кризис 3-х лет и пути преодоления.

Цель: Познакомить участников тренинга родителей с основными характеристиками кризиса трёх лет. Выработать навыков взаимодействия ребёнка и взрослого в экстремальной ситуации.

Третий год жизни ребёнка. Кажется, совсем недавно перед вами лежало маленькое беспомощное существо. Теперь ваш ребёнок многое умеет: он ходит, говорит, играет, задаёт

вопросы, рассуждает, мечтает и, конечно же, борется за свою самостоятельность. Конец раннего возраста - ещё один трудный период в совместной жизни ребёнка и взрослого.

На новом витке (в период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет 6 месяцев) вновь повторяется критическая ситуация, которая в научной литературе обозначается специальными терминами: «возраст упрямства, строптивости», «кризис 3 лет». Ребёнку зачастую свойственны негативизм, капризы и упрямство. Это связано с тем, что к концу раннего детства ребёнок намного самостоятельнее, чем раньше, менее зависим от взрослого, имеет достаточно устойчивую самооценку, позволяющую отстаивать свои права.

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Нас волнует поведение наших детей и трудности, с этим связанные. Сегодня мы вместе попытаемся найти причины изменений в поведении детей 3-4 лет.

Третий год жизни ребёнка... Кажется, совсем недавно перед вами лежало маленькое беспомощное существо. Теперь ваш ребёнок многое умеет: он ходит, говорит, играет, задаёт вопросы, рассуждает, мечтает и, конечно же, борется за свою самостоятельность. Конец раннего возраста - ещё один трудный период в совместной жизни ребёнка и взрослого.

На новом витке (в период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет 6 месяцев) вновь повторяется критическая ситуация, которая в научной литературе обозначается специальными терминами: «возраст упрямства, строптивости», «кризис 3 лет». Ребёнку зачастую свойственны негативизм, капризы и упрямство. Это связано с тем, что к концу раннего детства ребёнок намного самостоятельнее, чем раньше, менее зависим от взрослого, имеет достаточно устойчивую самооценку, позволяющую отстаивать свои права.

Сегодня в процессе встречи мы будем использовать элементы тренинга.

Упражнение «Горячо, утюг!»

Зачастую родители, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику.

Цель: Отработка навыков взаимодействия ребёнка и взрослого в экстремальной ситуации.

Содержание: Все участники сидят в кругу. Ведущий по очереди подходит к каждому из них и сообщает об экстремальной ситуации, в которой находится ребёнок. Участник, к которому обращены эти слова должен, мгновенно отреагировав, остановить ребёнка.

ВАШ РЕБЁНОК:

- Тянет руку к горячему утюгу
- Пытается включить газовую плиту
- Собирается сбросить на пол хрустальную вазу - Перегибается через перила на 6 этаже.
- Подносит ко рту рюмку с водкой
- Выбегает на проезжую часть улицы
- Замахивается лопаткой на злую соседку
- Размахивает клюшкой перед витриной магазина
- Готовится спрыгнуть со второго яруса кровати
- Открывает кран с горячей водой
- Целится из рогатки в вашего гостя
- Хочет кинуть камень в экран телевизора
- Суёт палец в пасть злой собаке

- Стремительно выбегает на тонкий лёд пруда
- Вот-вот наступит на крышу полуоткрытого люка
- Пытается открыть работающую стиральную машинку
- Убегает в переполненном метро в противоположную сторону
- Засовывает карандаш в электрическую розетку
- Тянет в рот иголку
- Запихивает маленькую пуговицу в ухо
- Протягивает руку к чашке с горячим чаем
- Собирается валить суп из тарелки в аквариум
- Хочет попробовать еду из собачей миски
- Сопит соду вместо соли в кипящий суп
- Собирается выбросить из окна мамино ожерелье.

Упражнение «Психологическая скульптура»

Инструкция: Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол. Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами.

Рефлексия: обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза». **Упражнение « Поменяемся ролями».**

Цель: Способствовать пониманию друг друга взрослых и детей в «ситуациях неуспеха» ребёнка.

Необходимо разыграть ситуацию неуспеха, где «ребенок» был явно не на высоте (или в школе, или дома, или в кругу друзей). «Ребенок» рассказывает «родителям», что с ним произошло. А для «родителей» приготовлены примеры выражений, которыми они реагируют на рассказанную ситуацию. Семьи выбирают по кусочкам цветной бумаги, через 5 минут разыгрывают ситуацию.

1 семья - Ребенок рассказывает о ситуации неуспеха (провинности), ожидая, что родители его пожалеют. Но на каждую фразу ребенка они произносят «Я «тысячу раз тебе говорил, что...», «Сколько раз тебе повторять...», «Неужели тебе трудно запомнить, что...», «Ты такая же (такой же), как твоя мама (твой папа)...»

2 семья- Ребенок рассказывает о ситуации своего неуспеха (провинности), ожидая, что его будут ругать родители, но на каждую его фразу родители произносят «Расскажи подробнее, как это произошло», «Ты очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты собираешься делать?», «Чем я могу тебе помочь?», «Что ты сделаешь в следующий раз в подобном «лучае?»

3 и 4 семья

- «Расскажи, подробнее как это случилось?»
- «Ты очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты собираешься делать?» - «Чем я могу тебе помочь?»
- «Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?»

После выполнения этого упражнения обсудить чувства, которые испытывали на себе участники в первом и во втором случае. Выйти на анализ конкретных ситуаций из опыта общения родителей со своими детьми. Предложение высказать свои отзывы о проведенном мероприятии и пожелания.

Упражнение «Руки»

Воспитатель просит соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую. По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится. Идеи, выносимые на обсуждение: В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть агрессия рождает агрессию.

Если родитель настроен недружелюбно по отношению к ребенку, он это почувствует и неосознанно примет меры защиты.

Упражнение «Хорошо и плохо, или что такое кризис трёх лет»

Цель: Познакомить участников тренинга с основными характеристиками кризиса трёх лет.

Содержание: Ведущий просит участников тренинга перечислить положительные качества, которые присущи детям трёх лет, и записывает их в блокноте. (Обычно называются такие качества, как доброта, эмпатия). Затем участники называют негативные качества, которые им не нравятся в трёхлетних детях. (Чаще всего отмечаются упрямство, непослушание...) Все перечисленные характеристики записываются на лист блокнота, в правой его части.

Затем ведущий отгибает левую часть листа, и участники видят написанные заранее тренером качества ребёнка трёх лет. Участники сравнивают два списка отрицательных качеств ребёнка и анализируют их. Ведущий обращает внимание участников на то, что слева приведён «классический» портрет ребёнка в период кризиса трёх лет и на то, что это закономерное развитие ребёнка.

В процессе общего обсуждения слушатели высказывают предложения, как лучше реагировать на те, или иные проявления негативного поведения ребёнка. Ведущий может задать вопрос: «А есть ли необходимость бороться с теми качествами, которые являются проявлениями закономерного развития ребёнка?»

Участники могут привести свои примеры негативного поведения детей, и группа, опираясь на полученные знания, может порекомендовать те или иные действия, выходы из трудных ситуаций.

Л.С. Выготский о кризисе 3-х лет

НЕГАТИВИЗМ

УПРЯМСТВО

СТРОПТИВОСТЬ

СВОЕВОЛИЕ

ПРОТЕСТ-БУНТ

ОБЕСЦЕНИВАНИЕ

ДЕСПОТИЗМ

РЕВНОСТЬ

Пожелание воспитателя: Любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время весны жизни - детство!